



## Unit 1 / Unidad 1

## Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 1 / SEMANA 1-Lección 1 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 2-3 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Reglas en la escuela y en la casa</b>	1Ai	Libro Pág. 2-3 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Reglas en la escuela y en la casa</b>		Libro Pág. 2-3 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Reglas en la escuela y en la casa</b>		Libro Pág. 2-3 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Reglas en la escuela y en la casa</b>		Libro Pág. 2-3 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Reglas en la escuela y en la casa</b>	
	3	LENGUAJE ORAL	Hora de jugar a las preguntas y respuestas	1Di	Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>	1Ei	Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 1)</b>	1Aii	Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 2)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 3)</b>	
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 2-3 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 2-3 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 2-3 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 2-3 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 2-3 Practicar la lectura en grupo	
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 2-3-4-5		C. Prácticas Pág. 2-3-4-5		C. Prácticas Pág. 2-3-4-5		C. Prácticas Pág. 2-3-4-5		C. Prácticas Pág. 2-3-4-5	
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 4 Palabras nuevas	3Ci	Libro Pág. 4 Palabras nuevas	3Cvi i	Libro Pág. 5 Palabras nuevas		Libro Pág. 5 Sinónimos		Libro Pág. 5 Sinónimos	
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 1 / Unidad 1

Week 1-Lesson 1 / SEMANA 1-Lección 1

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
1Ai 1Di  1Ei 3Ci 3Cvii	(i) escuche activamente para entender la información (i) trabaje en colaboración con otros siguiendo reglas acordadas para la discusión, incluyendo tomar turnos (i) desarrolle la comunicación social (i) identifique palabras que nombren acciones (vii) use palabras que nombren acciones	(i) listen actively to understand information (i) work collaboratively with others by following agreed-upon rules for discussion, including taking turns (i) develop social communication (i) identify words that name actions (vii) use words that name actions
<b>Plataforma</b>		
1Ai 1Bi  1Bii	(i) escuche activamente para entender la información (i) replantee instrucciones orales que impliquen acciones cortas relacionadas en una secuencia (ii) siga instrucciones orales que impliquen acciones cortas relacionadas en una secuencia	(i) listen actively to understand information (i) restate oral directions that involve a short, related sequence of actions (ii) follow oral directions that involve a short, related sequence of actions
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
3Ci 3Cvii	(i) identifique palabras que nombren acciones (vii) use palabras que nombren acciones	(i) identify words that name actions (vii) use words that name actions
<b>Guía y Diario</b>		
1Aii 1Bi 1Di	(ii) haga preguntas relevantes para entender la información (i) replantee instrucciones orales que impliquen acciones (i) trabaje en colaboración con otros siguiendo reglas	(ii) ask questions to understand information (i) restate oral directions that involve a short, related (i) work collaboratively with others by following agreed-



Unit 1 / Unidad 1

Lesson Plan / Planeación diaria

Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
		3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo							
8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: <b>EI</b> <b>abecedario</b> Libro Pág. 6	2Aviii	Instrucción: <b>Sonidos de las letras del abecedario</b> Libro Pág. 6	2Bi	Instrucción: <b>Trazos del abecedario con flechas</b> Libro Pág. 7		Instrucción: <b>Nombres de las letras del abecedario</b> Libro Pág.8		Instrucción: <b>Repaso Lección 2</b>	
10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: <b>Escuchar y repetir los sonidos de las letras del abecedario</b>		Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar los sonidos de las letras</b>	2Bii	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar las letras del abecedario y seguir las flechas para trazar cada una</b>	2Eii	Asignada: <b>Reglas en la escuela y en la casa / Identificar y repetir los nombres de las letras del abecedario</b>		Asignada: <b>Reglas en la escuela y en la casa / Escribir su nombre</b>	
5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar <b>trazos de las letras a-b-c-d-e</b> C. Prácticas Pág. 6-7-8-9-10	2Bxv	Evaluar <b>repasar trazos a-b-c-d-e</b> C. Prácticas Pág. 11	2Bx vi	Aplicar <b>trazos de las letras f-g-h-i-j</b> C. Prácticas Pág. 12-13-14- 15-16		Evaluar <b>repasar trazos f-g-h-i-j</b> C. Prácticas Pág. 17		Evaluar <b>repasar trazos de vocales a- e-i</b> C. Prácticas Pág. 18-19	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Week 2-Lesson 2 / SEMANA 2-Lección 2  
Fonética, ortografía y vocabulario avanzado



Unit 1 / Unidad 1

Week 2-Lesson 2 / SEMANA 2-Lección 2

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
2Aviii	(viii) demuestre conciencia fonológica al identificar los sonidos iniciales en palabras simples	(viii) demonstrate phonological awareness by identifying initial sounds in simple words
2Ax	(x) demuestre conciencia fonológica al mezclar fonemas hablados para formar sílabas	(x) demonstrate phonological awareness by blending spoken phonemes to form syllables
2Bi	(i) demuestre conocimiento fonético al identificar los sonidos comunes que las letras representan	(i) demonstrate phonetic knowledge by identifying the common sounds that letters represent
2Bii	(ii) demuestre conocimiento fonético al asociar los sonidos comunes que las letras representan	(ii) demonstrate phonetic knowledge by matching the common sounds that letters represent
2Bxv	(xv) aplique conocimiento fonético al identificar los sonidos comunes que las letras representan	(xv) apply phonetic knowledge by identifying the common sounds that letters represent
2Bxvi	(xvi) aplique conocimiento fonético al asociar los sonidos comunes que las letras representan	(xvi) apply phonetic knowledge by matching the common sounds that letters represent
2Ci	(i) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear letras comunes y su correspondencia de sonido	(i) demonstrate spelling knowledge by spelling common letter and sound correlations
2Cii	(ii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con patrones silábicos comunes	(ii) demonstrate spelling knowledge by spelling words with common syllabic patterns
2Ciii	(iii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear letras comunes y su correspondencia de sonido	(iii) apply spelling knowledge by spelling common letter and sound correlations
2Civ	(iv) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con patrones silábicos comunes	(iv) apply spelling knowledge by spelling words with common syllabic patterns
2Ei	(i) desarrolle la escritura al formar de manera precisa todas las letras mayúsculas usando la direccionalidad apropiada	(i) develop handwriting by accurately forming all uppercase letters using appropriate directionality
2Eii	(ii) desarrolle la escritura al formar de manera precisa todas las letras minúsculas usando la direccionalidad apropiada	(ii) develop handwriting by accurately forming all lowercase letters using appropriate directionality
<b>Plataforma</b>		
2Av	(v) demuestre conciencia fonológica al identificar sílabas en palabras habladas	(v) demonstrate phonological awareness by identifying syllables in spoken words



**Unit 1 / Unidad 1**

**Week 2-Lesson 2 / SEMANA 2-Lección 2**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Ax	(x) demuestre conciencia fonológica al mezclar fonemas hablados para formar sílabas	(x) demonstrate phonological awareness by blending spoken phonemes to form syllables

**Cuaderno de Prácticas**

2Aviii	(viii) demuestre conciencia fonológica al identificar los	(viii) demonstrate phonological awareness by identifying
2Ax	(x) demuestre conciencia fonológica al mezclar fonemas	(x) demonstrate phonological awareness by blending
2Bi	(i) demuestre conocimiento fonético al identificar los	(i) demonstrate phonetic knowledge by identifying the
2Bii	(ii) demuestre conocimiento fonético al asociar los sonidos	(ii) demonstrate phonetic knowledge by matching the
2Biv	(iv) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(iv) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bix	(ix) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(ix) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bvi	(vi) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(vi) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bviii	(viii) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(viii) demonstrate phonetic knowledge by using letter-
2Bx	(x) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(x) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxi	(xi) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(xi) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxv	(xv) aplique conocimiento fonético al identificar los sonidos	(xv) apply phonetic knowledge by identifying the common
2Bxvi	(xvi) aplique conocimiento fonético al asociar los sonidos	(xvi) apply phonetic knowledge by matching the common
2Bxviii	(xviii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xviii) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxx	(xx) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xx) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxi	(xxi) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxi) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxii	(xxii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxii) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxiii	(xxiii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxiii) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxiv	(xxiv) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxiv) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxv	(xxv) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxv) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Ci	(i) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear letras	(i) demonstrate spelling knowledge by spelling common
2Cii	(ii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(ii) demonstrate spelling knowledge by spelling words with
2Ciii	(iii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear letras	(iii) apply spelling knowledge by spelling common letter and
2Civ	(iv) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(iv) apply spelling knowledge by spelling words with
2Ei	(i) desarrolle la escritura al formar de manera precisa todas	(i) develop handwriting by accurately forming all uppercase
2Eii	(ii) desarrolle la escritura al formar de manera precisa	(ii) develop handwriting by accurately forming all lowercase



Unit 1 / Unidad 1

Week 2-Lesson 2 / SEMANA 2-Lección 2

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Guía y Diario</b>		
2Aviii	(viii) demuestre conciencia fonológica al identificar los	(viii) demonstrate phonological awareness by identifying
2Ax	(x) demuestre conciencia fonológica al mezclar fonemas	(x) demonstrate phonological awareness by blending
2Bi	(i) demuestre conocimiento fonético al identificar los	(i) demonstrate phonetic knowledge by identifying the
2Bii	(ii) demuestre conocimiento fonético al asociar los sonidos	(ii) demonstrate phonetic knowledge by matching the



Unit 1 / Unidad 1

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 3 / SEMANA 3-Lección 3 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online <b>La hormiga rebelde</b> / Libro Pág. 9	7Bi	Lectura en grupo: En LRC Online <b>La hormiga rebelde</b> / Libro Pág. 9	7Bii	Lectura independiente: En LRC Online: <b>La hormiga rebelde</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 1)	1Ei	Lectura independiente: LRC Online: <b>La hormiga rebelde</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: <b>La hormiga rebelde</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: <b>Qué es una fábula</b> Libro Pág. 10		Instrucción: <b>Vocabulario</b> Libro Pág. 10-11		Instrucción: <b>Vocabulario</b> Libro Pág. 10-11		Instrucción: <b>Vocabulario</b> Libro Pág. 10-11		Instrucción: Explora la lectura Libro Pág. 12	
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: <b>La hormiga rebelde</b> Libro Pág. 9 / C. Prácticas Pág. 20-21		Lectura asignada: <b>La hormiga rebelde</b> Libro Pág. 9 / C. Prácticas Pág. 20-21		Lectura asignada: <b>La hormiga rebelde</b> Libro Pág. 9 / C. Prácticas Pág. 20-21		Lectura asignada: <b>La hormiga rebelde</b> Libro Pág. 9 / Identificar los elementos de la fábula		Lectura asignada: <b>La hormiga rebelde</b> Libro Pág. 9 / Contar las palabras de los párrafos 1 y 2 de la fábula	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 1 / Unidad 1

Week 3-Lesson 3 / SEMANA 3-Lección 3

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
5Ai 5Aii 5Ciii 5Civ 7Aii 7Bi 7Bii 7Ci 9Ci	(i) establezca un propósito para la lectura de textos asignados con la asistencia de un adulto (ii) establezca un propósito para la lectura de textos autoseleccionados con la asistencia de un adulto (iii) confirme predicciones utilizando las características del texto con la asistencia de un adulto (iv) confirme predicciones utilizando las estructuras del texto con la asistencia de un adulto (ii) determine el mensaje básico usando evidencia textual con la asistencia de un adulto (i) identifique al personaje principal (personajes principales) (ii) describa al personaje principal (personajes principales) (i) describa los elementos del desarrollo de la trama, incluyendo los eventos principales, de textos leídos en voz alta con la asistencia de un adulto (i) discuta con la asistencia de un adulto el uso que hace el autor de las características impresas para lograr propósitos específicos	(i) establish purpose for reading assigned texts with adult assistance (ii) establish purpose for reading self-selected texts with adult assistance (iii) confirm predictions using text features with adult assistance (iv) confirm predictions using text structures with adult assistance (ii) determine the basic theme using text evidence with adult assistance (i) identify the main character(s) (ii) describe the main character(s) (i) describe the elements of plot development, including the main events, for texts read aloud with adult assistance (i) discuss with adult assistance the author's use of print features to achieve specific purposes
<b>Plataforma</b>		
1Ei 3Bi 5Ciii 5Civ 6Ei	(i) desarrolle la comunicación social (i) use ilustraciones para aprender o clarificar el significado de las palabras (iii) confirme predicciones utilizando las características del texto con la asistencia de un adulto (iv) confirme predicciones utilizando las estructuras del texto con la asistencia de un adulto (i) interactúe con las fuentes de manera significativa	(i) develop social communication (i) use illustrations to learn or clarify word meanings (iii) confirm predictions using text features with adult assistance (iv) confirm predictions using text structures with adult assistance (i) interact with sources in meaningful ways

Unit 1 / Unidad 1

Week 3-Lesson 3 / SEMANA 3-Lección 3

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
7Aii	(ii) determine el mensaje básico usando evidencia textual	(ii) determine the basic theme using text evidence with
7Bi	(i) identifique al personaje principal (personajes	(i) identify the main character(s)
7Bii	(ii) describa al personaje principal (personajes principales)	(ii) describe the main character(s)
7Ci	(i) describa los elementos del desarrollo de la trama,	(i) describe the elements of plot development, including the
8Ai	(i) demuestre conocimiento de las características distintivas	(i) demonstrate knowledge of distinguishing characteristics

Cuaderno de Prácticas

5Ai	(i) establezca un propósito para la lectura de textos	(i) establish purpose for reading assigned texts with adult
5Aii	(ii) establezca un propósito para la lectura de textos	(ii) establish purpose for reading self-selected texts with
7Aii	(ii) determine el mensaje básico usando evidencia textual	(ii) determine the basic theme using text evidence with
7Bi	(i) identifique al personaje principal (personajes	(i) identify the main character(s)
7Bii	(ii) describa al personaje principal (personajes principales)	(ii) describe the main character(s)
7Ci	(i) describa los elementos del desarrollo de la trama,	(i) describe the elements of plot development, including the
9Ci	(i) discuta con la asistencia de un adulto el uso que hace el	(i) discuss with adult assistance the author's use of print

Guía y Diario

1Aii	(ii) haga preguntas relevantes para entender la información	(ii) ask questions to understand information
5Ai	(i) establezca un propósito para la lectura de textos	(i) establish purpose for reading assigned texts with adult
5Aii	(ii) establezca un propósito para la lectura de textos	(ii) establish purpose for reading self-selected texts with
5Ciii	(iii) confirme predicciones utilizando las características del	(iii) confirm predictions using text features with adult
5Civ	(iv) confirme predicciones utilizando las estructuras del	(iv) confirm predictions using text structures with adult
9Ci	(i) discuta con la asistencia de un adulto el uso que hace el	(i) discuss with adult assistance the author's use of print



## Unit 2 / Unidad 2

## Lesson Plan / Planeación diaria

	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
Week 1-Lesson 4 / SEMANA 1-Lección 4 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 13-14 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>En punto por la mañana</b>	1Ai	Libro Pág. 13-14 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>En punto por la mañana</b>	1Cii	Libro Pág. 13-14 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>En punto por la mañana</b>		Libro Pág. 13-14 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>En punto por la mañana</b>		Libro Pág. 13-14 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>En punto por la mañana</b>	
	3	LENGUAJE ORAL	Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 1)</b>	5Biii	Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 2)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 3)</b>	
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 13-14 Practicar la lectura en grupo	2Aiv	Libro Pág. 13-14 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 13-14 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 13-14 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 13-14 Practicar la lectura en grupo	
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 22-23-24- 25		C. Prácticas Pág. 22-23-24- 25		C. Prácticas Pág. 22-23-24- 25		C. Prácticas Pág. 22-23-24- 25		C. Prácticas Pág. 22-23-24- 25	
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 15 Palabras nuevas		Libro Pág. 16 Palabras nuevas		Libro Pág. 15-16 Palabras nuevas		Libro Pág. 17 Sinónimos		Libro Pág. 17 Contar palabras en una oración	
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 2 / Unidad 2

Week 1-Lesson 4 / SEMANA 1-Lección 4

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
1Ai 2Aiv 5Biii 5Bvi 9Eiii	(i) escuche activamente para entender la información (iv) demuestre conciencia fonológica al identificar las (iii) formule preguntas sobre el texto después de la lectura (vi) formule preguntas sobre el texto después de la lectura (iii) experimente textos en primera persona	(i) listen actively to understand information (iv) demonstrate phonological awareness by identifying the (iii) generate questions about text after reading to deepen (vi) generate questions about text after reading to gain (iii) experience first-person texts
<b>Plataforma</b>		
1Ai 1Bi 1Bii 1Cii 5Biii 5Bvi 9Eiii	(i) escuche activamente para entender la información (i) replantee instrucciones orales que impliquen acciones (ii) siga instrucciones orales que impliquen acciones cortas (ii) comparta información hablando de forma clara usando (iii) formule preguntas sobre el texto después de la lectura (vi) formule preguntas sobre el texto después de la lectura (iii) experimente textos en primera persona	(i) listen actively to understand information (i) restate oral directions that involve a short, related (ii) follow oral directions that involve a short, related (ii) share information by speaking clearly using the (iii) generate questions about text after reading to deepen (vi) generate questions about text after reading to gain (iii) experience first-person texts
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
9Eiii	(iii) experimente textos en primera persona	(iii) experience first-person texts
<b>Guía y Diario</b>		
1Cii 2Aiv 5Biii 5Bvi	(ii) comparta información hablando de forma clara usando (iv) demuestre conciencia fonológica al identificar las (iii) formule preguntas sobre el texto después de la lectura (vi) formule preguntas sobre el texto después de la lectura	(ii) share information by speaking clearly using the (iv) demonstrate phonological awareness by identifying the (iii) generate questions about text after reading to deepen (vi) generate questions about text after reading to gain



Unit 2 / Unidad 2

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 5 / SEMANA 2-Lección 5 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: <b>Nombre y sonido de cada letra del abecedario</b> Libro Pág. 18		Instrucción: <b>Nombre y sonido de cada letra del abecedario</b> Libro Pág. 18		Instrucción: <b>Qué es una rima</b> Libro Pág. 18		Instrucción: <b>Palabras que riman</b> Libro Pág. 18		Instrucción: <b>Repaso Lección 5</b>	
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar y repetir el nombre y sonido de cada letra del abecedario</b>		Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar y repetir el nombre y sonido de cada letra del abecedario</b>	2Bi	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar y repetir las palabras que riman</b>	2Ai	Asignada: <b>En punto por la mañana / Identificar y subrayar las palabras que riman</b>	2Aii	Asignada: <b>En punto por la mañana / Contar las palabras que tienen los versos 1 y 2</b>	
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar <b>nombre y sonido de k-l-m- n-ñ</b> C. Prácticas Pág. 26-27-28- 29-30		Aplicar <b>repaso letras k- l-m-n-ñ</b> C. Prácticas Pág. 31	2Bii	Aplicar <b>nombre y sonido de o-p-q- r-s</b> C. Prácticas Pág. 32-33-34- 35-36		Aplicar <b>repaso letras o- p-q-r-s</b> C. Prácticas Pág. 37		Aplicar <b>repaso vocales a-e-i-o y letra m</b> C. Prácticas Pág. 38-39	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 2 / Unidad 2

Week 2-Lesson 5 / SEMANA 2-Lección 5

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
1Aiii 2Ai 2Aii	(iii) conteste usando respuestas de múltiples palabras (i) demuestre conciencia fonológica al identificar palabras que rimen (ii) demuestre conciencia fonológica al producir palabras que rimen	(iii) answer questions using multi-word responses (i) demonstrate phonological awareness by identifying rhyming words (ii) demonstrate phonological awareness by producing rhyming words
<b>Plataforma</b>		
2Ai 2Aii	(i) demuestre conciencia fonológica al identificar palabras que rimen (ii) demuestre conciencia fonológica al producir palabras que rimen	(i) demonstrate phonological awareness by identifying rhyming words (ii) demonstrate phonological awareness by producing rhyming words
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
2Bi 2Bii 2Biii 2Biv 2Bix 2Bv	(i) demuestre conocimiento fonético al identificar los sonidos comunes que las letras representan (ii) demuestre conocimiento fonético al asociar los sonidos comunes que las letras representan (iii) demuestre conocimiento fonético al usar la relación letra-sonido para decodificar palabras de una [sílaba] incluyendo CV (iv) demuestre conocimiento fonético al usar la relación letra-sonido para decodificar palabras de dos sílabas incluyendo VCV (ix) demuestre conocimiento fonético al usar la relación letra-sonido para decodificar palabras multisilábicas incluyendo CVCV (v) demuestre conocimiento fonético al usar la relación letra-sonido para decodificar palabras de dos sílabas incluyendo CVCV	(i) demonstrate phonetic knowledge by identifying the common sounds that letters represent (ii) demonstrate phonetic knowledge by matching the common sounds that letters represent (iii) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound relationships to decode one-syllable words including CV (iv) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound relationships to decode two-syllable words including VCV (ix) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound relationships to decode multisyllabic words including CVCV (v) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound relationships to decode two-syllable words including CVCV



TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Bvi	(vi) demuestre conocimiento fonético al usar la relación letra-sonido para decodificar palabras de dos sílabas incluyendo CCVCV	(vi) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound relationships to decode two-syllable words including CCVCV
2Bviii	(viii) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(viii) demonstrate phonetic knowledge by using letter-
2Bx	(x) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(x) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxi	(xi) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(xi) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxix	(xix) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xix) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxv	(xv) aplique conocimiento fonético al identificar los sonidos	(xv) apply phonetic knowledge by identifying the common
2Bxvi	(xvi) aplique conocimiento fonético al asociar los sonidos	(xvi) apply phonetic knowledge by matching the common
2Bxviii	(xviii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xviii) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxx	(xx) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xx) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxi	(xxi) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxi) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxii	(xxii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxii) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxiii	(xxiii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxiii) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxiv	(xxiv) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxiv) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxv	(xxv) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxv) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Ci	(i) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear letras	(i) demonstrate spelling knowledge by spelling common
2Cii	(ii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(ii) demonstrate spelling knowledge by spelling words with
2Ciii	(iii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear letras	(iii) apply spelling knowledge by spelling common letter and
2Civ	(iv) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(iv) apply spelling knowledge by spelling words with
2Ei	(i) desarrolle la escritura al formar de manera precisa todas	(i) develop handwriting by accurately forming all uppercase
2Eii	(ii) desarrolle la escritura al formar de manera precisa	(ii) develop handwriting by accurately forming all lowercase
<b>Guía y Diario</b>		
1Aiii	(iii) conteste usando respuestas de múltiples palabras	(iii) answer questions using multi-word responses
2Ai	(i) demuestre conciencia fonológica al identificar palabras	(i) demonstrate phonological awareness by identifying
2Aii	(ii) demuestre conciencia fonológica al producir palabras	(ii) demonstrate phonological awareness by producing

Unit 2 / Unidad 2

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 6 / SEMANA 3-Lección 6  
Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor

Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online <b><i>iMe encanta conocer los libros!</i></b> / Libro Pág. 19	1Aiii	Lectura en grupo: En LRC Online <b><i>iMe encanta conocer los libros!</i></b> / Libro Pág. 19		Lectura independiente: En LRC Online: <b><i>iMe encanta conocer los libros!</i></b> / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: <b><i>iMe encanta conocer los libros!</i></b> / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: <b><i>iMe encanta conocer los libros!</i></b> / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: <b>Vocabulario</b> Libro Pág. 20		Instrucción: <b>Adivinanza</b> Libro Pág. 21		Instrucción: <b>Qué es un trabalenguas</b> Libro Pág. 21		Instrucción: <b>Qué es una aliteración</b> Libro Pág. 21		Instrucción: <b>Trabalenguas</b> Libro Pág. 21	
10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: <b><i>iMe encanta conocer los libros!</i></b> Libro Pág. 19 / C. Prácticas Pág. 40-41		Lectura asignada: <b><i>iMe encanta conocer los libros!</i></b> Libro Pág. 19 / C. Prácticas Pág. 40-41		Lectura asignada: <b><i>iMe encanta conocer los libros!</i></b> Libro Pág. 19 / Identificar las partes de un libro	2Di 2Dii 2Diii	Lectura asignada: <b><i>iMe encanta conocer los libros!</i></b> Libro Pág. 19 / Identificar que cada palabra escrita lleva un espacio	2Dvii i	Lectura asignada: <b><i>iMe encanta conocer los libros!</i></b> Libro Pág. 19 / Identificar las palabras minúsculas del texto	2Dxii
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
1Aiii	(iii) conteste usando respuestas de múltiples palabras	(iii) answer questions using multi-word responses
2Di	(i) demuestre conciencia del texto impreso al identificar la portada de un libro	(i) demonstrate print awareness by identifying the front cover of a book
2Dii	(ii) demuestre conciencia del texto impreso al identificar la contraportada de un libro	(ii) demonstrate print awareness by identifying the back cover of a book
2Diii	(iii) demuestre conciencia del texto impreso al identificar la página del título de un libro	(iii) demonstrate print awareness by identifying the title page of a book
2Div	(iv) demuestre conciencia del texto impreso al sostener un libro con el lado correcto hacia arriba	(iv) demonstrate print awareness by holding a book right side up
2Dix	(ix) demuestre conciencia del texto impreso al reconocer los límites de las palabras	(ix) demonstrate print awareness by recognizing word boundaries
2Dv	(v) demuestre conciencia del texto impreso al dar vuelta a las páginas correctamente	(v) demonstrate print awareness by turning pages correctly
2Dvi	(vi) demuestre conciencia del texto impreso al saber que la lectura se mueve de arriba hacia abajo	(vi) demonstrate print awareness by knowing that reading moves from top to bottom
2Dvii	(vii) demuestre conciencia del texto impreso al saber que la lectura se mueve de izquierda a derecha con un movimiento de reareso en el renglón siguiente	(vii) demonstrate print awareness by knowing that reading moves left to right with return sweep
2Dviii	(viii) demuestre conciencia del texto impreso al reconocer que las oraciones están compuestas de palabras separadas por espacios	(viii) demonstrate print awareness by recognizing that sentences are comprised of words separated by spaces
2Dx	(x) demuestre conciencia del texto impreso al reconocer la diferencia entre una letra y una palabra impresa	(x) demonstrate print awareness by recognizing the difference between a letter and a printed word
2Dxi	(xi) demuestre conciencia del texto impreso al identificar todas las letras mayúsculas	(xi) demonstrate print awareness by identifying all uppercase letters
2Dxii	(xii) demuestre conciencia del texto impreso al identificar todas las letras minúsculas	(xii) demonstrate print awareness by identifying all lowercase letters



Unit 2 / Unidad 2

Week 3-Lesson 6 / SEMANA 3-Lección 6

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
1Ci	(i) comparta información hablando de forma audible usando las convenciones del lenguaje	(i) share information by speaking audibly using the conventions of language
1Ciii	(iii) comparta ideas hablando de forma audible usando las	(iii) share ideas by speaking audibly using the conventions
3Cvi	(vi) identifique palabras que nombren ubicaciones	(vi) identify words that name locations
5Biii	(iii) formule preguntas sobre el texto después de la lectura	(iii) generate questions about text after reading to deepen
5Fii	(ii) use evidencia para apoyar la comprensión con la	(ii) use evidence to support understanding with adult
6Ci	(i) use evidencia textual para apoyar una respuesta	(i) use text evidence to support an appropriate response
8Dv	(v) reconozca las características del texto informativo,	(v) recognize characteristics of informational text, including

Cuaderno de Prácticas

2Di	(i) demuestre conciencia del texto impreso al identificar la	(i) demonstrate print awareness by identifying the front
2Dii	(ii) demuestre conciencia del texto impreso al identificar la	(ii) demonstrate print awareness by identifying the back
2Diii	(iii) demuestre conciencia del texto impreso al identificar la	(iii) demonstrate print awareness by identifying the title
2Div	(iv) demuestre conciencia del texto impreso al sostener un	(iv) demonstrate print awareness by holding a book right
2Dix	(ix) demuestre conciencia del texto impreso al reconocer	(ix) demonstrate print awareness by recognizing word
2Dv	(v) demuestre conciencia del texto impreso al dar vuelta a	(v) demonstrate print awareness by turning pages correctly
2Dvi	(vi) demuestre conciencia del texto impreso al saber que la	(vi) demonstrate print awareness by knowing that reading
2Dvii	(vii) demuestre conciencia del texto impreso al saber que la	(vii) demonstrate print awareness by knowing that reading
2Dviii	(viii) demuestre conciencia del texto impreso al reconocer	(viii) demonstrate print awareness by recognizing that
2Dx	(x) demuestre conciencia del texto impreso al reconocer la	(x) demonstrate print awareness by recognizing the
2Dxi	(xi) demuestre conciencia del texto impreso al identificar	(xi) demonstrate print awareness by identifying all
2Dxii	(xii) demuestre conciencia del texto impreso al identificar	(xii) demonstrate print awareness by identifying all

Guía y Diario

1Ci	(i) comparta información hablando de forma audible usando	(i) share information by speaking audibly using the
1Ciii	(iii) comparta ideas hablando de forma audible usando las	(iii) share ideas by speaking audibly using the conventions
2Di	(i) demuestre conciencia del texto impreso al identificar la	(i) demonstrate print awareness by identifying the front
5Fii	(ii) use evidencia para apoyar la comprensión con la	(ii) use evidence to support understanding with adult

### Unit 3 / Unidad 3

### Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1 - Lesson 7 / SEMANA 1 - Lección 7 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 22-23 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>La fiesta de la familia</b>	9Eii	Libro Pág. 22-23 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>La fiesta de la familia</b>		Libro Pág. 22-23 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>La fiesta de la familia</b>		Libro Pág. 22-23 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>La fiesta de la familia</b>		Libro Pág. 22-23 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>La fiesta de la familia</b>	
	3	LENGUAJE ORAL	Hora de jugar a las preguntas y respuestas									
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>	1Ei	Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 1)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 2)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 3)</b>	
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 22-23 Practicar la lectura en grupo									
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 42-43-44- 45									
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 23-24 Palabras nuevas		Libro Pág. 23-24 Palabras nuevas		Libro Pág. 24 Sinónimos		Libro Pág. 25 Palabras que riman	2Ai	Libro Pág. 25 Palabras que riman	
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 3 / Unidad 3

Week 1-Lesson 7 / SEMANA 1-Lección 7

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
1Ei	(i) desarrolle la comunicación social	(i) develop social communication
2Ai	(i) demuestre conciencia fonológica al identificar palabras	(i) demonstrate phonological awareness by identifying
5Ei	(i) haga conexiones relacionadas con experiencias	(i) make connections to personal experiences with adult
6Ai	(i) describa conexiones personales respecto a una variedad	(i) describe personal connections to a variety of sources
9Eii	(ii) escuche textos en tercera persona	(ii) listen to third-person texts
<b>Plataforma</b>		
5Ei	(i) haga conexiones relacionadas con experiencias	(i) make connections to personal experiences with adult
6Ai	(i) describa conexiones personales respecto a una variedad	(i) describe personal connections to a variety of sources
9Eii	(ii) escuche textos en tercera persona	(ii) listen to third-person texts
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
9Eii	(ii) escuche textos en tercera persona	(ii) listen to third-person texts
<b>Guía y Diario</b>		
1Ei	(i) desarrolle la comunicación social	(i) develop social communication
5Ei	(i) haga conexiones relacionadas con experiencias	(i) make connections to personal experiences with adult
6Ai	(i) describa conexiones personales respecto a una variedad	(i) describe personal connections to a variety of sources



Unit 3 / Unidad 3

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 8 / SEMANA 2-Lección 8 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: <b>Qué es un trabalenguas</b> Libro Pág. 26		Instrucción: <b>Separar palabras en sílabas</b> Libro Pág. 26		Instrucción: <b>Combinaciones de sílabas</b> Libro Pág. 26-27		Instrucción: <b>Combinaciones de sílabas</b> Libro Pág. 26-27		Instrucción: <b>Repaso Lección 8</b>	
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar y repetir el trabalenguas</b>		Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar la cantidad de sílabas en una palabra</b>	2Biii	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar y escribir el número de sílabas de una palabra</b>		Asignada: <b>La fiesta de la familia / Identificar y separar en sílabas las palabras</b>		Asignada: <b>La fiesta de la familia / Identificar y escribir en sílabas las palabras</b>	
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar <b>nombre y sonido de t-u-v-w-x-y-z</b> C. Prácticas Pág. 46-47-48-49-50	2Bii	Aplicar <b>repaso de las letras t-u-v-w-x-y-z</b> C. Prácticas Pág. 51	2Bi	Aplicar <b>repaso de vocales a-e-i-o-u</b> C. Prácticas Pág. 52-53		Aplicar <b>separar palabras en sílabas</b> C. Prácticas Pág. 54	2Bxv ii	Aplicar <b>separar palabras en sílabas y anotar la cantidad</b> C. Prácticas Pág. 54	2Biii
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
2Aiii 2Biii 2Bxvii	(iii) demuestre conciencia fonológica al reconocer la aliteración hablada o grupos de palabras que comienzan con la misma sílaba simple o sonido inicial (iii) demuestre conocimiento fonético al usar la relación letra-sonido para decodificar palabras de una [sílaba] incluyendo CV (xvii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-sonido para decodificar palabras de una [sílaba] incluyendo CV	(iii) demonstrate phonological awareness by recognizing spoken alliteration or groups of words that begin with the same simple syllable or initial sound (iii) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound relationships to decode one-syllable words including CV (xvii) apply phonetic knowledge by using letter-sound relationships to decode one-syllable words including CV
<b>Plataforma</b>		
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
2Bi 2Bii 2Biii 2Biv 2Bix 2Bv	(i) demuestre conocimiento fonético al identificar los sonidos comunes que las letras representan (ii) demuestre conocimiento fonético al asociar los sonidos comunes que las letras representan (iii) demuestre conocimiento fonético al usar la relación letra-sonido para decodificar palabras de una [sílaba] incluyendo CV (iv) demuestre conocimiento fonético al usar la relación letra-sonido para decodificar palabras de dos sílabas incluyendo VCV (ix) demuestre conocimiento fonético al usar la relación letra-sonido para decodificar palabras multisilábicas incluyendo CVCV (v) demuestre conocimiento fonético al usar la relación letra-sonido para decodificar palabras de dos sílabas incluyendo CVCV	(i) demonstrate phonetic knowledge by identifying the common sounds that letters represent (ii) demonstrate phonetic knowledge by matching the common sounds that letters represent (iii) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound relationships to decode one-syllable words including CV (iv) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound relationships to decode two-syllable words including VCV (ix) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound relationships to decode multisyllabic words including CVCV (v) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound relationships to decode two-syllable words including CVCV

Unit 3 / Unidad 3

Week 2-Lesson 8 / SEMANA 2-Lección 8

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Bvi	(vi) demuestre conocimiento fonético al usar la relación letra-sonido para decodificar palabras de dos sílabas	(vi) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound relationships to decode two-syllable words including CCVCV
2Bviii	(viii) demuestre conocimiento fonético al usar la relación letra-sonido para decodificar palabras multisilábicas	(viii) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound relationships to decode multisyllabic words including VCV
2Bx	(x) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(x) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxi	(xi) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(xi) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxix	(xix) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xix) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxv	(xv) aplique conocimiento fonético al identificar los sonidos	(xv) apply phonetic knowledge by identifying the common
2Bxvi	(xvi) aplique conocimiento fonético al asociar los sonidos	(xvi) apply phonetic knowledge by matching the common
2Bxvii	(xvii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xvii) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxviii	(xviii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xviii) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxx	(xx) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xx) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxi	(xxi) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxi) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxii	(xxii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxii) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxiii	(xxiii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxiii) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxiv	(xxiv) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxiv) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxv	(xxv) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxv) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Ci	(i) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear letras	(i) demonstrate spelling knowledge by spelling common
2Cii	(ii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(ii) demonstrate spelling knowledge by spelling words with
2Ciii	(iii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear letras	(iii) apply spelling knowledge by spelling common letter and
2Civ	(iv) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(iv) apply spelling knowledge by spelling words with
2Ei	(i) desarrolle la escritura al formar de manera precisa todas	(i) develop handwriting by accurately forming all uppercase
2Eii	(ii) desarrolle la escritura al formar de manera precisa	(ii) develop handwriting by accurately forming all lowercase



TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Aiii	(iii) demuestre conciencia fonológica al reconocer la aliteración hablada o grupos de palabras que comienzan con la misma sílaba simple o sonido inicial	(iii) demonstrate phonological awareness by recognizing spoken alliteration or groups of words that begin with the same simple syllable or initial sound
2Biii	(iii) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(iii) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxvii	(xvii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xvii) apply phonetic knowledge by using letter-sound



Unit 3 / Unidad 3

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 9 / SEMANA 3-Lección 9 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online <b>Mi nueva ciudad</b> / Libro Pág. 28-29	1Civ	Lectura en grupo: En LRC Online <b>Mi nueva ciudad</b> / Libro Pág. 28-29	10Di x	Lectura independiente: En LRC Online: <b>Mi nueva ciudad</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: <b>Mi nueva ciudad</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: <b>Mi nueva ciudad</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: <b>Palabras nuevas</b> Libro Pág. 29-30		Instrucción: <b>Palabras nuevas</b> Libro Pág. 29-30		Instrucción: <b>Palabras que riman</b> Libro Pág. 30		Instrucción: <b>Palabras que significan lo mismo</b> Libro Pág. 31		Instrucción: <b>Palabras que significan lo mismo</b> Libro Pág. 31	
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: <b>Mi nueva ciudad</b> Libro Pág. 28-29 / C. Prácticas Pág. 55		Lectura asignada: <b>Mi nueva ciudad</b> Libro Pág. 28-29 / C. Prácticas Pág. 55		Lectura asignada: <b>Mi nueva ciudad</b> Libro Pág. 28-29 / Identificar y escribir palabras nuevas aprendidas		Lectura asignada: <b>Mi nueva ciudad</b> Libro Pág. 28-29 / Identificar y escribir que riman		Lectura asignada: <b>Mi nueva ciudad</b> Libro Pág. 28-29 / Identificar y escribir palabras separadas en sílabas	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 3 / Unidad 3

Week 3-Lesson 9 / SEMANA 3-Lección 9

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
5Ci	(i) haga predicciones utilizando las características del texto	(i) make predictions using text features with adult
<b>Plataforma</b>		
1Civ	(iv) comparta ideas hablando de forma clara usando las convenciones del lenguaje	(iv) share ideas by speaking clearly using the conventions of language
1Ei	(i) desarrolle la comunicación social	(i) develop social communication
5Ci	(i) haga predicciones utilizando las características del texto	(i) make predictions using text features with adult
8Fii	(ii) reconozca las características de los textos digitales	(ii) recognize characteristics of digital texts
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
8Fii	(ii) reconozca las características de los textos digitales	(ii) recognize characteristics of digital texts
<b>Guía y Diario</b>		
10Dix	(ix) edite borradores con la asistencia de un adulto utilizando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo uso de mayúscula en la primera letra de una oración	(ix) edit drafts with adult assistance using standard Spanish conventions, including capitalization of the first letter in a sentence
10Dx	(x) edite borradores con la asistencia de un adulto utilizando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo uso de mayúscula en los nombres	(x) edit drafts with adult assistance using standard Spanish conventions, including capitalization of the first letter in names
1Civ	(iv) comparta ideas hablando de forma clara usando las convenciones del lenguaje	(iv) share ideas by speaking clearly using the conventions of language
5Ci	(i) haga predicciones utilizando las características del texto	(i) make predictions using text features with adult



## Unit 4 / Unidad 4

## Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 10 / SEMANA 1-Lección 10 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 32-33 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Mi casa</b>		Libro Pág. 32-33 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Mi casa</b>		Libro Pág. 32-33 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Mi casa</b>		Libro Pág. 32-33 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Mi casa</b>		Libro Pág. 32-33 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Mi casa</b>	
	3	LENGUAJE ORAL	Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 1)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 2)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 3)</b>	
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 32-33 Practicar la lectura en grupo	3Cvi	Libro Pág. 32-33 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 32-33 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 32-33 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 32-33 Practicar la lectura en grupo	
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 56-57-58- 59	3Cxi i	C. Prácticas Pág. 56-57-58- 59		C. Prácticas Pág. 56-57-58- 59		C. Prácticas Pág. 56-57-58- 59		C. Prácticas Pág. 56-57-58- 59	
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 34 Palabras nuevas	3Cvi	Libro Pág. 34 Palabras nuevas	3Cxi i	Libro Pág. 35 Sinónimos		Libro Pág. 36 Palabras que riman	8Bii	Libro Pág. 36 Palabras que riman	
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 4 / Unidad 4

Week 1-Lesson 10 / SEMANA 1-Lección 10

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
3Cvi 3Cxii 8Bii 8Biv 9Di	(vi) identifique palabras que nombren ubicaciones (xii) use palabras que nombren ubicaciones (ii) discuta la rima en una variedad de poemas (iv) discuta el ritmo en una variedad de poemas (i) discuta con la asistencia de un adulto cómo el autor usa palabras que ayudan al lector a crear imágenes	(vi) identify words that name locations (xii) use words that name locations (ii) discuss rhyme in a variety of poems (iv) discuss rhythm in a variety of poems (i) discuss with adult assistance how the author uses words that help the reader visualize
<b>Plataforma</b>		
5Di 8Biv	(i) cree imágenes mentales para profundizar la (iv) discuta el ritmo en una variedad de poemas	(i) create mental images to deepen understanding with (iv) discuss rhythm in a variety of poems
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
3Cvi 3Cxii 8Bii 9Di	(vi) identifique palabras que nombren ubicaciones (xii) use palabras que nombren ubicaciones (ii) discuta la rima en una variedad de poemas (i) discuta con la asistencia de un adulto cómo el autor usa palabras que ayudan al lector a crear imágenes	(vi) identify words that name locations (xii) use words that name locations (ii) discuss rhyme in a variety of poems (i) discuss with adult assistance how the author uses words that help the reader visualize
<b>Guía y Diario</b>		
3Cvi 3Cxii 5Di 8Biv 9Di	(vi) identifique palabras que nombren ubicaciones (xii) use palabras que nombren ubicaciones (i) cree imágenes mentales para profundizar la (iv) discuta el ritmo en una variedad de poemas (i) discuta con la asistencia de un adulto cómo el autor usa palabras que ayudan al lector a crear imágenes	(vi) identify words that name locations (xii) use words that name locations (i) create mental images to deepen understanding with (iv) discuss rhythm in a variety of poems (i) discuss with adult assistance how the author uses words that help the reader visualize



Unit 4 / Unidad 4

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 11 / SEMANA 2-Lección 11 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: <b>Palabras con sílabas abiertas y cerradas</b> Libro Pág. 37	2Av	Instrucción: <b>Palabras con sílabas abiertas y cerradas</b> Libro Pág. 37		Instrucción: <b>Palabras con sílabas abiertas y cerradas</b> Libro Pág. 37		Instrucción: <b>Palabras con sílabas abiertas y cerradas</b> Libro Pág. 37		Instrucción: <b>Repaso Lección 11</b>	
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar las sílabas abiertas</b>	2Biii	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar las sílabas cerradas</b>		Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar sílabas abiertas y cerradas</b>	2Bix	Asignada: <b>Mi casa / Identificar y escribir palabras con sílabas abiertas</b>		Asignada: <b>Mi casa / Identificar y escribir palabras con sílabas cerradas</b>	
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar <b>sílabas con la letra m y la letra p</b> C. Prácticas Pág. 60-61	2Aiii	Aplicar <b>sílabas con la letra l y repaso</b> C. Prácticas Pág. 62-63		Aplicar <b>sílabas</b> C. Prácticas Pág. 64		Aplicar <b>sílabas con m y p</b> C. Prácticas Pág. 65		Aplicar <b>sílabas con l y s</b> C. Prácticas Pág. 66	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									



Unit 4 / Unidad 4

Week 2-Lesson 11 / SEMANA 2-Lección 11

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
2Av 2Avii 2Biii 2Biv 2Bix 2Bv 2Bvi 2Bviii 2Bx 2Bxi 2Bxix 2Bxvii 2Bxviii 2Bxx 2Bxxi 2Bxxii 2Bxxiii 2Bxxiv 2Bxxv	(v) demuestre conciencia fonológica al identificar sílabas en (vii) demuestre conciencia fonológica al segmentar palabras (iii) demuestre conocimiento fonético al usar la relación (iv) demuestre conocimiento fonético al usar la relación (ix) demuestre conocimiento fonético al usar la relación (v) demuestre conocimiento fonético al usar la relación (vi) demuestre conocimiento fonético al usar la relación (viii) demuestre conocimiento fonético al usar la relación (x) demuestre conocimiento fonético al usar la relación (xi) demuestre conocimiento fonético al usar la relación (xix) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra- (xvii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra- (xviii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra- (xx) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra- (xxi) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra- (xxii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra- (xxiii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra- (xxiv) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra- (xxv) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(v) demonstrate phonological awareness by identifying (vii) demonstrate phonological awareness by segmenting (iii) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound (iv) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound (ix) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound (v) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound (vi) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound (viii) demonstrate phonetic knowledge by using letter- (x) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound (xi) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound (xix) apply phonetic knowledge by using letter-sound (xvii) apply phonetic knowledge by using letter-sound (xviii) apply phonetic knowledge by using letter-sound (xx) apply phonetic knowledge by using letter-sound (xxi) apply phonetic knowledge by using letter-sound (xxii) apply phonetic knowledge by using letter-sound (xxiii) apply phonetic knowledge by using letter-sound (xxiv) apply phonetic knowledge by using letter-sound (xxv) apply phonetic knowledge by using letter-sound
<b>Plataforma</b>		
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
2Aiii 2Av 2Avii 2Biii	(iii) demuestre conciencia fonológica al reconocer la aliteración hablada o grupos de palabras que comienzan con la misma sílaba simple o sonido inicial (v) demuestre conciencia fonológica al identificar sílabas en (vii) demuestre conciencia fonológica al segmentar palabras (iii) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(iii) demonstrate phonological awareness by recognizing spoken alliteration or groups of words that begin with the same simple syllable or initial sound (v) demonstrate phonological awareness by identifying (vii) demonstrate phonological awareness by segmenting (iii) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound



TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Biv	(iv) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(iv) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bix	(ix) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(ix) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bv	(v) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(v) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bvi	(vi) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(vi) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bviii	(viii) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(viii) demonstrate phonetic knowledge by using letter-
2Bx	(x) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(x) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxi	(xi) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(xi) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxix	(xix) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xix) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxvii	(xvii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xvii) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxviii	(xviii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xviii) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxx	(xx) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xx) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxi	(xxi) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxi) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxii	(xxii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxii) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxiii	(xxiii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxiii) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxiv	(xxiv) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxiv) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxxv	(xxv) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xxv) apply phonetic knowledge by using letter-sound

**Guía y Diario**

2Av	(v) demuestre conciencia fonológica al identificar sílabas en	(v) demonstrate phonological awareness by identifying
2Avii	(vii) demuestre conciencia fonológica al segmentar palabras	(vii) demonstrate phonological awareness by segmenting
2Biv	(iv) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(iv) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bv	(v) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(v) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bvi	(vi) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(vi) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxix	(xix) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xix) apply phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxviii	(xviii) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xviii) apply phonetic knowledge by using letter-sound



Unit 4 / Unidad 4

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 12 / SEMANA 3-Lección 12 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online <b>Los tres osos (Adaptación)</b> / Libro Pág. 38-39-40-41	7Cii	Lectura en grupo: En LRC Online <b>Los tres osos (Adaptación)</b> / Libro Pág. 38-39-40-41	9Eiv	Lectura independiente: En LRC Online: <b>Los tres osos (Adaptación)</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: <b>Los tres osos (Adaptación)</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: <b>Los tres osos (Adaptación)</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: <b>Palabras nuevas</b> Libro Pág. 41-42		Instrucción: <b>Palabras nuevas</b> Libro Pág. 41-42		Instrucción: <b>Palabras que riman</b> Libro Pág. 42		Instrucción: <b>Palabras que riman</b> Libro Pág. 42		Instrucción: <b>Palabras que significan lo mismo</b> Libro Pág. 43	
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: <b>Los tres osos (Adaptación)</b> Libro Pág. 38-39-40-41 / C. Prácticas Pág. 67-68-69		Lectura asignada: <b>Los tres osos (Adaptación)</b> Libro Pág. 38-39-40-41 / C. Prácticas Pág. 67-68-69		Lectura asignada: <b>Los tres osos (Adaptación)</b> Libro Pág. 38-39-40-41 / C. Prácticas Pág. 67-68-69		Lectura asignada: <b>Los tres osos (Adaptación)</b> Libro Pág. 38-39-40-41 / Explicar, con ayuda de un adulto, en dónde se desarrolla este cuento	7Di	Lectura asignada: <b>Los tres osos (Adaptación)</b> Libro Pág. 38-39-40-41 / Explicar, con ayuda de un adulto, los personajes principales y sus características	7Ci
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 4 / Unidad 4

Week 3-Lesson 12 / SEMANA 3-Lección 12

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
2Aix	(ix) demuestre conciencia fonológica al identificar los sonidos finales en palabras simples	(ix) demonstrate phonological awareness by identifying final sounds in simple words
7Cii	(ii) describa los elementos del desarrollo de la trama, incluyendo el problema, de textos leídos en voz alta con la asistencia de un adulto	(ii) describe the elements of plot development, including the problem, for texts read aloud with adult assistance
7Ciii	(iii) describa los elementos del desarrollo de la trama, incluyendo la resolución, de textos leídos en voz alta con la asistencia de un adulto	(iii) describe the elements of plot development, including the resolution, for texts read aloud with adult assistance
7Di	(i) describa el escenario	(i) describe the setting
8Ai	(i) demuestre conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida	(i) demonstrate knowledge of distinguishing characteristics of well-known children's literature
9Eiv	(iv) experimente textos en tercera persona	(iv) experience third-person texts
<b>Plataforma</b>		
5Fi	(i) haga inferencias para apoyar la comprensión con la asistencia de un adulto	(i) make inferences to support understanding with adult assistance
5Gi	(i) evalúe los detalles para determinar qué es lo más importante con la asistencia de un adulto	(i) evaluate details to determine what is most important with adult assistance
6Ai	(i) describa conexiones personales respecto a una variedad de fuentes	(i) describe personal connections to a variety of sources
7Ci	(i) describa los elementos del desarrollo de la trama, incluyendo los eventos principales, de textos leídos en voz alta con la asistencia de un adulto	(i) describe the elements of plot development, including the main events, for texts read aloud with adult assistance
7Cii	(ii) describa los elementos del desarrollo de la trama, incluyendo el problema, de textos leídos en voz alta con la asistencia de un adulto	(ii) describe the elements of plot development, including the problem, for texts read aloud with adult assistance
7Ciii	(iii) describa los elementos del desarrollo de la trama, incluyendo la resolución, de textos leídos en voz alta con la asistencia de un adulto	(iii) describe the elements of plot development, including the resolution, for texts read aloud with adult assistance
7Di	(i) describa el escenario	(i) describe the setting

Unit 4 / Unidad 4

Week 3-Lesson 12 / SEMANA 3-Lección 12

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
8Ai	(i) demuestre conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida	(i) demonstrate knowledge of distinguishing characteristics of well-known children's literature
9Bi	(i) discuta con la asistencia de un adulto cómo el uso de la	(i) discuss with adult assistance how the use of text
9Eiv	(iv) experimente textos en tercera persona	(iv) experience third-person texts

**Cuaderno de Prácticas**

2Aix	(ix) demuestre conciencia fonológica al identificar los	(ix) demonstrate phonological awareness by identifying
7Cii	(ii) describa los elementos del desarrollo de la trama,	(ii) describe the elements of plot development, including
7Ciii	(iii) describa los elementos del desarrollo de la trama,	(iii) describe the elements of plot development, including
7Di	(i) describa el escenario	(i) describe the setting
9Eiv	(iv) experimente textos en tercera persona	(iv) experience third-person texts

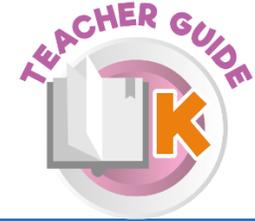
**Guía y Diario**

10Dxi	(xi) edite borradores con la asistencia de un adulto	(xi) edit drafts with adult assistance using standard Spanish
10Dxii	(xii) edite borradores con la asistencia de un adulto	(xii) edit drafts with adult assistance using standard
2Aix	(ix) demuestre conciencia fonológica al identificar los	(ix) demonstrate phonological awareness by identifying

## Unit 5 / Unidad 5

## Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 13 / SEMANA 1-Lección 13 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 44 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Un mundo de colores</b>		Libro Pág. 44 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Un mundo de colores</b>		Libro Pág. 44 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Un mundo de colores</b>		Libro Pág. 44 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Un mundo de colores</b>		Libro Pág. 44 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Un mundo de colores</b>	
	3	LENGUAJE ORAL	Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 1)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 2)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 3)</b>	
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 44 Practicar la lectura en grupo									
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 70-71-72- 73									
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 45 Palabras nuevas	3Cv	Libro Pág. 45 Palabras nuevas		Libro Pág. 46 Sinónimos		Libro Pág. 46 Palabras que riman	8Bii	Libro Pág. 46 Palabras que riman	
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									



Unit 5 / Unidad 5

Week 1-Lesson 13 / SEMANA 1-Lección 13

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
3Cv 8Bii	(v) identifique palabras que nombren categorías (ii) discuta la rima en una variedad de poemas	(v) identify words that name categories (ii) discuss rhyme in a variety of poems
<b>Plataforma</b>		
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
3Cv	(v) identifique palabras que nombren categorías	(v) identify words that name categories
<b>Guía y Diario</b>		
3Cv	(v) identifique palabras que nombren categorías	(v) identify words that name categories



Unit 5 / Unidad 5

Lesson Plan / Planeación diaria

	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	Week 2-Lesson 14 / SEMANA 2-Lección 14 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo								
8		FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: <b>Palabras que inician con la misma sílaba</b> Libro Pág. 47	2Avi	Instrucción: <b>Palabras que inician con la misma sílaba</b> Libro Pág. 47		Instrucción: <b>Palabras que inician con la misma sílaba</b> Libro Pág. 47		Instrucción: <b>Palabras que inician con la misma sílaba</b> Libro Pág. 47		Instrucción: <b>Repaso Lección 14</b>	
10		LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar palabras que inician con la misma sílaba</b>		Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar palabras que inician con la misma sílaba</b>		Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar y escribir palabras que inician con la misma sílaba</b>		Asignada: <b>Un mundo de colores!</b> / <b>Identificar y subrayar palabras que inician con la misma sílaba en la lectura</b>	2Avii	Asignada: <b>Un mundo de colores!</b> / <b>Identificar y escribir las palabras subrayadas</b>	
5		FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar <b>palabras que llevan sílabas con la letra t</b> C. Prácticas Pág. 74		Aplicar <b>palabras que llevan sílabas con la letra t</b> C. Prácticas Pág. 75		Aplicar <b>palabras que llevan sílabas con la letra r</b> C. Prácticas Pág. 76		Aplicar <b>palabras que llevan sílabas con la letra d</b> C. Prácticas Pág. 77		Aplicar <b>palabras que llevan sílabas con la letra d</b> C. Prácticas Pág. 77	
4		CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 5 / Unidad 5

Week 2-Lesson 14 / SEMANA 2-Lección 14

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
2Avi	(vi) demuestre conciencia fonológica al mezclar sílabas para formar palabras multisilábicas	(vi) demonstrate phonological awareness by blending syllables to form multisyllabic words
2Avii	(vii) demuestre conciencia fonológica al segmentar palabras multisilábicas en sílabas	(vii) demonstrate phonological awareness by segmenting multisyllabic words into syllables
<b>Plataforma</b>		
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
2Avi	(vi) demuestre conciencia fonológica al mezclar sílabas para formar palabras multisilábicas	(vi) demonstrate phonological awareness by blending syllables to form multisyllabic words
2Avii	(vii) demuestre conciencia fonológica al segmentar palabras multisilábicas en sílabas	(vii) demonstrate phonological awareness by segmenting multisyllabic words into syllables
<b>Guía y Diario</b>		
2Avi	(vi) demuestre conciencia fonológica al mezclar sílabas para formar palabras multisilábicas	(vi) demonstrate phonological awareness by blending syllables to form multisyllabic words



Unit 5 / Unidad 5

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 15 / SEMANA 3-Lección 15  
Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor

Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online <b>Poesía de los colores</b> / Libro Pág. 48		Lectura en grupo: En LRC Online <b>Poesía de los colores</b> / Libro Pág. 48		Lectura independiente: En LRC Online: <b>Poesía de los colores</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: <b>Poesía de los colores</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: <b>Poesía de los colores</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: <b>Palabras nuevas</b> Libro Pág. 49		Instrucción: <b>Palabras nuevas</b> Libro Pág. 49		Instrucción: <b>Palabras que riman</b> Libro Pág. 50		Instrucción: <b>Palabras que riman</b> Libro Pág. 50		Instrucción: <b>Sinónimos</b> Libro Pág. 50	
10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: <b>Poesía de los colores</b> Libro Pág. 48 / C. Prácticas Pág. 78		Lectura asignada: <b>Poesía de los colores</b> Libro Pág. 48 / C. Prácticas Pág. 78		Lectura asignada: <b>Poesía de los colores</b> Libro Pág. 48 / Identificar los nombres de los colores		Lectura asignada: <b>Poesía de los colores</b> Libro Pág. 48 / Identificar y escribe los nombres de los colores		Lectura asignada: <b>Poesía de los colores</b> Libro Pág. 48 / Identificar y separa en sílabas los nombres de los colores	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 5 / Unidad 5

Week 3-Lesson 15 / SEMANA 3-Lección 15

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
8Biv	(iv) discuta el ritmo en una variedad de poemas	(iv) discuss rhythm in a variety of poems
<b>Plataforma</b>		
9Cii	(ii) discuta con la asistencia de un adulto el uso que hace el	(ii) discuss with adult assistance the author's use of graphic
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
8Biv	(iv) discuta el ritmo en una variedad de poemas	(iv) discuss rhythm in a variety of poems
<b>Guía y Diario</b>		
10Dxiii	(xiii) edite borradores con la asistencia de un adulto	(xiii) edit drafts with adult assistance using standard



## Unit 6 / Unidad 6

## Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 16 / SEMANA 1-Lección 16 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 51-52 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Medios de transporte</b>		Libro Pág. 51-52 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Medios de transporte</b>		Libro Pág. 51-52 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Medios de transporte</b>		Libro Pág. 51-52 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Medios de transporte</b>		Libro Pág. 51-52 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Medios de transporte</b>	
	3	LENGUAJE ORAL	Hora de jugar a las preguntas y respuestas	5Bii	Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 1)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 2)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 3)</b>	
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 51-52 Practicar la lectura en grupo									
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 79-80-81- 82									
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 52-53 Palabras nuevas	3Cii	Libro Pág. 52-53 Palabras nuevas		Libro Pág. 53 Sinónimos		Libro Pág. 54 Palabras que riman	2Aii	Libro Pág. 54 Palabras que riman	
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 6 / Unidad 6

Week 1-Lesson 16 / SEMANA 1-Lección 16

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
2Aii	(ii) demuestre conciencia fonológica al producir palabras que rimen	(ii) demonstrate phonological awareness by producing rhyming words
3Cii	(ii) identifique palabras que nombren direcciones	(ii) identify words that name directions
3Cviii	(viii) use palabras que nombren direcciones	(viii) use words that name directions
5Bii	(ii) formule preguntas sobre el texto durante la lectura para profundizar la comprensión con la asistencia de un adulto	(ii) generate questions about text during reading to deepen understanding with adult assistance
5Bv	(v) formule preguntas sobre el texto durante la lectura para obtener información con la asistencia de un adulto	(v) generate questions about text during reading to gain information with adult assistance
8Bii	(ii) discuta la rima en una variedad de poemas	(ii) discuss rhyme in a variety of poems
<b>Plataforma</b>		
5Bii	(ii) formule preguntas sobre el texto durante la lectura para profundizar la comprensión con la asistencia de un adulto	(ii) generate questions about text during reading to deepen understanding with adult assistance
5Bv	(v) formule preguntas sobre el texto durante la lectura para obtener información con la asistencia de un adulto	(v) generate questions about text during reading to gain information with adult assistance
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
3Cii	(ii) identifique palabras que nombren direcciones	(ii) identify words that name directions
3Cviii	(viii) use palabras que nombren direcciones	(viii) use words that name directions
<b>Guía y Diario</b>		
3Cii	(ii) identifique palabras que nombren direcciones	(ii) identify words that name directions
3Cviii	(viii) use palabras que nombren direcciones	(viii) use words that name directions
5Bii	(ii) formule preguntas sobre el texto durante la lectura para profundizar la comprensión con la asistencia de un adulto	(ii) generate questions about text during reading to deepen understanding with adult assistance
5Bv	(v) formule preguntas sobre el texto durante la lectura para obtener información con la asistencia de un adulto	(v) generate questions about text during reading to gain information with adult assistance



Unit 6 / Unidad 6

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 17 / SEMANA 2-Lección 17 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: <b>Letras con más de un sonido</b> Libro Pág. 55-56		Instrucción: <b>Letras con más de un sonido</b> Libro Pág. 55-56		Instrucción: <b>Letras con más de un sonido</b> Libro Pág. 55-56		Instrucción: <b>Letras con más de un sonido</b> Libro Pág. 55-56		Instrucción: <b>Repaso Lección 17</b>	
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar las letras que tienen más de un sonido</b>		Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar el sonido /S/ en las palabras</b>		Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar el sonido /K/ en las palabras</b>		Asignada: <b>Medios de transporte / Identificar y escribir con el sonido /S/</b>		Asignada: <b>Medios de transporte / Identificar y escribir con el sonido /K/</b>	
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar <b>sílabas con el sonido /K/</b> C. Prácticas Pág. 83	2Axi	Aplicar <b>sílabas con el sonido /K/</b> C. Prácticas Pág. 83	2Bv	Aplicar <b>sílabas con el sonido /S/</b> C. Prácticas Pág. 84		Aplicar <b>sílabas con el sonido /S/</b> C. Prácticas Pág. 84		Aplicar <b>sílabas con las letras f y b</b> C. Prácticas Pág. 85-86	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									



Unit 6 / Unidad 6

Week 2-Lesson 17 / SEMANA 2-Lección 17

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
<b>Plataforma</b>		
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
2Axi	(xi) demuestre conciencia fonológica al manipular sílabas en una palabra multisilábica	(xi) demonstrate phonological awareness by manipulating syllables within a multisyllabic word
<b>Guía y Diario</b>		



Unit 6 / Unidad 6

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 18 / SEMANA 3-Lección 18 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online <b>Cielo, mar y tierra</b> / Libro Pág. 57		Lectura en grupo: En LRC Online <b>Cielo, mar y tierra</b> / Libro Pág. 57		Lectura independiente: En LRC Online: <b>Cielo, mar y tierra</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: <b>Cielo, mar y tierra</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: <b>Cielo, mar y tierra</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: <b>Palabras nuevas</b> Libro Pág. 57-58		Instrucción: <b>Palabras nuevas</b> Libro Pág. 57-58		Instrucción: <b>Palabras que riman</b> Libro Pág. 58	8Bii	Instrucción: <b>Palabras que riman</b> Libro Pág. 58		Instrucción: <b>Sinónimos</b> Libro Pág. 58	
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: <b>Medios de transporte</b> Libro Pág. 51-52 / C. Prácticas Pág. 87-88	6Fi	Lectura asignada: <b>Medios de transporte</b> Libro Pág. 51-52 / C. Prácticas Pág. 87-88		Lectura asignada: <b>Cielo, mar y tierra</b> Libro Pág. 57 / Identificar las palabras que riman		Lectura asignada: <b>Medios de transporte</b> Libro Pág. 51-52 / Identificar palabras que indican una categoría		Lectura asignada: <b>Cielo, mar y tierra</b> Libro Pág. 57 / Identificar palabras nueva	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 6 / Unidad 6

Week 3-Lesson 18 / SEMANA 3-Lección 18

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
6Fi	(i) responda usando el vocabulario recién adquirido según	(i) respond using newly acquired vocabulary as appropriate
<b>Plataforma</b>		
2Bv	(v) demuestre conocimiento fonético al usar la relación	(v) demonstrate phonetic knowledge by using letter-sound
2Bxix	(xix) aplique conocimiento fonético al usar la relación letra-	(xix) apply phonetic knowledge by using letter-sound
3Cv	(v) identifique palabras que nombren categorías	(v) identify words that name categories
3Cvi	(vi) identifique palabras que nombren ubicaciones	(vi) identify words that name locations
6Fi	(i) responda usando el vocabulario recién adquirido según	(i) respond using newly acquired vocabulary as appropriate
8Ai	(i) demuestre conocimiento de las características distintivas	(i) demonstrate knowledge of distinguishing characteristics
8Bii	(ii) discuta la rima en una variedad de poemas	(ii) discuss rhyme in a variety of poems
8Diii	(iii) reconozca las características del texto informativo, incluyendo títulos para obtener información	(iii) recognize characteristics of informational text, including titles to gain information
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
6Fi	(i) responda usando el vocabulario recién adquirido según	(i) respond using newly acquired vocabulary as appropriate
<b>Guía y Diario</b>		



## Unit 7 / Unidad 7

## Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 19 / SEMANA 1-Lección 19 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 60 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Celebrando nuestra patria</b>		Libro Pág. 60 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Celebrando nuestra patria</b>		Libro Pág. 60 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Celebrando nuestra patria</b>		Libro Pág. 60 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Celebrando nuestra patria</b>		Libro Pág. 60 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Celebrando nuestra patria</b>	
	3	LENGUAJE ORAL	Hora de jugar a las preguntas y respuestas	5Bi	Hora de jugar a las preguntas y respuestas							
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 1)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 2)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 3)</b>	
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 60 Practicar la lectura en grupo									
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 89-90-91- 92									
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 61-62 Palabras nuevas	3Bi	Libro Pág. 61-62 Palabras nuevas	6Fi	Libro Pág. 63 Palabras que riman		Libro Pág. 63 Palabras que riman		Libro Pág. 63 Sinónimos	
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 7 / Unidad 7

Week 1-Lesson 19 / SEMANA 1-Lección 19

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
5Bi 5Biv 5Eii 8Fi	(i) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura (iv) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura (ii) haga conexiones relacionadas con ideas de otros textos (i) reconozca las características de los textos multimodales	(i) generate questions about text before reading to deepen (iv) generate questions about text before reading to gain (ii) make connections to ideas in other texts with adult (i) recognize characteristics of multimodal texts
<b>Plataforma</b>		
5Bi 5Biv 5Eii 8Fi	(i) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura (iv) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura (ii) haga conexiones relacionadas con ideas de otros textos (i) reconozca las características de los textos multimodales	(i) generate questions about text before reading to deepen (iv) generate questions about text before reading to gain (ii) make connections to ideas in other texts with adult (i) recognize characteristics of multimodal texts
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
<b>Guía y Diario</b>		
5Bi 5Biv 8Fi	(i) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura (iv) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura (i) reconozca las características de los textos multimodales	(i) generate questions about text before reading to deepen (iv) generate questions about text before reading to gain (i) recognize characteristics of multimodal texts



Unit 7 / Unidad 7

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 20 / SEMANA 2-Lección 20 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: <b>Sonido de la letra g</b> Libro Pág. 64-65		Instrucción: <b>Sonido de la letra g</b> Libro Pág. 64-65		Instrucción: <b>Sonido de la letra g</b> Libro Pág. 64-65		Instrucción: <b>Sonido de la letra g</b> Libro Pág. 64-65		Instrucción: <b>Repaso Lección 20</b>	
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar palabras con el sonido g fuerte</b>		Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar palabras con el sonido g suave</b>		Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar y escribir palabras con el sonido g fuerte y g suave</b>		Asignada: <b>Celebrando nuestra patria / Identificar y subrayar palabras con el sonido g fuerte de la lectura</b>		Asignada: <b>Celebrando nuestra patria / Identificar y escribir palabras con el sonido g suave de la lectura</b>	
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar <b>palabras en sílabas con el sonido /J/</b> C. Prácticas Pág. 93	2Avi	Aplicar <b>palabras en sílabas con el sonido g suave</b> C. Prácticas Pág. 93		Aplicar <b>palabras en sílabas con el sonido g fuerte</b> C. Prácticas Pág. 94		Aplicar <b>combinar sílabas para formar palabras</b> C. Prácticas Pág. 95		Aplicar <b>combinar sílabas para formar palabras</b> C. Prácticas Pág. 95	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									



**Lesson Plan / Planeación diaria**



**Unit 7 / Unidad 7**

**Week 2-Lesson 20 / SEMANA 2-Lección 20**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
<b>Plataforma</b>		
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
<b>Guía y Diario</b>		

Unit 7 / Unidad 7

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 21 / SEMANA 3-Lección 21 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online <b>Símbolos de mi patria</b> / Libro Pág. 66		Lectura en grupo: En LRC Online <b>Símbolos de mi patria</b> / Libro Pág. 66		Lectura independiente: En LRC Online: <b>Símbolos de mi patria</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: <b>Símbolos de mi patria</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: <b>Símbolos de mi patria</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Lectura en grupo: <b>Símbolos de mi patria</b> / Libro Pág. 66		Lectura en grupo: <b>Símbolos de mi patria</b> / Libro Pág. 66		Lectura en grupo: <b>Símbolos de mi patria</b> / Libro Pág. 66		Lectura en grupo: <b>Símbolos de mi patria</b> / Libro Pág. 66		Lectura en grupo: <b>Símbolos de mi patria</b> / Libro Pág. 66	
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: <b>Símbolos de mi patria</b> Libro Pág. 66 / C. Prácticas Pág. 96		Lectura asignada: <b>Símbolos de mi patria</b> Libro Pág. 66 / C. Prácticas Pág. 96		Lectura asignada: <b>Símbolos de mi patria</b> Libro Pág. 66 / C. Prácticas Pág. 96		Lectura asignada: <b>Símbolos de mi patria</b> Libro Pág. 66 / Explicar qué es un símbolo		Lectura asignada: <b>Símbolos de mi patria</b> Libro Pág. 66 / Identificar los símbolos mencionados en la lectura	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 7 / Unidad 7

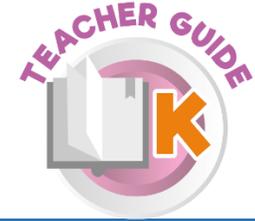
Week 3-Lesson 21 / SEMANA 3-Lección 21

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
5Eii 5Eiii	(ii) haga conexiones relacionadas con ideas de otros textos (iii) haga conexiones relacionadas con la influencia de la	(ii) make connections to ideas in other texts with adult (iii) make connections to society with adult assistance
<b>Plataforma</b>		
2Avi 3Bi 5Eii 5Eiii 6Ci 6Fi 7Aii	(vi) demuestre conciencia fonológica al mezclar sílabas (i) use ilustraciones para aprender o clarificar el significado (ii) haga conexiones relacionadas con ideas de otros textos (iii) haga conexiones relacionadas con la influencia de la (i) use evidencia textual para apoyar una respuesta (i) responda usando el vocabulario recién adquirido según (ii) determine el mensaje básico usando evidencia textual	(vi) demonstrate phonological awareness by blending (i) use illustrations to learn or clarify word meanings (ii) make connections to ideas in other texts with adult (iii) make connections to society with adult assistance (i) use text evidence to support an appropriate response (i) respond using newly acquired vocabulary as appropriate (ii) determine the basic theme using text evidence with
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
<b>Guía y Diario</b>		
10Ai 10Aii 5Eii 5Eiii	(i) planifique generando ideas para escribir por medio de (ii) planifique generando ideas para escribir por medio de (ii) haga conexiones relacionadas con ideas de otros textos (iii) haga conexiones relacionadas con la influencia de la	(i) plan by generating ideas for writing through class (ii) plan by generating ideas for writing through drawings (ii) make connections to ideas in other texts with adult (iii) make connections to society with adult assistance

## Unit 8 / Unidad 8

## Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 22 / SEMANA 1-Lección 22 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 67-68 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>El zoológico</b>	9Ei	Libro Pág. 67-68 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>El zoológico</b>		Libro Pág. 67-68 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>El zoológico</b>		Libro Pág. 67-68 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>El zoológico</b>		Libro Pág. 67-68 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>El zoológico</b>	
	3	LENGUAJE ORAL	Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 1)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 2)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 3)</b>	
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 67-68 Practicar la lectura en grupo									
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 97-98-99- 100									
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 68-69 Palabras nuevas	3Cxi	Libro Pág. 68-69 Palabras nuevas		Libro Pág. 70 Sinónimos		Libro Pág. 70 Palabras que riman		Libro Pág. 70 Palabras que riman	
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									



Unit 8 / Unidad 8

Week 1-Lesson 22 / SEMANA 1-Lección 22

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
3Cxi 9Ei	(xi) use palabras que nombren categorías (i) escuche textos en primera persona	(xi) use words that name categories (i) listen to first-person texts
<b>Plataforma</b>		
5Cii 9Ei	(ii) haga predicciones utilizando las estructuras del texto (i) escuche textos en primera persona	(ii) make predictions using text structures with adult (i) listen to first-person texts
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
3Cxi 9Ei	(xi) use palabras que nombren categorías (i) escuche textos en primera persona	(xi) use words that name categories (i) listen to first-person texts
<b>Guía y Diario</b>		



Unit 8 / Unidad 8

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 23 / SEMANA 2-Lección 23 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: <b>Dígrafos ch, ll, rr</b> Libro Pág. 71	2Bxiii	Instrucción: <b>Dígrafos ch, ll, rr</b> Libro Pág. 71		Instrucción: <b>Dígrafos ch, ll, rr</b> Libro Pág. 71		Instrucción: <b>Dígrafos ch, ll, rr</b> Libro Pág. 71		Instrucción: <b>Repaso Lección 23</b>	
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar palabras con el dígrafo ch</b>	2Axi	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar palabras con el dígrafo ll</b>		Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar palabras con el dígrafo rr</b>		Asignada: <b>El zoológico</b> / <b>Identificar y subrayar las palabras con los dígrafos ch, ll, rr de la lectura</b>		Asignada: <b>El zoológico</b> / <b>Identificar y escribir las palabras subrayadas con los dígrafos ch, ll, rr de la lectura</b>	
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar <b>dígrafo ch</b> C. Prácticas Pág. 101	2Bxx vii	Aplicar <b>dígrafo ch</b> C. Prácticas Pág. 101		Aplicar <b>dígrafo rr</b> C. Prácticas Pág. 102	2Bxx vii	Aplicar <b>dígrafo rr</b> C. Prácticas Pág. 102		Aplicar <b>dígrafo ll</b> C. Prácticas Pág. 103	2Bxx vii
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										



TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
------	----------------------	-----------------------

**Libro**

2Bxiii 2Bxxvii	(xiii) demuestre conocimiento fonético al decodificar (xxvii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xiii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words (xxvii) apply phonetic knowledge by decoding words with
-------------------	--	--

**Plataforma**

--	--	--

**Cuaderno de Prácticas**

2Bxiii 2Bxxvii	(xiii) demuestre conocimiento fonético al decodificar (xxvii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xiii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words (xxvii) apply phonetic knowledge by decoding words with
-------------------	--	--

**Guía y Diario**

2Bxiii 2Bxxvii	(xiii) demuestre conocimiento fonético al decodificar (xxvii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xiii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words (xxvii) apply phonetic knowledge by decoding words with
-------------------	--	--

Unit 8 / Unidad 8

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 24 / SEMANA 3-Lección 24 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online <b>El perro en el pajar</b> / Libro Pág. 73		Lectura en grupo: En LRC Online: <b>El perro en el pajar</b> / Libro Pág. 73		Lectura independiente: En LRC Online: <b>El perro en el pajar</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: <b>El perro en el pajar</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: <b>El perro en el pajar</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: <b>Canción: Un elefante</b> Libro Pág. 72	8Bi	Instrucción: <b>Qué es una fábula</b> Libro Pág. 73		Instrucción: <b>Qué es una moraleja</b> Libro Pág. 73		Instrucción: <b>Vocabulario</b> Libro Pág. 74-75		Instrucción: <b>Trabalenguas</b> Libro Pág. 75	
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: <b>El perro en el pajar</b> Libro Pág. 73 / C. Prácticas Pág. 104		Lectura asignada: <b>El perro en el pajar</b> Libro Pág. 73 / C. Prácticas Pág. 104		Lectura asignada: <b>Un elefante</b> Libro Pág. 72 / Identificar los elementos de la canción		Lectura asignada: <b>El perro en el pajar</b> Libro Pág. 73 / Identificar y describir los personajes de la fábula	7Bii	Lectura asignada: <b>El perro en el pajar</b> Libro Pág. 73 / Identificar y describir el lugar en donde se encuentran los personajes de la fábula	7Di
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 8 / Unidad 8

Week 3-Lesson 24 / SEMANA 3-Lección 24

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
5Fii 8Bi	(ii) use evidencia para apoyar la comprensión con la (i) discuta la rima en rimas infantiles	(ii) use evidence to support understanding with adult (i) discuss rhyme in nursery rhymes
<b>Plataforma</b>		
2Axi 5Fii 5Hi 7Bii 7Di	(xi) demuestre conciencia fonológica al manipular sílabas (ii) use evidencia para apoyar la comprensión con la (i) sintetice información para crear un nuevo entendimiento (ii) describa al personaje principal (personajes principales) (i) describa el escenario	(xi) demonstrate phonological awareness by manipulating (ii) use evidence to support understanding with adult (i) synthesize information to create new understanding with (ii) describe the main character(s) (i) describe the setting
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
11Ai 11Bi 8Bi	(i) dicte o redacte textos literarios, incluyendo narraciones (i) dicte o redacte textos informativos (i) discuta la rima en rimas infantiles	(i) dictate or compose literary texts, including personal (i) dictate or compose informational texts (i) discuss rhyme in nursery rhymes
<b>Guía y Diario</b>		
10Bi 10Ci 11Ai 11Bi 5Fii 5Hi 5Ii 5Iii	(i) elabore borradores en forma oral, pictórica o escrita (i) revise borradores agregando detalles en imágenes o (i) dicte o redacte textos literarios, incluyendo narraciones (i) dicte o redacte textos informativos (ii) use evidencia para apoyar la comprensión con la (i) sintetice información para crear un nuevo entendimiento (i) revise la comprensión con la asistencia de un adulto (ii) haga ajustes cuando la comprensión se pierde con la	(i) develop drafts in oral, pictorial, or written form by (i) revise drafts by adding details in pictures or words (i) dictate or compose literary texts, including personal (i) dictate or compose informational texts (ii) use evidence to support understanding with adult (i) synthesize information to create new understanding with (i) monitor comprehension with adult assistance (ii) make adjustments when understanding breaks down



## Unit 9 / Unidad 9

## Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 25 / SEMANA 1-Lección 25 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 76-77 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Las estaciones del año</b>	3Civ	Libro Pág. 76-77 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Las estaciones del año</b>		Libro Pág. 76-77 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Las estaciones del año</b>		Libro Pág. 76-77 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Las estaciones del año</b>		Libro Pág. 76-77 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Las estaciones del año</b>	
	3	LENGUAJE ORAL	Hora de jugar a las preguntas y respuestas									
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 1)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 2)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 3)</b>	
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 76-77 Practicar la lectura en grupo									
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 105-106- 107-108	3Cx	C. Prácticas Pág. 105-106- 107-108							
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 77-78 Palabras nuevas	3Civ	Libro Pág. 77-78 Palabras nuevas		Libro Pág. 77-78 Palabras nuevas		Libro Pág. 78 Sinónimos		Libro Pág. 78 Sinónimos	
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 9 / Unidad 9

Week 1-Lesson 25 / SEMANA 1-Lección 25

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
3Civ 3Cx 5Cii	(iv) identifique palabras que nombren secuencias (x) use palabras que nombren secuencias (ii) haga predicciones utilizando las estructuras del texto	(iv) identify words that name sequences (x) use words that name sequences (ii) make predictions using text structures with adult
<b>Plataforma</b>		
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
3Civ 3Cx	(iv) identifique palabras que nombren secuencias (x) use palabras que nombren secuencias	(iv) identify words that name sequences (x) use words that name sequences
<b>Guía y Diario</b>		
3Civ 3Cx 5Cii	(iv) identifique palabras que nombren secuencias (x) use palabras que nombren secuencias (ii) haga predicciones utilizando las estructuras del texto	(iv) identify words that name sequences (x) use words that name sequences (ii) make predictions using text structures with adult



Unit 9 / Unidad 9

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 26 / SEMANA 2-Lección 26 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: <b>Sílabas trabadas</b> Libro Pág. 79		Instrucción: <b>Sílabas trabadas</b> Libro Pág. 79		Instrucción: <b>Palabras con la letra h</b> Libro Pág. 79	2Bxii	Instrucción: <b>Palabras con la letra h</b> Libro Pág. 79		Instrucción: <b>Repaso Lección 26</b>	
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar sílabas trabadas</b>	2Bxvi	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar y separar correctamente las sílabas trabadas</b>		Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar palabras que lleven h</b>		Asignada: <b>Las estaciones del año / Identificar y separar palabras trabadas de la lectura</b>		Asignada: <b>Las estaciones del año / Identificar y escribir palabras de la lectura con la letra h</b>	
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar <b>sílabas trabadas</b> C. Prácticas Pág. 109		Aplicar <b>sílabas trabadas</b> C. Prácticas Pág. 109		Aplicar <b>sílabas trabadas</b> C. Prácticas Pág. 109		Aplicar <b>palabras con la letra h</b> C. Prácticas Pág. 110		Aplicar <b>palabras con la letra h</b> C. Prácticas Pág. 110	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									



TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
2Bxii 2Bxvi	(xii) demuestre conocimiento fonético al decodificar (xvi) aplique conocimiento fonético al asociar los sonidos	(xii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words (xvi) apply phonetic knowledge by matching the common
<b>Plataforma</b>		
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
2Bxii 2Bxvi	(xii) demuestre conocimiento fonético al decodificar (xvi) aplique conocimiento fonético al asociar los sonidos	(xii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words (xvi) apply phonetic knowledge by matching the common
<b>Guía y Diario</b>		
2Bxii 2Bxvi	(xii) demuestre conocimiento fonético al decodificar (xvi) aplique conocimiento fonético al asociar los sonidos	(xii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words (xvi) apply phonetic knowledge by matching the common

Unit 9 / Unidad 9

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 27 / SEMANA 3-Lección 27 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online <b>Que llueva, que llueva</b> / Libro Pág. 80	8Biii	Lectura en grupo: En LRC Online: <b>Que llueva, que llueva</b> / Libro Pág. 80		Lectura independiente: En LRC Online: <b>Que llueva, que llueva</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: <b>Que llueva, que llueva</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: <b>Que llueva, que llueva</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: <b>Palabras nuevas</b> Libro Pág. 81	3Cvii i	Instrucción: <b>Palabras que riman</b> Libro Pág. 81	8Bi	Instrucción: <b>Sinónimos</b> Libro Pág. 82		Instrucción: <b>Adivinanza</b> Libro Pág. 82		Instrucción: <b>Refranes</b> Libro Pág. 82	7Ai
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: <b>Que llueva, que llueva</b> Libro Pág. 80 / C. Prácticas Pág. 111		Lectura asignada: <b>Que llueva, que llueva</b> Libro Pág. 80 / C. Prácticas Pág. 111		Lectura asignada: <b>Que llueva, que llueva</b> Libro Pág. 80 / Identificar las palabras con h		Lectura asignada: <b>Que llueva, que llueva</b> Libro Pág. 80 / Identificar las palabras que riman en la lectura		Lectura asignada: <b>Que llueva, que llueva</b> Libro Pág. 80 / Identificar las palabras nuevas aprendidas	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 9 / Unidad 9

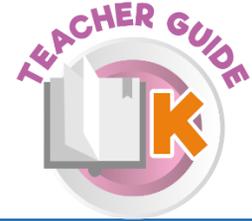
Week 3-Lesson 27 / SEMANA 3-Lección 27

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
8Biii	(iii) discuta el ritmo en rimas infantiles	(iii) discuss rhythm in nursery rhymes
<b>Plataforma</b>		
3Bi	(i) use ilustraciones para aprender o clarificar el significado de las palabras	(i) use illustrations to learn or clarify word meanings
3Cvii	(vii) use palabras que nombren acciones	(vii) use words that name actions
5Fi	(i) haga inferencias para apoyar la comprensión con la asistencia de un adulto	(i) make inferences to support understanding with adult assistance
7Ai	(i) discuta temas con la asistencia de un adulto	(i) discuss topics with adult assistance
8Bi	(i) discuta la rima en rimas infantiles	(i) discuss rhyme in nursery rhymes
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
8Biii	(iii) discuta el ritmo en rimas infantiles	(iii) discuss rhythm in nursery rhymes
<b>Guía y Diario</b>		
10Di	(i) edite borradores con la asistencia de un adulto utilizando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo oraciones completas	(i) edit drafts with adult assistance using standard Spanish conventions, including complete sentences
10Dii	(ii) edite borradores con la asistencia de un adulto utilizando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo verbos, incluyendo la diferencia entre ser y estar	(ii) edit drafts with adult assistance using standard Spanish conventions, including verbs, including the difference between ser and estar
5Fi	(i) haga inferencias para apoyar la comprensión con la asistencia de un adulto	(i) make inferences to support understanding with adult assistance

## Unit 10 / Unidad 10

## Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 28 / SEMANA 1-Lección 28 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 83-84 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Los oficios</b>		Libro Pág. 83-84 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Los oficios</b>		Libro Pág. 83-84 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Los oficios</b>		Libro Pág. 83-84 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Los oficios</b>		Libro Pág. 83-84 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Los oficios</b>	
	3	LENGUAJE ORAL	Hora de jugar a las preguntas y respuestas									
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 1)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 2)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 3)</b>	
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 83-84 Practicar la lectura en grupo									
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 112-113- 114-115									
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 85-86 Palabras nuevas		Libro Pág. 85-86 Palabras nuevas		Libro Pág. 85-86 Palabras nuevas		Libro Pág. 86 Sinónimos		Libro Pág. 86 Sinónimos	
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									



Unit 10 / Unidad 10

Week 1-Lesson 28 / SEMANA 1-Lección 28

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
<b>Plataforma</b>		
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
<b>Guía y Diario</b>		

Unit 10 / Unidad 10

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 29 / SEMANA 2-Lección 29 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: <b>Familia de palabras</b> Libro Pág. 87	2Bxiv	Instrucción: <b>Familia de palabras</b> Libro Pág. 87		Instrucción: <b>Palabras que riman</b> Libro Pág. 88		Instrucción: <b>Adivinanzas</b> Libro Pág. 89		Instrucción: <b>Repaso</b> <b>Lección 29</b>	
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar las palabras primitivas</b>	2Bxiv	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar las palabras primitivas</b>		Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar familia de palabras</b>		Asignada: <b>Los oficios / Identificar y escribir palabras que riman</b>		Asignada: <b>Los oficios / Identificar y escribir familia de palabras</b>	
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar <b>familia de palabras</b> C. Prácticas Pág. 116-117	2Bxx viii	Aplicar <b>familia de palabras</b> C. Prácticas Pág. 116-117		Aplicar <b>familia de palabras</b> C. Prácticas Pág. 116-117		Aplicar <b>familia de palabras</b> C. Prácticas Pág. 116-117		Aplicar <b>familia de palabras</b> C. Prácticas Pág. 116-117	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
2Bxiv 2Bxxviii	(xiv) demuestre conocimiento fonético al reconocer que se (xxviii) aplique conocimiento fonético al reconocer que se	(xiv) demonstrate phonetic knowledge by recognizing that (xxviii) apply phonetic knowledge by recognizing that new
<b>Plataforma</b>		
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
2Bxiv 2Bxxviii	(xiv) demuestre conocimiento fonético al reconocer que se (xxviii) aplique conocimiento fonético al reconocer que se	(xiv) demonstrate phonetic knowledge by recognizing that (xxviii) apply phonetic knowledge by recognizing that new
<b>Guía y Diario</b>		
2Bxiv 2Bxxviii	(xiv) demuestre conocimiento fonético al reconocer que se (xxviii) aplique conocimiento fonético al reconocer que se	(xiv) demonstrate phonetic knowledge by recognizing that (xxviii) apply phonetic knowledge by recognizing that new

Unit 10 / Unidad 10

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 30 / SEMANA 3-Lección 30 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online <b>Estrellita dónde estás</b> / Libro Pág. 90	8Bi	Lectura en grupo: En LRC Online: <b>Estrellita dónde estás</b> / Libro Pág. 90	8Biii	Lectura independiente: En LRC Online: <b>Estrellita dónde estás</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: <b>Estrellita dónde estás</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: <b>Estrellita dónde estás</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: <b>Palabras nuevas</b> Libro Pág. 91	3Cv	Instrucción: <b>Palabras nuevas</b> Libro Pág. 91		Instrucción: <b>Palabras que riman</b> Libro Pág. 91		Instrucción: <b>Palabras que riman</b> Libro Pág. 91		Instrucción: <b>Palabras que significan lo mismo</b> Libro Pág. 92	
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: <b>Estrellita dónde estás</b> Libro Pág. 90 / C. Prácticas Pág. 118		Lectura asignada: <b>Estrellita dónde estás</b> Libro Pág. 90 / C. Prácticas Pág. 118		Lectura asignada: <b>Estrellita dónde estás</b> Libro Pág. 90 / Identificar las palabras que riman		Lectura asignada: <b>Estrellita dónde estás</b> Libro Pág. 90 / Explicar de qué trata la canción		Lectura asignada: <b>Estrellita dónde estás</b> Libro Pág. 90 / Explicar con palabras propias lo que significa un "un diamante de verdad"	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 10 / Unidad 10

Week 3-Lesson 30 / SEMANA 3-Lección 30

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
8Bi 8Biii	(i) discuta la rima en rimas infantiles (iii) discuta el ritmo en rimas infantiles	(i) discuss rhyme in nursery rhymes (iii) discuss rhythm in nursery rhymes
<b>Plataforma</b>		
2Aix 3Cv 5Fi 6Ai	(ix) demuestre conciencia fonológica al identificar los (v) identifique palabras que nombren categorías (i) haga inferencias para apoyar la comprensión con la (i) describa conexiones personales respecto a una variedad	(ix) demonstrate phonological awareness by identifying (v) identify words that name categories (i) make inferences to support understanding with adult (i) describe personal connections to a variety of sources
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
<b>Guía y Diario</b>		
10Diii  10Div  5Fi 8Bi 8Biii	(iii) edite borradores con la asistencia de un adulto utilizando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo sustantivos singulares incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género  (iv) edite borradores con la asistencia de un adulto utilizando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo sustantivos plurales incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género  (i) haga inferencias para apoyar la comprensión con la (i) discuta la rima en rimas infantiles (iii) discuta el ritmo en rimas infantiles	(iii) edit drafts with adult assistance using standard Spanish conventions, including singular nouns, including gender-specific articles  (iv) edit drafts with adult assistance using standard Spanish conventions, including plural nouns, including gender-specific articles  (i) make inferences to support understanding with adult (i) discuss rhyme in nursery rhymes (iii) discuss rhythm in nursery rhymes



## Unit 11 / Unidad 11

## Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 31 / SEMANA 1-Lección 31 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 93 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Las frutas</b>		Libro Pág. 93 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Las frutas</b>		Libro Pág. 93 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Las frutas</b>		Libro Pág. 93 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Las frutas</b>		Libro Pág. 93 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Las frutas</b>	
	3	LENGUAJE ORAL	Hora de jugar a las preguntas y respuestas	3Ai	Hora de jugar a las preguntas y respuestas							
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 1)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 2)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 3)</b>	
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 93 Practicar la lectura en grupo									
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 119-120- 121-122									
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 94-95 Palabras nuevas	3Bii	Libro Pág. 94-95 Palabras nuevas		Libro Pág. 94-95 Palabras nuevas		Libro Pág. 95 Sinónimos		Libro Pág. 95 Sinónimos	
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 11 / Unidad 11

Week 1-Lesson 31 / SEMANA 1-Lección 31

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
3Ai 3Bii	(i) use un recurso para encontrar palabras (ii) use textos que el estudiante pueda leer o escuchar para aprender o clarificar el significado de las palabras	(i) use a resource to find words (ii) use texts the student is able to read or hear to learn or clarify word meanings
<b>Plataforma</b>		
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
3Ai 3Bii	(i) use un recurso para encontrar palabras (ii) use textos que el estudiante pueda leer o escuchar para aprender o clarificar el significado de las palabras	(i) use a resource to find words (ii) use texts the student is able to read or hear to learn or clarify word meanings
<b>Guía y Diario</b>		
3Ai	(i) use un recurso para encontrar palabras	(i) use a resource to find words

Unit 11 / Unidad 11

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 32 / SEMANA 2-Lección 32 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: <b>Sonido final en las palabras</b> Libro Pág. 96	2Aix	Instrucción: <b>Sonido final en las palabras</b> Libro Pág. 96		Instrucción: <b>Palabras que indican posiciones</b> Libro Pág. 96	3Ciii	Instrucción: <b>Adivinanzas</b> Libro Pág. 97		Instrucción: <b>Repaso Lección 32</b>	
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar el sonido final de las palabras</b>		Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar y escribir el sonido final de las palabras</b>		Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar y escribir palabras que indican posiciones</b>		Asignada: <b>Las frutas / Identificar y subrayar el sonido final de las palabras</b>		Asignada: <b>Las frutas / Identificar y escribir el sonido final de las palabras</b>	
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar <b>letras finales en las palabras</b> C. Prácticas Pág. 123		Aplicar <b>letras finales en las palabras</b> C. Prácticas Pág. 123		Aplicar <b>letras finales en las palabras</b> C. Prácticas Pág. 123		Aplicar <b>posiciones</b> C. Prácticas Pág. 124	3Cix	Aplicar <b>posiciones</b> C. Prácticas Pág. 124	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 11 / Unidad 11

Week 2-Lesson 32 / SEMANA 2-Lección 32

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
3Bii 3Ciii 3Cix	(ii) use textos que el estudiante pueda leer o escuchar para aprender o clarificar el significado de las palabras (iii) identifique palabras que nombren posiciones (ix) use palabras que nombren posiciones	(ii) use texts the student is able to read or hear to learn or clarify word meanings (iii) identify words that name positions (ix) use words that name positions
<b>Plataforma</b>		
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
3Ciii 3Cix	(iii) identifique palabras que nombren posiciones (ix) use palabras que nombren posiciones	(iii) identify words that name positions (ix) use words that name positions
<b>Guía y Diario</b>		
3Ciii 3Cix	(iii) identifique palabras que nombren posiciones (ix) use palabras que nombren posiciones	(iii) identify words that name positions (ix) use words that name positions

Unit 11 / Unidad 11

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 33 / SEMANA 3-Lección 33 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online <b>Las partes de las plantas</b> / Libro Pág. 98		Lectura en grupo: En LRC Online: <b>Las partes de las plantas</b> / Libro Pág. 98		Lectura independiente: En LRC Online: <b>Las partes de las plantas</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: <b>Las partes de las plantas</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: <b>Las partes de las plantas</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: <b>Palabras nuevas</b> Libro Pág. 99	3Bi	Instrucción: <b>Palabras nuevas</b> Libro Pág. 99		Instrucción: <b>Palabras que riman</b> Libro Pág. 100		Instrucción: <b>Palabras que riman</b> Libro Pág. 100		Instrucción: <b>Palabras que significan lo mismo</b> Libro Pág. 100	
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: <b>Las partes de las plantas</b> Libro Pág. 98 / C. Prácticas Pág. 125		Lectura asignada: <b>Las partes de las plantas</b> Libro Pág. 98 / C. Prácticas Pág. 125		Lectura asignada: <b>Las partes de las plantas</b> Libro Pág. 98 / Identificar y escribir palabras nuevas aprendidas		Lectura asignada: <b>Las partes de las plantas</b> Libro Pág. 98 / Identificar y escribir oraciones de la lectura cambiando por sinónimos	6Di	Lectura asignada: <b>Las partes de las plantas</b> Libro Pág. 98 / Identificar los elementos de de la lectura incluyendo el título	8Diii
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 11 / Unidad 11

Week 3-Lesson 33 / SEMANA 3-Lección 33

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
3Bi	(i) use ilustraciones para aprender o clarificar el significado de las palabras	(i) use illustrations to learn or clarify word meanings
6Di	(i) vuelva a contar textos de manera que mantengan su significado	(i) retell texts in ways that maintain meaning
8Di	(i) reconozca las características del texto informativo, incluyendo la idea central con la asistencia de un adulto	(i) recognize characteristics of informational text, including the central idea with adult assistance
8Dii	(ii) reconozca las características del texto informativo, incluyendo la evidencia que apoya [la idea central] con la asistencia de un adulto	(ii) recognize characteristics of informational text, including supporting evidence with adult assistance
8Diii	(iii) reconozca las características del texto informativo, incluyendo títulos para obtener información	(iii) recognize characteristics of informational text, including titles to gain information
8Div	(iv) reconozca las características del texto informativo, incluyendo gráficas simples para obtener información	(iv) recognize characteristics of informational text, including simple graphics to gain information
8Dix	(ix) reconozca las estructuras del texto informativo, incluyendo gráficas simples para obtener información	(ix) recognize structures of informational text, including simple graphics to gain information
8Dv	(v) reconozca las características del texto informativo, incluyendo los pasos en una secuencia con la asistencia de un adulto	(v) recognize characteristics of informational text, including the steps in a sequence with adult assistance
8Dvi	(vi) reconozca las estructuras del texto informativo, incluyendo la idea central con la asistencia de un adulto	(vi) recognize structures of informational text, including the central idea with adult assistance
8Dvii	(vii) reconozca las estructuras del texto informativo, incluyendo la evidencia que apoya [la idea central] con la asistencia de un adulto	(vii) recognize structures of informational text, including supporting evidence with adult assistance
8Dviii	(viii) reconozca las estructuras del texto informativo, incluyendo títulos para obtener información	(viii) recognize structures of informational text, including titles to gain information
8Dx	(x) reconozca las estructuras del texto informativo, incluyendo los pasos en una secuencia con la asistencia de un adulto	(x) recognize structures of informational text, including the steps in a sequence with adult assistance
8Fii	(ii) reconozca las características de los textos digitales	(ii) recognize characteristics of digital texts

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Plataforma</b>		
3Bi	(i) use ilustraciones para aprender o clarificar el significado de las palabras	(i) use illustrations to learn or clarify word meanings
3Bii	(ii) use textos que el estudiante pueda leer o escuchar para aprender o clarificar el significado de las palabras	(ii) use texts the student is able to read or hear to learn or clarify word meanings
3Ciii	(iii) identifique palabras que nombren posiciones	(iii) identify words that name positions
3Cix	(ix) use palabras que nombren posiciones	(ix) use words that name positions
5Fii	(ii) use evidencia para apoyar la comprensión con la	(ii) use evidence to support understanding with adult
5Gi	(i) evalúe los detalles para determinar qué es lo más	(i) evaluate details to determine what is most important
5Hi	(i) sintetice información para crear un nuevo entendimiento	(i) synthesize information to create new understanding with
6Ci	(i) use evidencia textual para apoyar una respuesta	(i) use text evidence to support an appropriate response
6Di	(i) vuelva a contar textos de manera que mantengan su	(i) retell texts in ways that maintain meaning
8Di	(i) reconozca las características del texto informativo, incluyendo la idea central con la asistencia de un adulto	(i) recognize characteristics of informational text, including the central idea with adult assistance
8Dii	(ii) reconozca las características del texto informativo,	(ii) recognize characteristics of informational text, including
8Diii	(iii) reconozca las características del texto informativo, incluyendo títulos para obtener información	(iii) recognize characteristics of informational text, including titles to gain information
8Div	(iv) reconozca las características del texto informativo, incluyendo gráficas simples para obtener información	(iv) recognize characteristics of informational text, including simple graphics to gain information
8Dix	(ix) reconozca las estructuras del texto informativo,	(ix) recognize structures of informational text, including
8Dv	(v) reconozca las características del texto informativo,	(v) recognize characteristics of informational text, including
8Dvi	(vi) reconozca las estructuras del texto informativo, incluyendo la idea central con la asistencia de un adulto	(vi) recognize structures of informational text, including the central idea with adult assistance
8Dvii	(vii) reconozca las estructuras del texto informativo,	(vii) recognize structures of informational text, including
8Dviii	(viii) reconozca las estructuras del texto informativo,	(viii) recognize structures of informational text, including
8Dx	(x) reconozca las estructuras del texto informativo,	(x) recognize structures of informational text, including the
8Fii	(ii) reconozca las características de los textos digitales	(ii) recognize characteristics of digital texts



Unit 11 / Unidad 11

Week 3-Lesson 33 / SEMANA 3-Lección 33

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
3Bii	(ii) use textos que el estudiante pueda leer o escuchar para aprender o clarificar el significado de las palabras	(ii) use texts the student is able to read or hear to learn or clarify word meanings
8Fii	(ii) reconozca las características de los textos digitales	(ii) recognize characteristics of digital texts
<b>Guía y Diario</b>		
10Dv	(v) edite borradores con la asistencia de un adulto	(v) edit drafts with adult assistance using standard Spanish
10Dvi	(vi) edite borradores con la asistencia de un adulto	(vi) edit drafts with adult assistance using standard Spanish
3Bi	(i) use ilustraciones para aprender o clarificar el significado	(i) use illustrations to learn or clarify word meanings
5Fii	(ii) use evidencia para apoyar la comprensión con la	(ii) use evidence to support understanding with adult
5Hi	(i) sintetice información para crear un nuevo entendimiento	(i) synthesize information to create new understanding with
8Dii	(ii) reconozca las características del texto informativo,	(ii) recognize characteristics of informational text, including
8Diii	(iii) reconozca las características del texto informativo, incluyendo títulos para obtener información	(iii) recognize characteristics of informational text, including titles to gain information
8Div	(iv) reconozca las características del texto informativo, incluyendo gráficas simples para obtener información	(iv) recognize characteristics of informational text, including simple graphics to gain information
8Dix	(ix) reconozca las estructuras del texto informativo,	(ix) recognize structures of informational text, including
8Dv	(v) reconozca las características del texto informativo,	(v) recognize characteristics of informational text, including
8Dvi	(vi) reconozca las estructuras del texto informativo, incluyendo la idea central con la asistencia de un adulto	(vi) recognize structures of informational text, including the central idea with adult assistance
8Dvii	(vii) reconozca las estructuras del texto informativo,	(vii) recognize structures of informational text, including
8Dviii	(viii) reconozca las estructuras del texto informativo,	(viii) recognize structures of informational text, including
8Dx	(x) reconozca las estructuras del texto informativo,	(x) recognize structures of informational text, including the
8Fii	(ii) reconozca las características de los textos digitales	(ii) recognize characteristics of digital texts



## Unit 12 / Unidad 12

## Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 34 / SEMANA 1-Lección 34 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 101-102 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Los productos de la granja</b>		Libro Pág. 101-102 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Los productos de la granja</b>		Libro Pág. 101-102 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Los productos de la granja</b>		Libro Pág. 101-102 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Los productos de la granja</b>		Libro Pág. 101-102 Observar y escuchar el video en LRC Online <b>Los productos de la granja</b>	
	3	LENGUAJE ORAL	Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Practicar en LRC Online <b>Memorama y Relaciona</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 1)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 2)</b>		Evaluar en LRC Online <b>Evaluación 1 y 2 (Intento 3)</b>	
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 101-102 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 101-102 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 101-102 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 101-102 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 101-102 Practicar la lectura en grupo	
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 126-127-128-129									
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 102-103 Palabras nuevas		Libro Pág. 102-103 Palabras nuevas		Libro Pág. 104 Sinónimos		Libro Pág. 105 Palabras que riman		Libro Pág. 105 Palabras que riman	
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									



Lesson Plan / Planeación diaria



Unit 12 / Unidad 12

Week 1-Lesson 34 / SEMANA 1-Lección 34

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
------	----------------------	-----------------------

**Libro**

6Ai	(i) describa conexiones personales respecto a una variedad	(i) describe personal connections to a variety of sources
-----	--	---

**Plataforma**

--	--	--

**Cuaderno de Prácticas**

--	--	--

**Guía y Diario**

--	--	--

Unit 12 / Unidad 12

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 35 / SEMANA 2-Lección 35 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: <b>Sílabas las palabras en sílabas</b> Libro Pág. 106	2Axi	Instrucción: <b>Sílabas las palabras en sílabas</b> Libro Pág. 106		Instrucción: <b>Sílabas las palabras en sílabas</b> Libro Pág. 106		Instrucción: <b>Sílabas las palabras en sílabas</b> Libro Pág. 106		Instrucción: <b>Repaso Lección 35</b>	
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar las sílabas en las palabras</b>		Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar y escribir las sílabas de las palabras</b>		Asignada o autoseleccionada: <b>Identificar y jugar con las sílabas de las palabras para formar nuevas palabras</b>	2Ax	Asignada: <b>Lois productos de la granja / Identificar y jugar con las sílabas de las palabras para formar nuevas palabras</b>		Asignada: <b>División en sílabas / Identifica y escribe nuevas palabras con las sílabas</b>	
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar <b>jugar con sílabas</b> C. Prácticas Pág. 130		Aplicar <b>jugar con sílabas</b> C. Prácticas Pág. 130	2Axi	Aplicar <b>jugar con sílabas</b> C. Prácticas Pág. 130		Aplicar <b>usar artículos "el y la"</b> C. Prácticas Pág. 131		Aplicar <b>usar artículos "un y una"</b> C. Prácticas Pág. 132	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									



Unit 12 / Unidad 12

Week 2-Lesson 35 / SEMANA 2-Lección 35

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
2Axi	(xi) demuestre conciencia fonológica al manipular sílabas	(xi) demonstrate phonological awareness by manipulating
<b>Plataforma</b>		
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
2Axi 6Ai	(xi) demuestre conciencia fonológica al manipular sílabas (i) describa conexiones personales respecto a una variedad	(xi) demonstrate phonological awareness by manipulating (i) describe personal connections to a variety of sources
<b>Guía y Diario</b>		
2Axi	(xi) demuestre conciencia fonológica al manipular sílabas	(xi) demonstrate phonological awareness by manipulating

Unit 12 / Unidad 12

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 36 / SEMANA 3-Lección 36 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutos/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online <b>La vaca lechera</b> / Libro Pág. 107		Lectura en grupo: En LRC Online <b>La vaca lechera</b> / Libro Pág. 107		Lectura independiente: En LRC Online: <b>La vaca lechera</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: <b>La vaca lechera</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: <b>La vaca lechera</b> / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: <b>Palabras nuevas</b> Libro Pág. 108		Instrucción: <b>Palabras nuevas</b> Libro Pág. 108		Instrucción: <b>Palabras que riman</b> Libro Pág. 108		Instrucción: <b>Adivinanzas</b> Libro Pág. 109		Instrucción: <b>Canción: Los ratoncitos</b> Libro Pág. 110	
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: <b>La vaca lechera</b> Libro Pág. 108 / C. Prácticas Pág. 133		Lectura asignada: <b>La vaca lechera</b> Libro Pág. 108 / C. Prácticas Pág. 133		Lectura asignada: <b>La vaca lechera</b> Libro Pág. 108 / Identificar y describir los personajes de la canción	7Bii	Lectura asignada: <b>La vaca lechera</b> Libro Pág. 108 / Contestar preguntas sobre una granja		Lectura asignada: <b>Los ratoncitos</b> Libro Pág. 110 / Identificar y escribir sobre el tema de esta canción	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 12 / Unidad 12

Week 3-Lesson 36 / SEMANA 3-Lección 36

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
<b>Libro</b>		
6Ei	(i) interactúe con las fuentes de manera significativa	(i) interact with sources in meaningful ways
<b>Plataforma</b>		
2Aix	(ix) demuestre conciencia fonológica al identificar los sonidos finales en palabras simples	(ix) demonstrate phonological awareness by identifying final sounds in simple words
2Ax	(x) demuestre conciencia fonológica al mezclar fonemas hablados para formar sílabas	(x) demonstrate phonological awareness by blending spoken phonemes to form syllables
5Fi	(i) haga inferencias para apoyar la comprensión con la asistencia de un adulto	(i) make inferences to support understanding with adult assistance
7Bii	(ii) describa al personaje principal (personajes principales)	(ii) describe the main character(s)
9Ai	(i) discuta con la asistencia de un adulto el propósito del	(i) discuss with adult assistance the author's purpose for
<b>Cuaderno de Prácticas</b>		
<b>Guía y Diario</b>		
10Dvii	(vii) edite borradores con la asistencia de un adulto utilizando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo pronombres, incluyendo pronombres personales	(vii) edit drafts with adult assistance using standard Spanish conventions, including pronouns, including personal
10Dviii	(viii) edite borradores con la asistencia de un adulto	(viii) edit drafts with adult assistance using standard
5Fi	(i) haga inferencias para apoyar la comprensión con la	(i) make inferences to support understanding with adult
9Ai	(i) discuta con la asistencia de un adulto el propósito del	(i) discuss with adult assistance the author's purpose for