Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 1 / Unidad 1

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 1 / **SEMANA 1-Lección 1**
Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
7	LECTURA GUIADA-Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 2-3 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Generosidad***	1Ai	Libro Pág. 2-3 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Generosidad***		Libro Pág. 2-3 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Generosidad***		Libro Pág. 2-3 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Generosidad***		Libro Pág. 2-3 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Generosidad***	
3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 2 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 2 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	1Aii	Libro Pág. 2 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 2 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 2 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
5	VOCABULARIO-Online	Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**	1Bi	Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 1)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 2)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 3)	
4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 2-3 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 2-3 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 2-3 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 2-3 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 2-3 Practicar la lectura en grupo	
	PRÁCTICA DE LA LECCIÓN Y/O ESCRITURA	C. Prácticas Pág. 2		C. Prácticas Pág. 2		C. Prácticas Pág. 2		C. Prácticas Pág. 2		C. Prácticas Pág. 2	
5	VOCABULARIO	Libro Pág. 4 Palabras nuevas		Libro Pág. 4 Palabras que riman		Libro Pág. 5 Sinónimos	3Dii	Libro Pág. 5 Antónimos		Libro Pág. 5 Compartir con otro estudiante	
3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 1 / Unidad 1 | **Week 1-Lesson 1 / SEMANA 1-Lección 1**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
1Ai	(i) escuche activamente	(i) listen actively
1Aii	(ii) haga preguntas relevantes para clarificar información	(ii) ask relevant questions to clarify information
2Dii	(ii) escriba pensamientos legibles en letra cursiva, dejando espacios apropiados entre palabras	(ii) write complete thoughts legibly in cursive leaving appropriate spaces between words
2Diii	(iii) escriba respuestas legibles en letra cursiva, dejando espacios apropiados entre palabras	(iii) write complete answers legibly in cursive leaving appropriate spaces between words
Plataforma		
1Ai	(i) escuche activamente	(i) listen actively
1Aii	(ii) haga preguntas relevantes para clarificar información	(ii) ask relevant questions to clarify information
1Bi	(i) siga instrucciones orales que impliquen una serie de acciones relacionadas que siguen una secuencia	(i) follow oral instructions that involve a series of related sequences of action
1Bii	(ii) replantee instrucciones orales que impliquen una serie de acciones relacionadas que siguen una secuencia	(ii) restate oral instructions that involve a series of related sequences of action
1Biii	(iii) dé instrucciones orales que impliquen una serie de acciones relacionadas que siguen una secuencia	(iii) give oral instructions that involve a series of related sequences of action
3Dii	(ii) identifique sinónimos	(ii) identify synonyms
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		
1Ai	(i) escuche activamente	(i) listen actively
1Aii	(ii) haga preguntas relevantes para clarificar información	(ii) ask relevant questions to clarify information
1Bi	(i) siga instrucciones orales que impliquen una serie de	(i) follow oral instructions that involve a series of related
1Bii	(ii) replantee instrucciones orales que impliquen una serie	(ii) restate oral instructions that involve a series of related

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 1 / Unidad 1

Week 1-Lesson 1 / SEMANA 1-Lección 1

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
1Biii	(iii) dé instrucciones orales que impliquen una serie de	(iii) give oral instructions that involve a series of related

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 1 / Unidad 1

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 2 / **SEMANA 2-Lección 2**
Fonética, ortografía y vocabulario avanzado

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Instrucción: **Sílabas abiertas, cerradas y trabadas** Libro Pág. 6-7-8-9		Instrucción: **Sílabas abiertas, cerradas y trabadas** Libro Pág. 6-7-8-9		Instrucción: **Diptongo** Libro Pág. 10	2Axi	Instrucción: **Hiato** Libro Pág. 11	2Ax	Instrucción: **Repaso Lección 2**	
10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir palabras con sílabas abiertas y cerradas**		Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir palabras con sílabas trabadas**		Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir palabras con diptongo**	2Axx vii	Asignada: ***Generosidad*** / **Identificar y escribir palabras con hiato**	2Axx vi	Asignada: ***Generosidad*** / **Subrayar palabras con diptongo y encerrar en un círculo palabras con hiato**	
5	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Aplicar **sílabas abiertas, cerradas** C. Prácticas Pág. 3 /	2Blxi	Aplicar **sílabas trabadas** C. Prácticas Pág. 4 /	2Bxxx	Aplicar **sílabas abiertas, cerradas o trabadas** C. Prácticas Pág. 5 /		Aplicar **diptongos e hiatos** C. Prácticas Pág. 6 /	2Biv	Aplicar **diptongos e hiatos** C. Prácticas Pág. 7 /	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 1 / Unidad 1

Week 2-Lesson 2 / SEMANA 2-Lección 2

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
2Ax	(x) demuestre conocimiento fonético al familiarizarse con el concepto de hiato	(x) demonstrate phonetic knowledge by becoming very familiar with the concept of hiatus
2Axi	(xi) demuestre conocimiento fonético al familiarizarse con el concepto de diptongo	(xi) demonstrate phonetic knowledge by becoming very familiar with the concept of diphthongs
2Axxvi	(xxvi) aplique conocimiento fonético al familiarizarse con el concepto de hiato	(xxvi) apply phonetic knowledge by becoming very familiar with the concept of hiatus
2Axxvii	(xxvii) aplique conocimiento fonético al familiarizarse con el concepto de diptongo	(xxvii) apply phonetic knowledge by becoming very familiar with the concept of diphthongs
2Biv	(iv) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras con el concepto de diptongo y sus implicaciones al usar acentos ortográficos	(iv) demonstrate spelling knowledge by spelling words with the concept of diphthongs and their implications for orthographic accents
2Blxi	(lxi) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras con sílabas trabadas	(lxi) apply spelling knowledge by spelling words with sílabas trabadas
2Bv	(v) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras con el concepto de hiato y sus implicaciones al usar acentos ortográficos	(v) demonstrate spelling knowledge by spelling words with the concept of hiatus and their implications for orthographic accents
2Bxxx	(xxx) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras con sílabas trabadas	(xxx) demonstrate spelling knowledge by spelling words with sílabas trabadas
2Bxxxv	(xxxv) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras con el concepto de diptongo y sus implicaciones al usar acentos ortográficos	(xxxv) apply spelling knowledge by spelling words with the concept of diphthongs and their implications for orthographic accents
2Bxxxvi	(xxxvi) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras con el concepto de hiato y sus implicaciones al usar acentos ortográficos	(xxxvi) apply spelling knowledge by spelling words with the concept of hiatus and their implications for orthographic accents
3Aii	(ii) utilice recursos impresos o digitales para determinar la división en silabas	(ii) use print or digital resources to determine syllabication
Plataforma		

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 1 / Unidad 1

Week 2-Lesson 2 / SEMANA 2-Lección 2

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Biv	(iv) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras con el concepto de diptongo y sus implicaciones al usar acentos ortográficos	(iv) demonstrate spelling knowledge by spelling words with the concept of diphthongs and their implications for orthographic accents
2Blxi	(lxi) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras con sílabas trabadas	(lxi) apply spelling knowledge by spelling words with sílabas trabadas
2Bv	(v) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras con el concepto de hiato y sus implicaciones al usar acentos ortográficos	(v) demonstrate spelling knowledge by spelling words with the concept of hiatus and their implications for orthographic accents
2Bxxx	(xxx) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxx) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxxii	(xxxii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xxxii) apply spelling knowledge by spelling palabras
2Bxxxiii	(xxxiii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xxxiii) apply spelling knowledge by spelling palabras
2Bxxxv	(xxxv) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xxxv) apply spelling knowledge by spelling words with the
2Bxxxvi	(xxxvi) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xxxvi) apply spelling knowledge by spelling words with the
3Aii	(ii) utilice recursos impresos o digitales para determinar la	(ii) use print or digital resources to determine syllabication
Cuaderno de Prácticas		
2Ax	(x) demuestre conocimiento fonético al familiarizarse con el	(x) demonstrate phonetic knowledge by becoming very
2Axi	(xi) demuestre conocimiento fonético al familiarizarse con	(xi) demonstrate phonetic knowledge by becoming very
2Axxvi	(xxvi) aplique conocimiento fonético al familiarizarse con el	(xxvi) apply phonetic knowledge by becoming very familiar
2Axxvii	(xxvii) aplique conocimiento fonético al familiarizarse con el	(xxvii) apply phonetic knowledge by becoming very familiar
2Blxi	(lxi) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(lxi) apply spelling knowledge by spelling words with sílabas
2Bxxx	(xxx) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxx) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxxv	(xxxv) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xxxv) apply spelling knowledge by spelling words with the
2Bxxxvi	(xxxvi) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xxxvi) apply spelling knowledge by spelling words with the
Guía y Diario		

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 1 / Unidad 1

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 3 / **SEMANA 3-Lección 3**
Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online ***El regalo mágico del conejito pobre*** / Libro Pág. 16-17		Lectura en grupo: En LRC Online ***El regalo mágico del conejito pobre*** / Libro Pág. 16-17		Lectura independiente: En LRC Online: ***El regalo mágico del conejito pobre*** / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: ***El regalo mágico del conejito pobre*** / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: ***El regalo mágico del conejito pobre*** / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: **Cuentos y fábulas** Libro Pág. 12		Instrucción: **La gallina de los huevos de oro** Libro Pág. 13-14		Instrucción: **Elementos de la fábula** Libro Pág. 15		Instrucción: **Vocabulario** Libro Pág. 18-19	3D 3Diii	Instrucción: Compartir con 3-4 estudiantes / Libro Pág. 14 y 19-20	
10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: ***El regalo mágico del conejito pobre*** Libro Pág. 16-17 **/ C.** Prácticas Pág. 8-9		Lectura asignada: ***El regalo mágico del conejito pobre*** Libro Pág. 16-17 **/ C.** Prácticas Pág. 8-9		Lectura asignada: ***El regalo mágico del conejito pobre*** Libro Pág. 16-17 **/ Identificar y escribir los elementos de la fábula**	8Cii	Lectura asignada: ***El regalo mágico del conejito pobre*** Libro Pág. 16-17 **/ Relatar con palabras propias la fábula**	7Di	Lectura asignada: ***El regalo mágico del conejito pobre*** Libro Pág. 16-17 **/ Explicar en dónde se lleva a cabo la fábula, comentar si puede suceder algo así**	8Di
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 1 / Unidad 1

Week 3-Lesson 3 / SEMANA 3-Lección 3

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
3Di	(i) identifique antónimos	(i) identify antonyms
3Dii	(ii) identifique sinónimos	(ii) identify synonyms
8Cii	(ii) analice los elementos de la trama, incluyendo el conflicto	(ii) analyze plot elements, including the conflict
8Ciii	(iii) analice los elementos de la trama, incluyendo la resolución	(iii) analyze plot elements, including the resolution
8Di	(i) explique la influencia del escenario en el argumento	(i) explain the influence of the setting on the plot
9Ai	(i) demuestre el conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocidas	(i) demonstrate knowledge of distinguishing characteristics of well-known children's literature
Plataforma		
10Aii	(ii) explique el mensaje del autor en un texto	(ii) explain the author's message within a text
10Bi	(i) explique cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor	(i) explain how the use of text structure contributes to the author's purpose
10Diii	(iii) describa cómo el uso que hace el autor del lenguaje figurado logra propósitos específicos	(iii) describe how the author's use of figurative language achieves specific purposes
3Bii	(ii) use el contexto dentro de la oración para determinar el significado de palabras de significado múltiple	(ii) use context within a sentence to determine the meaning of multiple-meaning words
3Di	(i) identifique antónimos	(i) identify antonyms
6Fii	(ii) use evidencias para apoyar la comprensión	(ii) use evidence to support understanding
7Di	(i) vuelva a contar textos de manera que mantengan su significado	(i) retell texts in ways that maintain meaning
8Cii	(ii) analice los elementos de la trama, incluyendo el conflicto	(ii) analyze plot elements, including the conflict
8Ciii	(iii) analice los elementos de la trama, incluyendo la	(iii) analyze plot elements, including the resolution
8Di	(i) explique la influencia del escenario en el argumento	(i) explain the influence of the setting on the plot
9Ai	(i) demuestre el conocimiento de las características	(i) demonstrate knowledge of distinguishing characteristics

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 1 / Unidad 1 | **Week 3-Lesson 3 / SEMANA 3-Lección 3**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Cuaderno de Prácticas		
7Bi	(i) escriba una respuesta a una obra literaria o informativa	(i) write a response to a literary or informational text that
Guía y Diario		
8Cii	(ii) analice los elementos de la trama, incluyendo el	(ii) analyze plot elements, including the conflict
8Ciii	(iii) analice los elementos de la trama, incluyendo la	(iii) analyze plot elements, including the resolution
8Di	(i) explique la influencia del escenario en el argumento	(i) explain the influence of the setting on the plot
9Ai	(i) demuestre el conocimiento de las características	(i) demonstrate knowledge of distinguishing characteristics

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 1 / Unidad 1

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 4-Lesson 4 / **SEMANA 4-Lección 4**
Escritura usando convenciones del lenguaje / Composición

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	CONOCIMIENTO DE CONVENCIONES DEL LENGUAJE	Instrucción: **La oración simple** Libro Pág. 21		Instrucción: **La oración simple** Libro Pág.22		Instrucción: **Los artículos y los sustantivos** Libro Pág. 23		Instrucción: **Los artículos y los sustantivos** Libro Pág. 23		Instrucción: **Repaso Lección 4**	
10	ESCRITURA USANDO CONVENCIONES DEL LENGUAJE / COMPOSICIÓN	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir oraciones simples**		Asignada o autoseleccionada: **Subrayar los artículos y encerrar en un círculo los sustantivos de las oraciones**		Asignada o autoseleccionada: **Identificar y autocorregir artículos y sustantivos en las oraciones simples**		Asignada: ***Generosidad*** Libro Pág. 2-3 / **Identificar y escribir oraciones con artículos y sustantivos de la lectura**	11Di	Asignada: ***El regalo mágico del conejito pobre*** Libro Pág. 16-17 **/ Identificar y escribir oraciones con artículos y sustantivos de la lectura**	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 1 / Unidad 1 | **Week 4-Lesson 4 / SEMANA 4-Lección 4**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
11Di	(i) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen oraciones completas simples en donde haya concordancia entre sujeto y verbo	(i) edit drafts using standard Spanish conventions, including complete simple sentences with subject-verb agreement
11Dii	(ii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen oraciones completas compuestas en donde haya concordancia entre sujeto y verbo	(ii) edit drafts using standard Spanish conventions, including complete compound sentences with subject-verb agreement
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		
11Di	(i) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen oraciones completas simples en donde haya concordancia entre sujeto y verbo	(i) edit drafts using standard Spanish conventions, including complete simple sentences with subject-verb agreement
11Dii	(ii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen oraciones completas compuestas en donde haya concordancia entre sujeto y verbo	(ii) edit drafts using standard Spanish conventions, including complete compound sentences with subject-verb agreement

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 2 / Unidad 2

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 5 / **SEMANA 1-Lección 5**
Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
7	LECTURA GUIADA-Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 24-25 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Visita al doctor***		Libro Pág. 24-25 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Visita al doctor***	1Ai	Libro Pág. 24-25 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Visita al doctor***		Libro Pág. 24-25 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Visita al doctor***		Libro Pág. 24-25 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Visita al doctor***	
3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 24 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	1Aii	Libro Pág. 24 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 24 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 24 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 24 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
5	VOCABULARIO-Online	Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**		Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 1)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 2)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 3)	
4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 24-25 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 24-25 Practicar la lectura en grupo	3Bi	Libro Pág. 24-25 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 24-25 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 24-25 Practicar la lectura en grupo	
	PRÁCTICA DE LA LECCIÓN Y/O ESCRITURA	C. Prácticas Pág. 10-11		C. Prácticas Pág. 10-11		C. Prácticas Pág. 10-11		C. Prácticas Pág. 10-11		C. Prácticas Pág. 10-11	
5	VOCABULARIO	Libro Pág. 26 Palabras nuevas / Escribir en Diario AL	3Ai	Libro Pág. 26 Palabras que riman / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 27 Sinónimos / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 27 Antónimos / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 27-28 Compartir con otro estudiante	
3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 2 / Unidad 2

Week 1-Lesson 5 / SEMANA 1-Lección 5

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
1Ai	(i) escuche activamente	(i) listen actively
1Aii	(ii) haga preguntas relevantes para clarificar información	(ii) ask relevant questions to clarify information
1Ci	(i) hable coherentemente sobre el tema que se está discutiendo empleando contacto visual para comunicar las ideas efectivamente	(i) speak coherently about the topic under discussion, employing eye contact to communicate ideas effectively
3Ai	(i) utilice recursos impresos o digitales para determinar el significado	(i) use print or digital resources to determine meaning
3Bi	(i) use el contexto dentro de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas	(i) use context within a sentence to determine the meaning of unfamiliar words
Plataforma		
1Ai	(i) escuche activamente	(i) listen actively
1Aii	(ii) haga preguntas relevantes para clarificar información	(ii) ask relevant questions to clarify information
1Bi	(i) siga instrucciones orales que impliquen una serie de acciones relacionadas que siguen una secuencia	(i) follow oral instructions that involve a series of related sequences of action
1Bii	(ii) replantee instrucciones orales que impliquen una serie de acciones relacionadas que siguen una secuencia	(ii) restate oral instructions that involve a series of related sequences of action
1Ci	(i) hable coherentemente sobre el tema que se está discutiendo empleando contacto visual para comunicar las ideas efectivamente	(i) speak coherently about the topic under discussion, employing eye contact to communicate ideas effectively
3Ai	(i) utilice recursos impresos o digitales para determinar el significado	(i) use print or digital resources to determine meaning
3Bi	(i) use el contexto dentro de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas	(i) use context within a sentence to determine the meaning of unfamiliar words
Cuaderno de Prácticas		

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 2 / Unidad 2

Week 1-Lesson 5 / SEMANA 1-Lección 5

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Guía y Diario		
1Ci	(i) hable coherentemente sobre el tema que se está	(i) speak coherently about the topic under discussion,

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 2 / Unidad 2

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 6 / **SEMANA 2-Lección 6**
Fonética, ortografía y vocabulario avanzado

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Instrucción: **Acento ortográfico y prosódico** Libro Pág. 29	2Ai	Instrucción: **Palabras agudas** Libro Pág. 30-31-32	2Bi	Instrucción: **Palabras graves** Libro Pág. 33-34	2Bii	Instrucción: **Palabras esdrújulas** Libro Pág. 35-36-37-38	2Biii	Instrucción: **Repaso Lección 6**	
10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir palabras con acento ortográfico**		Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir oraciones con palabras agudas**	2Bxxxii	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir oraciones con palabras agudas y graves**	2Bxxxiii	Asignada: ***Visita al doctor*** / **Identificar y escribir palabras agudas, graves y esdrújulas**	2Bxxxiv	Asignada: ***Visita al doctor*** / **Subrayar las palabras agudas, graves y esdrújulas y escribirlas en Diario AL**	
5	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Evaluar **palabras agudas, graves y esdrújulas** C. Prácticas Pág. 12 a 19	2Axii	Evaluar **palabras agudas, graves y esdrújulas** C. Prácticas Pág. 12 a 19		Evaluar **palabras agudas, graves y esdrújulas** C. Prácticas Pág. 12 a 19		Evaluar **palabras agudas, graves y esdrújulas** C. Prácticas Pág. 12 a 19		Compartir y corregir con otro estudiante el Diario AL	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 2 / Unidad 2

Week 2-Lesson 6 / SEMANA 2-Lección 6

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
2Ai	(i) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con acento prosódico u ortográfico	(i) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with a prosodic or orthographic accent
2Axii	(xii) demuestre conocimiento fonético al familiarizarse con las implicaciones de los acentos ortográficos	(xii) demonstrate phonetic knowledge by becoming very familiar with the implications for orthographic accents
2Axvii	(xvii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras con acento prosódico u ortográfico	(xvii) apply phonetic knowledge by decoding words with a prosodic or orthographic accent
2Axxviii	(xxviii) aplique conocimiento fonético al familiarizarse con las implicaciones de los acentos ortográficos	(xxviii) apply phonetic knowledge by becoming very familiar with the implications for orthographic accents
2Bi	(i) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras agudas (palabras con acento en la última sílaba)	(i) demonstrate spelling knowledge by spelling palabras agudas (words with an accent on the last syllable)
2Bii	(ii) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras graves (palabras con acento en la penúltima sílaba)	(ii) demonstrate spelling knowledge by spelling palabras graves (words with an accent on the penultimate syllable)
2Biii	(iii) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras esdrújulas (palabras con énfasis en la antepenúltima sílaba) que tienen un acento ortográfico	(iii) demonstrate spelling knowledge by spelling palabras esdrújulas (words with the stress on the antepenultimate syllable) that have an orthographic accent
2Bxxxii	(xxxii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras agudas (palabras con acento en la última sílaba)	(xxxii) apply spelling knowledge by spelling palabras agudas (words with an accent on the last syllable)
2Bxxxiii	(xxxiii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras graves (palabras con acento en la penúltima sílaba)	(xxxiii) apply spelling knowledge by spelling palabras graves (words with an accent on the penultimate syllable)
2Bxxxiv	(xxxiv) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras esdrújulas (palabras con énfasis en la antepenúltima sílaba) que tienen un acento ortográfico	(xxxiv) apply spelling knowledge by spelling palabras esdrújulas (words with the stress on the antepenultimate syllable) that have an orthographic accent

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 2 / Unidad 2

Week 2-Lesson 6 / SEMANA 2-Lección 6

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Plataforma		
2Bi	(i) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras agudas (palabras con acento en la última sílaba)	(i) demonstrate spelling knowledge by spelling palabras agudas (words with an accent on the last syllable)
2Bii	(ii) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras graves (palabras con acento en la penúltima sílaba)	(ii) demonstrate spelling knowledge by spelling palabras graves (words with an accent on the penultimate syllable)
2Biii	(iii) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras esdrújulas (palabras con énfasis en la antepenúltima sílaba) que tienen un acento ortográfico	(iii) demonstrate spelling knowledge by spelling palabras esdrújulas (words with the stress on the antepenultimate syllable) that have an orthographic accent
2Bxxxiv	(xxxiv) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras esdrújulas (palabras con énfasis en la antepenúltima sílaba) que tienen un acento ortográfico	(xxxiv) apply spelling knowledge by spelling palabras esdrújulas (words with the stress on the antepenultimate syllable) that have an orthographic accent
Cuaderno de Prácticas		
2Ai	(i) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras	(i) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Axii	(xii) demuestre conocimiento fonético al familiarizarse con	(xii) demonstrate phonetic knowledge by becoming very
2Axvii	(xvii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xvii) apply phonetic knowledge by decoding words with a
2Axxviii	(xxviii) aplique conocimiento fonético al familiarizarse con	(xxviii) apply phonetic knowledge by becoming very familiar
2Bi	(i) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras	(i) demonstrate spelling knowledge by spelling palabras
2Bii	(ii) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras	(ii) demonstrate spelling knowledge by spelling palabras
2Biii	(iii) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras	(iii) demonstrate spelling knowledge by spelling palabras
2Biv	(iv) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras	(iv) demonstrate spelling knowledge by spelling words with
2Bv	(v) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras	(v) demonstrate spelling knowledge by spelling words with
2Bxxxii	(xxxii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xxxii) apply spelling knowledge by spelling palabras
2Bxxxiii	(xxxiii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xxxiii) apply spelling knowledge by spelling palabras
2Bxxxiv	(xxxiv) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xxxiv) apply spelling knowledge by spelling palabras

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 2 / Unidad 2

Week 2-Lesson 6 / SEMANA 2-Lección 6

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Di	(i) Escriba palabras completas legibles en letra cursiva	(i) write complete words legibly in cursive
Guía y Diario		
2Ai 2Axvii	(i) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras (xvii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(i) demonstrate phonetic knowledge by decoding words (xvii) apply phonetic knowledge by decoding words with a

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 2 / Unidad 2

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 7 / **SEMANA 3-Lección 7**
Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online ***El último libro del mundo*** / Libro Pág. 39-40-41	1Cii	Lectura en grupo: En LRC Online ***El último libro del mundo*** / Libro Pág. 39-40-41		Lectura independiente: En LRC Online: ***El último libro del mundo*** / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: ***El último libro del mundo*** / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: ***El último libro del mundo*** / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: **Vocabulario** Libro Pág. 42-43		Instrucción: **Vocabulario** Libro Pág. 42-43		Instrucción: **Fluidez y precisión en la lectura** Libro Pág. 44		Instrucción: **Compartir con 3 a 4 estudiantes** Libro Pág. 45		Instrucción: **Ordenar secuencia de eventos** Libro Pág. 45	
10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: ***El último libro del mundo*** Libro Pág. 39-40-41 **/ C.** Prácticas Pág. 20-21		Lectura asignada: ***El último libro del mundo*** Libro Pág. 39-40-41 **/ C.** Prácticas Pág. 20-21		Lectura asignada: ***El último libro del mundo*** Libro Pág. 39-40-41 **/ Identificar y escribir oraciones cambiando palabras por sinónimos**	3Dvii	Lectura asignada: ***El último libro del mundo*** Libro Pág. 39-40-41 **/ Identificar y escribir oraciones cambiando palabras por antónimos**	3Dvi	Lectura asignada: ***El último libro del mundo*** Libro Pág. 39-40-41 **/ Discutir ideas específicas del cuento para darle un significado**	7Gi
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 2 / Unidad 2

Week 3-Lesson 7 / SEMANA 3-Lección 7

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
1Aiii	(iii) elabore comentarios pertinentes	(iii) make pertinent comments
1Cii	(ii) hable coherentemente sobre el tema que se está discutiendo empleando velocidad al hablar para comunicar las ideas efectivamente	(ii) speak coherently about the topic under discussion, employing speaking rate to communicate ideas effectively
1Ciii	(iii) hable coherentemente sobre el tema que se está discutiendo empleando volumen para comunicar las ideas efectivamente	(iii) speak coherently about the topic under discussion, employing volume to communicate ideas effectively
1Civ	(iv) hable coherentemente sobre el tema que se está discutiendo empleando enunciación para comunicar las ideas efectivamente	(iv) speak coherently about the topic under discussion, employing enunciation to communicate ideas effectively
1Cv	(v) hable coherentemente sobre el tema que se está discutiendo empleando las convenciones del lenguaje para comunicar las ideas efectivamente	(v) speak coherently about the topic under discussion, employing the conventions of language to communicate ideas effectively
3Dvi	(vi) use antónimos	(vi) use antonyms
3Dvii	(vii) use sinónimos	(vii) use synonyms
3Dxi	(xi) explique el significado de antónimos en un texto	(xi) explain the meaning of antonyms in a text
6Fi	(i) haga inferencias para apoyar la comprensión	(i) make inferences to support understanding
Plataforma		
1Aiii	(iii) elabore comentarios pertinentes	(iii) make pertinent comments
1Cii	(ii) hable coherentemente sobre el tema que se está discutiendo empleando velocidad al hablar para comunicar las ideas efectivamente	(ii) speak coherently about the topic under discussion, employing speaking rate to communicate ideas effectively
1Ciii	(iii) hable coherentemente sobre el tema que se está discutiendo empleando volumen para comunicar las ideas efectivamente	(iii) speak coherently about the topic under discussion, employing volume to communicate ideas effectively
1Civ	(iv) hable coherentemente sobre el tema que se está discutiendo empleando enunciación para comunicar las ideas efectivamente	(iv) speak coherently about the topic under discussion, employing enunciation to communicate ideas effectively

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 2 / Unidad 2

Week 3-Lesson 7 / SEMANA 3-Lección 7

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
1Cv	(v) hable coherentemente sobre el tema que se está discutiendo empleando las convenciones del lenguaje para comunicar las ideas efectivamente	(v) speak coherently about the topic under discussion, employing the conventions of language to communicate ideas effectivelv
3Biii	(iii) use el contexto fuera de la oración para determinar el	(iii) use context beyond a sentence to determine the
6Fi	(i) haga inferencias para apoyar la comprensión	(i) make inferences to support understanding
6Gi	(i) evalúe los detalles leídos para determinar las ideas	(i) evaluate details read to determine key ideas
7Fi	(i) responda usando el vocabulario recién adquirido según	(i) respond using newly acquired vocabulary as appropriate
7Gi	(i) discuta ideas específicas del texto que son importantes	(i) discuss specific ideas in the text that are important to
Cuaderno de Prácticas		
2Di	(i) Escriba palabras completas legibles en letra cursiva	(i) write complete words legibly in cursive
3Dvi	(vi) use antónimos	(vi) use antonyms
3Dvii	(vii) use sinónimos	(vii) use synonyms
3Dxi	(xi) explique el significado de antónimos en un texto	(xi) explain the meaning of antonyms in a text
Guía y Diario		

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

TEACHER GUIDE 3

Unit 2 / Unidad 2

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 4-Lesson 8 / **SEMANA 4-Lección 8**
Escritura usando convenciones del lenguaje / Composición

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	CONOCIMIENTO DE CONVENCIONES DEL LENGUAJE	Instrucción: **Las conjunciones** Libro Pág. 46-47		Instrucción: **Oraciones compuestas** Libro Pág. 47-48	11D xxv	Instrucción: **Verbos regulares e irregulares** Libro Pág. 49-50		Instrucción: **Verbos regulares e irregulares** Libro Pág. 49-50		Instrucción: **Repaso Lección 8**	
10	ESCRITURA USANDO CONVENCIONES DEL LENGUAJE / COMPOSICIÓN	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir oraciones incluyendo conjunciones**		Asignada o autoseleccionada: **Combinar oraciones y escribirlas en Diario AL**		Asignada o autoseleccionada: **Identificar las terminaciones de los vebos regulares y escribir oraciones**		Asignada: ***Visita al doctor*** Libro Pág. 24-25 / **Identificar y subrayar oraciones con verbos regulares**		Asignada: ***Visita al doctor*** Libro Pág. 24-25 / **Identificar y escribir oraciones con verbos irregulares**	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 2 / Unidad 2

Week 4-Lesson 8 / SEMANA 4-Lección 8

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
11Div	(iv) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen conjugaciones de los verbos en el tiempo presente incluyendo la diferencia entre ser y estar	(iv) edit drafts using standard Spanish conventions, including simple present verb tense, including the difference between ser and estar
11Dxxiii	(xxiii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen conjunciones coordinantes para formar sujetos compuestos	(xxiii) edit drafts using standard Spanish conventions, including coordinating conjunctions to form compound subjects
11Dxxiv	(xxiv) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen conjunciones coordinantes para formar predicados compuestos	(xxiv) edit drafts using standard Spanish conventions, including coordinating conjunctions to form compound predicates
11Dxxv	(xxv) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen conjunciones coordinantes para formar oraciones compuestos	(xxv) edit drafts using standard Spanish conventions, including coordinating conjunctions to form compound sentences
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
11Div	(iv) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen conjugaciones de los verbos en el tiempo presente incluyendo la diferencia entre ser y estar	(iv) edit drafts using standard Spanish conventions, including simple present verb tense, including the difference between ser and estar
11Dxxiii	(xxiii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen conjunciones coordinantes para formar sujetos compuestos	(xxiii) edit drafts using standard Spanish conventions, including coordinating conjunctions to form compound subjects

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 2 / Unidad 2

Week 4-Lesson 8 / SEMANA 4-Lección 8

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
11Dxxiv	(xxiv) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen conjunciones coordinantes para formar predicados compuestos	(xxiv) edit drafts using standard Spanish conventions, including coordinating conjunctions to form compound predicates
11Dxxv	(xxv) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen conjunciones coordinantes para formar oraciones compuestos	(xxv) edit drafts using standard Spanish conventions, including coordinating conjunctions to form compound sentences
Guía y Diario		
1Aiii	(iii) elabore comentarios pertinentes	(iii) make pertinent comments
1Cii	(ii) hable coherentemente sobre el tema que se está	(ii) speak coherently about the topic under discussion,
1Ciii	(iii) hable coherentemente sobre el tema que se está	(iii) speak coherently about the topic under discussion,
1Civ	(iv) hable coherentemente sobre el tema que se está	(iv) speak coherently about the topic under discussion,
1Cv	(v) hable coherentemente sobre el tema que se está	(v) speak coherently about the topic under discussion,
6Fi	(i) haga inferencias para apoyar la comprensión	(i) make inferences to support understanding

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE

Unit 3 / Unidad 3

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 9 / **SEMANA 1-Lección 9**
Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
7	LECTURA GUIADA-Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 51-52 Observar y escuchar el video en LRC Online ***El globo terráqueo***		Libro Pág. 51-52 Observar y escuchar el video en LRC Online ***El globo terráqueo***		Libro Pág. 51-52 Observar y escuchar el video en LRC Online ***El globo terráqueo***	1Di	Libro Pág. 51-52 Observar y escuchar el video en LRC Online ***El globo terráqueo***		Libro Pág. 51-52 Observar y escuchar el video en LRC Online ***El globo terráqueo***	
3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 51 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	1Ei	Libro Pág. 51 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 51 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 51 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 51 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
5	VOCABULARIO-Online	Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**		Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 1)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 2)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 3)	
4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 51-52 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 51-52 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 51-52 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 51-52 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 51-52 Practicar la lectura en grupo	
	PRÁCTICA DE LA LECCIÓN Y/O ESCRITURA	C. Prácticas Pág. 22		C. Prácticas Pág. 22		C. Prácticas Pág. 22		C. Prácticas Pág. 22		C. Prácticas Pág. 22	
5	VOCABULARIO	Libro Pág. 53 Palabras nuevas / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 54 Palabras que riman / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 54 Sinónimos / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 54 Antónimos / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 55 Compartir con otro estudiante	
3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 3 / Unidad 3 | **Week 1-Lesson 9 / SEMANA 1-Lección 9**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
1Di	(i) trabaje en colaboración con otros siguiendo reglas acordados	(i) work collaboratively with others by following agreed-upon rules
1Dii	(ii) trabaje en colaboración con otros siguiendo normas acordados	(ii) work collaboratively with others by following agreed-upon norms
1Diii	(iii) trabaje en colaboración con otros siguiendo protocolos acordados	(iii) work collaboratively with others by following agreed-upon protocols
1Ei	(i) desarrolle la comunicación social	(i) develop social communication
Plataforma		
1Di	(i) trabaje en colaboración con otros siguiendo reglas acordados	(i) work collaboratively with others by following agreed-upon rules
1Dii	(ii) trabaje en colaboración con otros siguiendo normas acordados	(ii) work collaboratively with others by following agreed-upon norms
1Diii	(iii) trabaje en colaboración con otros siguiendo protocolos acordados	(iii) work collaboratively with others by following agreed-upon protocols
1Ei	(i) desarrolle la comunicación social	(i) develop social communication
3Dii	(ii) identifique sinónimos	(ii) identify synonyms
Cuaderno de Prácticas		
2Ci	(i) ordene alfabéticamente una serie de palabras a la tercera letra	(i) alphabetize a series of words to the third letter
Guía y Diario		
1Di	(i) trabaje en colaboración con otros siguiendo reglas	(i) work collaboratively with others by following agreed-
1Dii	(ii) trabaje en colaboración con otros siguiendo normas	(ii) work collaboratively with others by following agreed-
1Diii	(iii) trabaje en colaboración con otros siguiendo protocolos	(iii) work collaboratively with others by following agreed-
1Ei	(i) desarrolle la comunicación social	(i) develop social communication
2Ci	(i) ordene alfabéticamente una serie de palabras a la	(i) alphabetize a series of words to the third letter

Unit 3 / Unidad 3

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 10 / **SEMANA 2-Lección 10**
Fonética, ortografía y vocabulario avanzado

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Instrucción: **Verbos en pasado** Libro Pág. 56-57	2Bix	Instrucción: **Verbos en futuro** Libro Pág. 58-59	2Bxiii	Instrucción: **Verbos en modo condicional** Libro Pág. 59-60	2Bxii	Instrucción: **Verbos en modo condicional** Libro Pág. 59-60		Instrucción: **Repaso Lección 10**	
10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: **Escribir oraciones con verbos en pasado, marcando los acentos apropiadamente**		Asignada o autoseleccionada: **Escribir oraciones con verbos en futuro, marcando los acentos apropiadamente**		Asignada o autoseleccionada: **Escribir oraciones con verbos en modo condicional, marcando los acentos apropiadamente**	2Bxliii	Asignada: ***El globo terráqueo* / Identificar y cambiar los verbos de las oraciones en tiempo pasado y futuro**		Asignada: ***El globo terráqueo* / Identificar y cambiar oraciones al modo condicional**	
5	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Aplicar **verbos en presente, pasado y futuro** C. Prácticas Pág. 23 a 30	2Bxl	Aplicar **verbos en presente, pasado y futuro** C. Prácticas Pág. 23 a 30	2Bxliv	Evaluar **verbos en presente, pasado y futuro** C. Prácticas Pág. 23 a 30		Evaluar **verbos en presente, pasado y futuro** C. Prácticas Pág. 23 a 30		Compartir y autocorregir con otro estudiante el Diario AL	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
11Diii	(iii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen conjugaciones de los verbos en el tiempo pasado simple incluyendo la diferencia entre ser y estar	(iii) edit drafts using standard Spanish conventions, including simple past verb tense, including the difference between ser and estar
11Dv	(v) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen conjugaciones de los verbos en el tiempo futuro incluyendo la diferencia entre ser y estar	(v) edit drafts using standard Spanish conventions, including simple future verb tense, including the difference between ser and estar
11Dviii	(viii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen conjugaciones de los verbos en los tiempos condicionales incluyendo la diferencia entre ser y estar	(viii) edit drafts using standard Spanish conventions, including conditional verb tenses including the difference between ser and estar
2Bix	(ix) demuestre conocimiento ortográfico al marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos en [el tiempo] pasado simple	(ix) demonstrate spelling knowledge by marking accents appropriately when conjugating verbs in simple past [tense]
2Bxii	(xii) demuestre conocimiento ortográfico al marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos en [el tiempo] condicional	(xii) demonstrate spelling knowledge by marking accents appropriately when conjugating verbs in conditional [tense]
2Bxiii	(xiii) demuestre conocimiento ortográfico al marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos en [el tiempo] futuro	(xiii) demonstrate spelling knowledge by marking accents appropriately when conjugating verbs in future [tense]
2Bxl	(xl) aplique el conocimiento ortográfico al marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos en [el tiempo] pasado simple	(xl) apply spelling knowledge by marking accents appropriately when conjugating verbs in simple past [tense]
2Bxliii	(xliii) aplique el conocimiento ortográfico al marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos en [el tiempo] condicional	(xliii) apply spelling knowledge by marking accents appropriately when conjugating verbs in conditional tenses
2Bxliv	(xliv) aplique el conocimiento ortográfico al marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos en [el tiempo] futuro	(xliv) apply spelling knowledge by marking accents appropriately when conjugating verbs in future [tense]

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 3 / Unidad 3

Week 2-Lesson 10 / SEMANA 2-Lección 10

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Plataforma		
2Bix	(ix) demuestre conocimiento ortográfico al marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos en [el tiempo] pasado simple	(ix) demonstrate spelling knowledge by marking accents appropriately when conjugating verbs in simple past [tense]
2Bxii	(xii) demuestre conocimiento ortográfico al marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos en [el tiempo] condicional	(xii) demonstrate spelling knowledge by marking accents appropriately when conjugating verbs in conditional [tense]
2Bxiii	(xiii) demuestre conocimiento ortográfico al marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos en [el tiempo] futuro	(xiii) demonstrate spelling knowledge by marking accents appropriately when conjugating verbs in future [tense]
2Bxl	(xl) aplique el conocimiento ortográfico al marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos en [el tiempo] pasado simple	(xl) apply spelling knowledge by marking accents appropriately when conjugating verbs in simple past [tense]
2Bxliii	(xliii) aplique el conocimiento ortográfico al marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos en [el tiempo] condicional	(xliii) apply spelling knowledge by marking accents appropriately when conjugating verbs in conditional tenses
2Bxliv	(xliv) aplique el conocimiento ortográfico al marcar los	(xliv) apply spelling knowledge by marking accents
Cuaderno de Prácticas		
11Diii	(iii) edite los borradores utilizando las convenciones	(iii) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dv	(v) edite los borradores utilizando las convenciones	(v) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dviii	(viii) edite los borradores utilizando las convenciones	(viii) edit drafts using standard Spanish conventions,
2Bix	(ix) demuestre conocimiento ortográfico al marcar los	(ix) demonstrate spelling knowledge by marking accents
2Bxii	(xii) demuestre conocimiento ortográfico al marcar los	(xii) demonstrate spelling knowledge by marking accents
2Bxiii	(xiii) demuestre conocimiento ortográfico al marcar los	(xiii) demonstrate spelling knowledge by marking accents
2Bxl	(xl) aplique el conocimiento ortográfico al marcar los	(xl) apply spelling knowledge by marking accents
2Bxliii	(xliii) aplique el conocimiento ortográfico al marcar los	(xliii) apply spelling knowledge by marking accents
2Bxliv	(xliv) aplique el conocimiento ortográfico al marcar los	(xliv) apply spelling knowledge by marking accents

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 3 / Unidad 3

Week 2-Lesson 10 / SEMANA 2-Lección 10

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Guía y Diario		
11Diii	(iii) edite los borradores utilizando las convenciones	(iii) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dv	(v) edite los borradores utilizando las convenciones	(v) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dviii	(viii) edite los borradores utilizando las convenciones	(viii) edit drafts using standard Spanish conventions,

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 3 / Unidad 3

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 11 / **SEMANA 3-Lección 11**
Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online ***Explorando nuevas tierras*** / Libro Pág. 67-68		Lectura en grupo: En LRC Online ***Explorando nuevas tierras*** / Libro Pág. 67-68		Lectura independiente: En LRC Online: ***Explorando nuevas tierras*** / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: ***Explorando nuevas tierras*** / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: ***Explorando nuevas tierras*** / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: **Característi-cas de la poesía** Libro Pág. 61		Instrucción: **Tipos de poemas** Libro Pág. 62-63-64-65		Instrucción: **Cultivo una rosa blanca** Libro Pág. 66		Instrucción: **Vocabulario** Libro Pág. 68-69-70	3Ai	Instrucción: Compartir con 3 a 4 estudiantes / Libro Pág. 71	
10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: ***Tipos de poemas*** Libro Pág. 62-63-64-65 / **C.** Prácticas Pág. 31-32	9Bi	Lectura asignada: ***Explorando nuevas tierras*** Libro Pág. 67-68 / **C.** Prácticas Pág. 33-34		Lectura asignada: ***Explorando nuevas tierras*** Libro Pág. 67-68 **/ Identificar y escribir los elementos literarios de la lectura** en Diario AL		Lectura asignada: ***Explorando nuevas tierras*** Libro Pág. 67-68 **/ Comentar qué preguntas se formulan para complementar la información de la lectura**	6Biii	Lectura asignada: ***Tipo de poemas*** Libro Pág. 62-63-64-65 **/ Explicar el tipo de rima de cada poema**	9Bi
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 3 / Unidad 3 | **Week 3-Lesson 11 / SEMANA 3-Lección 11**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
10Ai	(i) explique el propósito del autor en un texto	(i) explain the author's purpose within a text
10Div	(iv) describa cómo el uso que hace el autor de los recursos sonoros logra propósitos específicos	(iv) describe how the author's use of sound devices achieves specific purposes
3Ai	(i) utilice recursos impresos o digitales para determinar el significado	(i) use print or digital resources to determine meaning
3Aiii	(iii) utilice recursos impresos o digitales para determinar la pronunciación	(iii) use print or digital resources to determine pronunciation
3Dxii	(xii) explique el significado de sinónimos en un texto	(xii) explain the meaning of synonyms in a text
8Ai	(i) infiera el mensaje de una lectura distinguiéndolo del tema de la lectura	(i) infer the theme of a work, distinguishing theme from topic
9Bi	(i) explique el esquema de rimas en una variedad de poemas	(i) explain rhyme scheme in a variety of poems
9Bii	(ii) explique los elementos sonoros en una variedad de poemas	(ii) explain sound devices in a variety of poems
9Biii	(iii) explique estructurales en una variedad de poemas	(iii) explain structural elements in a variety of poems
Plataforma		
10Ai	(i) explique el propósito del autor en un texto	(i) explain the author's purpose within a text
10Div	(iv) describa cómo el uso que hace el autor de los recursos sonoros logra propósitos específicos	(iv) describe how the author's use of sound devices achieves specific purposes
1Biii	(iii) dé instrucciones orales que impliquen una serie de acciones relacionadas que siguen una secuencia	(iii) give oral instructions that involve a series of related sequences of action
3Ai	(i) utilice recursos impresos o digitales para determinar el significado	(i) use print or digital resources to determine meaning
3Aiii	(iii) utilice recursos impresos o digitales para determinar la pronunciación	(iii) use print or digital resources to determine pronunciation
6Biii	(iii) formule preguntas sobre el texto después de la lectura	(iii) generate questions about text after reading to deepen
6Bvi	(vi) formule preguntas sobre el texto después de la lectura	(vi) generate questions about text after reading to gain
6Eiii	(iii) haga conexiones mediante el uso de la influencia de la	(iii) make connections to society
7Div	(iv) parafrasee textos de manera que mantengan orden	(iv) paraphrase texts in ways that maintain logical order

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 3 / Unidad 3

Week 3-Lesson 11 / SEMANA 3-Lección 11

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
9Bi	(i) explique el esquema de rimas en una variedad de	(i) explain rhyme scheme in a variety of poems
9Bii	(ii) explique los elementos sonoros en una variedad de	(ii) explain sound devices in a variety of poems
9Biii	(iii) explique estructurales en una variedad de poemas	(iii) explain structural elements in a variety of poems
Cuaderno de Prácticas		
3Dxii	(xii) explique el significado de sinónimos en un texto	(xii) explain the meaning of synonyms in a text
8Ai	(i) infiera el mensaje de una lectura distinguiéndolo del	(i) infer the theme of a work, distinguishing theme from
9Bi	(i) explique el esquema de rimas en una variedad de	(i) explain rhyme scheme in a variety of poems
9Bii	(ii) explique los elementos sonoros en una variedad de	(ii) explain sound devices in a variety of poems
9Biii	(iii) explique estructurales en una variedad de poemas	(iii) explain structural elements in a variety of poems
Guía y Diario		
10Ai	(i) explique el propósito del autor en un texto	(i) explain the author's purpose within a text
10Div	(iv) describa cómo el uso que hace el autor de los recursos	(iv) describe how the author's use of sound devices
1Biii	(iii) dé instrucciones orales que impliquen una serie de	(iii) give oral instructions that involve a series of related
2Di	(i) Escriba palabras completas legibles en letra cursiva	(i) write complete words legibly in cursive
2Dii	(ii) escriba pensamientos legibles en letra cursiva, dejando	(ii) write complete thoughts legibly in cursive leaving
2Diii	(iii) escriba respuestas legibles en letra cursiva, dejando	(iii) write complete answers legibly in cursive leaving
3Ai	(i) utilice recursos impresos o digitales para determinar el	(i) use print or digital resources to determine meaning

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 3 / Unidad 3

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 4-Lesson 12 / **SEMANA 4-Lección 12**
Escritura usando convenciones del lenguaje / Composición

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	CONOCIMIENTO DE CONVENCIONES DEL LENGUAJE	Instrucción: **Tipo de oración** Libro Pág. 72		Instrucción: **Concordancia de número entre el artículo y el sustantivo** Libro Pág. 73		Instrucción: **Concordancia de género** Libro Pág. 74	11Dx	Instrucción: **Los sustantivos** Libro Pág. 75		Instrucción: **Repaso Lección 12**	
10	ESCRITURA USANDO CONVENCIONES DEL LENGUAJE / COMPOSICIÓN	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir los tipos de oraciones**		Asignada o autoseleccionada: **Subrayar los artículos y encerrar en un círculo los sustantivos de las oraciones**	11Dix	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y autocorregir el número y género de artículos y sustantivos en las oraciones simples**	11Dxi	Asignada: ***El globo terráqueo*** Libro Pág. 51-52 / **Identificar y escribir oraciones con sustantivos de la lectura**		Asignada: ***Explorando nuevas tierras*** Libro Pág. 67-68 **/ Identificar y escribir oraciones con sustantivos de la lectura**	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 3 / Unidad 3 | **Week 4-Lesson 12 / SEMANA 4-Lección 12**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
11Dix	(ix) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen sustantivos singulares, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género	(ix) edit drafts using standard Spanish conventions, including singular nouns, including gender-specific articles
11Dx	(x) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen sustantivos plurales, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género	(x) edit drafts using standard Spanish conventions, including plural nouns, including gender-specific articles
11Dxi	(xi) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen sustantivos comunes, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género	(xi) edit drafts using standard Spanish conventions, including common nouns, including gender-specific articles
11Dxii	(xii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen sustantivos propios, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género	(xii) edit drafts using standard Spanish conventions, including proper nouns, including gender-specific articles
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 3 / Unidad 3

Week 4-Lesson 12 / SEMANA 4-Lección 12

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
11Dix	(ix) edite los borradores utilizando las convenciones	(ix) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dx	(x) edite los borradores utilizando las convenciones	(x) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxi	(xi) edite los borradores utilizando las convenciones	(xi) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxii	(xii) edite los borradores utilizando las convenciones	(xii) edit drafts using standard Spanish conventions,

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

TEACHER GUIDE 3

Unit 4 / Unidad 4

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 13/ **SEMANA 1-Lección13**
Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
7	LECTURA GUIADA-Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 76-77 Observar y escuchar el video en LRC Online ***El circo***		Libro Pág. 76-77 Observar y escuchar el video en LRC Online ***El circo***		Libro Pág. 76-77 Observar y escuchar el video en LRC Online ***El circo***		Libro Pág. 76-77 Observar y escuchar el video en LRC Online ***El circo***		Libro Pág. 76-77 Observar y escuchar el video en LRC Online ***El circo***	
3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 76 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 76 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 76 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 76 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 76 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
5	VOCABULARIO-Online	Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**		Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 1)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 2)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 3)	
4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 76-77 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 76-77 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 76-77 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 76-77 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 76-77 Practicar la lectura en grupo	
	PRÁCTICA DE LA LECCIÓN Y/O ESCRITURA	C. Prácticas Pág. 35		C. Prácticas Pág. 35		C. Prácticas Pág. 35		C. Prácticas Pág. 35		C. Prácticas Pág. 35	
5	VOCABULARIO	Libro Pág. 78 Palabras nuevas / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 78 Palabras nuevas / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 79 Palabras que riman / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 79 Sinónimos / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 79 Compartir con otro estudiante	
3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 4 / Unidad 4

Week 1-Lesson 13 / SEMANA 1-Lección 13

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 4 / Unidad 4

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 14 / **SEMANA 2-Lección 14**
Fonética, ortografía y vocabulario avanzado

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Instrucción: **Acentos en preguntas y exclamaciones** Libro Pág. 80-81	2Bvi	Instrucción: **Letras con más de un sonido** Libro Pág. 82-83	2Aii	Instrucción: **Sonido / K /** Libro Pág. 83-84		Instrucción: **Sonido / S /** Libro Pág. 85-86		Instrucción: **Repaso Lección 14**	
10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir acentos en las palabras usadas para hacer preguntas o exclamaciones**	2Bvii	Asignada o autoseleccionada: **Identificar los sonidos en las letras en diferentes palabras**	2Aiv 2Av	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir palabras que tienen el sonido /K/**		Asignada: ***El circo*** / **Identificar y subrayar las palabras que se escriben con la sílaba que y qui**		Asignada: ***El circo*** / **Identificar y escribir las palabras que se escriben con el sonido /S/ c suave, x, z**	
5	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Aplicar **palabras con c, z o x** C. Prácticas Pág. 36	2Axviii	Aplicar **acentos en palabras usadas para preguntas o exclamaciones** C. Prácticas Pág. 37-38		Evaluar **palabras con el sonido /K/ y el sonido /S/** C. Prácticas Pág. 39	2Bliii	Evaluar **palabras con el sonido /K/ y el sonido /S/** C. Prácticas Pág. 40		Compartir y autocorregir con otro estudiante el Diario AL	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 4 / Unidad 4

Week 2-Lesson 14 / SEMANA 2-Lección 14

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
2Aii	(ii) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con múltiples patrones de ortografía y de sonidos	(ii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with multiple sound spelling patterns
2Aiv	(iv) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "que"	(iv) demonstrate phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] que-
2Av	(v) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "qui"	(v) demonstrate phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] qui-
2Axviii	(xviii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras con múltiples patrones de ortografía y de sonidos	(xviii) apply phonetic knowledge by decoding words with multiple sound spelling patterns
2Axx	(xx) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "que"	(xx) apply phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] que-
2Axxi	(xxi) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "qui"	(xxi) apply phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] qui-
2Bliii	(liii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras que tienen el mismo sonido, pero se escriben con letras diferentes, incluyendo la c/k/q	(liii) apply spelling knowledge by spelling words that have the same sounds represented by different letters, including c, k, and q
2Bliv	(liv) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras que tienen el mismo sonido, pero se escriben con letras diferentes, incluyendo la "c" suave, la "x" suave, la "s" y la "z" suaves	(liv) apply spelling knowledge by spelling words that have the same sounds represented by different letters, including soft c, soft x, s, and z
2Bvi	(vi) demuestre conocimiento ortográfico al utilizar acentos en palabras comúnmente usadas en preguntas	(vi) demonstrate spelling knowledge by using accents on words commonly used in questions
2Bvii	(vii) demuestre conocimiento ortográfico al utilizar acentos en palabras comúnmente usadas en exclamaciones	(vii) demonstrate spelling knowledge by using accents on words commonly used in exclamations
2Bxlvi	(xlvi) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras que usan [la sílaba] "que"	(xlvi) apply spelling knowledge by spelling words that use the [syllable] que-
2Bxlvii	(xlvii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras que usan [la sílaba] "qui"	(xlvii) apply spelling knowledge by spelling words that use the [syllable] qui-

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 4 / Unidad 4

Week 2-Lesson 14 / SEMANA 2-Lección 14

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Bxv	(xv) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras que usan [la sílaba] "que"	(xv) demonstrate spelling knowledge by spelling words that use the [syllable] que-
2Bxvi	(xvi) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras que usan [la sílaba] "qui"	(xvi) demonstrate spelling knowledge by spelling words that use the [syllable] qui-
2Bxxii	(xxii) demuestre el conocimiento ortográfico al escribir palabras que tienen el mismo sonido, pero se escriben con letras diferentes, incluyendo la c/k/q	(xxii) demonstrate spelling knowledge by spelling words that have the same sounds represented by different letters, including c, k, and q
2Bxxiii	(xxiii) demuestre el conocimiento ortográfico al escribir palabras que tienen el mismo sonido, pero se escriben con letras diferentes, incluyendo la "c" suave, la "x" suave, la "s" y la "z" suaves	(xxiii) demonstrate spelling knowledge by spelling words that have the same sounds represented by different letters, including soft c, soft x, s, and z
2Bxxxvii	(xxxvii) aplique el conocimiento ortográfico al utilizar	(xxxvii) apply spelling knowledge by using accents on
2Bxxxviii	(xxxviii) aplique el conocimiento ortográfico al utilizar	(xxxviii) apply spelling knowledge by using accents on
Plataforma		
2Bliii	(liii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(liii) apply spelling knowledge by spelling words that have
2Bliv	(liv) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(liv) apply spelling knowledge by spelling words that have
2Bvi	(vi) demuestre conocimiento ortográfico al utilizar acentos	(vi) demonstrate spelling knowledge by using accents on
2Bvii	(vii) demuestre conocimiento ortográfico al utilizar acentos	(vii) demonstrate spelling knowledge by using accents on
2Bxlvi	(xlvi) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xlvi) apply spelling knowledge by spelling words that use
2Bxlvii	(xlvii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xlvii) apply spelling knowledge by spelling words that use
2Bxv	(xv) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xv) demonstrate spelling knowledge by spelling words that
2Bxvi	(xvi) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xvi) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxii	(xxii) demuestre el conocimiento ortográfico al escribir	(xxii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxiii	(xxiii) demuestre el conocimiento ortográfico al escribir	(xxiii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxxvii	(xxxvii) aplique el conocimiento ortográfico al utilizar	(xxxvii) apply spelling knowledge by using accents on
2Bxxxviii	(xxxviii) aplique el conocimiento ortográfico al utilizar	(xxxviii) apply spelling knowledge by using accents on
Cuaderno de Prácticas		
2Aii	(ii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(ii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 4 / Unidad 4

Week 2-Lesson 14 / SEMANA 2-Lección 14

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Aiv	(iv) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(iv) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Av	(v) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras	(v) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Axviii	(xviii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xviii) apply phonetic knowledge by decoding words with
2Axx	(xx) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xx) apply phonetic knowledge by decoding words that use
2Axxi	(xxi) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxi) apply phonetic knowledge by decoding words that use
2Bliii	(liii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(liii) apply spelling knowledge by spelling words that have
2Bliv	(liv) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(liv) apply spelling knowledge by spelling words that have
2Bvi	(vi) demuestre conocimiento ortográfico al utilizar acentos	(vi) demonstrate spelling knowledge by using accents on
2Bvii	(vii) demuestre conocimiento ortográfico al utilizar acentos	(vii) demonstrate spelling knowledge by using accents on
2Bxlvi	(xlvi) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xlvi) apply spelling knowledge by spelling words that use
2Bxlvii	(xlvii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xlvii) apply spelling knowledge by spelling words that use
2Bxv	(xv) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xv) demonstrate spelling knowledge by spelling words that
2Bxvi	(xvi) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xvi) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxii	(xxii) demuestre el conocimiento ortográfico al escribir	(xxii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxiii	(xxiii) demuestre el conocimiento ortográfico al escribir	(xxiii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxxvii	(xxxvii) aplique el conocimiento ortográfico al utilizar	(xxxvii) apply spelling knowledge by using accents on
2Bxxxviii	(xxxviii) aplique el conocimiento ortográfico al utilizar	(xxxviii) apply spelling knowledge by using accents on
Guía y Diario		
2Aii	(ii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(ii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Axviii	(xviii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xviii) apply phonetic knowledge by decoding words with

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 4 / Unidad 4

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 15 / **SEMANA 3-Lección 15**
Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online ***La cigarra y la hormiga*** / Libro Pág. 87		Lectura en grupo: En LRC Online: ***La cigarra y la hormiga*** / Libro Pág. 87		Lectura independiente: En LRC Online: ***La cigarra y la hormiga*** / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: ***La cigarra y la hormiga*** / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: ***La cigarra y la hormiga*** / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: **Qué es una fábula** Libro Pág. 88		Instrucción: **Compartir con 3-4 estudiantes** Libro Pág. 88		Instrucción: **Vocabulario** Libro Pág. 89-90		Instrucción: **Elementos de la fábula** Libro Pág. 91		Instrucción: **Elementos de la fábula** Libro Pág. 91	
10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: ***La cigarra y la hormiga*** Libro Pág. 87 **/ C.** Prácticas Pág. 41-42		Lectura asignada: ***La cigarra y la hormiga*** Libro Pág. 87 **/ C.** Prácticas Pág. 41-42		Lectura asignada: ***La cigarra y la hormiga*** Libro Pág. 87 **/ Identificar y escribir los elementos literarios de la lectura** en Diario AL	8Cii	Lectura asignada: ***La cigarra y la hormiga*** Libro Pág. 87 **/ Explicar reglas de acentuación en palabras de la lectura con acento ortográfico**		Lectura asignada: ***La cigarra y la hormiga*** Libro Pág. 87 **/ Identificar palabras con los sonidos /K/ y /S/**	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 4 / Unidad 4 | **Week 3-Lesson 15 / SEMANA 3-Lección 15**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
10Aii	(ii) explique el mensaje del autor en un texto	(ii) explain the author's message within a text
10Bi	(i) explique cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor	(i) explain how the use of text structure contributes to the author's purpose
10Diii	(iii) describa cómo el uso que hace el autor del lenguaje figurado logra propósitos específicos	(iii) describe how the author's use of figurative language achieves specific purposes
8Cii	(ii) analice los elementos de la trama, incluyendo el conflicto	(ii) analyze plot elements, including the conflict
8Ciii	(iii) analice los elementos de la trama, incluyendo la resolución	(iii) analyze plot elements, including the resolution
8Di	(i) explique la influencia del escenario en el argumento	(i) explain the influence of the setting on the plot
Plataforma		
10Aii	(ii) explique el mensaje del autor en un texto	(ii) explain the author's message within a text
10Bi	(i) explique cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor	(i) explain how the use of text structure contributes to the author's purpose
10Diii	(iii) describa cómo el uso que hace el autor del lenguaje figurado logra propósitos específicos	(iii) describe how the author's use of figurative language achieves specific purposes
6Cii	(ii) haga las predicciones utilizando los rasgos del género	(ii) make predictions using characteristics of genre
6Fi	(i) haga inferencias para apoyar la comprensión	(i) make inferences to support understanding
6Fii	(ii) use evidencias para apoyar la comprensión	(ii) use evidence to support understanding
Cuaderno de Prácticas		
8Cii	(ii) analice los elementos de la trama, incluyendo el	(ii) analyze plot elements, including the conflict
8Ciii	(iii) analice los elementos de la trama, incluyendo la	(iii) analyze plot elements, including the resolution
8Di	(i) explique la influencia del escenario en el argumento	(i) explain the influence of the setting on the plot
Guía y Diario		
10Aii	(ii) explique el mensaje del autor en un texto	(ii) explain the author's message within a text

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 4 / Unidad 4

Week 3-Lesson 15 / SEMANA 3-Lección 15

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
10Bi 10Diii 8Cii	(i) explique cómo el uso de la estructura del texto (iii) describa cómo el uso que hace el autor del lenguaje (ii) analice los elementos de la trama, incluyendo el	(i) explain how the use of text structure contributes to the (iii) describe how the author's use of figurative language (ii) analyze plot elements, including the conflict

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 4 / Unidad 4

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 4-Lesson 16 / **SEMANA 4-Lección 16**
Escritura usando convenciones del lenguaje / Composición

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	CONOCIMIENTO DE CONVENCIONES DEL LENGUAJE	Instrucción: **Los adjetivos** Libro Pág. 92		Instrucción: **Los adjetivos** Libro Pág. 92		Instrucción: **Adjetivos comparativos y superlativos** Libro Pág. 93		Instrucción: **Las preposiciones** Libro Pág. 94		Instrucción: **Repaso Lección 16**	
10	ESCRITURA USANDO CONVENCIONES DEL LENGUAJE / COMPOSICIÓN	Asignada o autoseleccionada: **Identificar los adjetivos en las oraciones**		Asignada o autoseleccionada: **Subrayar los adjetivos de las oraciones**	11D xiii	Asignada o autoseleccionada: **Escribir adjetivos comparativos y superlativos**		Asignada: ***El circo*** Libro Pág. 76-77 / **Identificar y escribir las preposiciones en las oraciones**	11Dx vii	Asignada: ***La cigarra y la hormiga*** Libro Pág. 87 **/ Identificar y escribir oraciones usando adjetivos y preposiciones**	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 4 / Unidad 4 | **Week 4-Lesson 16 / SEMANA 4-Lección 16**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
11Dxiii	(xiii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen adjetivos, incluyendo sus formas comparativa	(xiii) edit drafts using standard Spanish conventions, including adjectives, including their comparative forms
11Dxiv	(xiv) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen adjetivos, incluyendo sus formas superlativa	(xiv) edit drafts using standard Spanish conventions, including adjectives, including their superlative forms
11Dxvii	(xvii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen preposiciones	(xvii) edit drafts using standard Spanish conventions, including prepositions
11Dxviii	(xviii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen frases preposicionales	(xviii) edit drafts using standard Spanish conventions, including prepositional phrases
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		
11Dxiii	(xiii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen adjetivos, incluyendo sus formas comparativa	(xiii) edit drafts using standard Spanish conventions, including adjectives, including their comparative forms
11Dxiv	(xiv) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen adjetivos, incluyendo sus formas superlativa	(xiv) edit drafts using standard Spanish conventions, including adjectives, including their superlative forms

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 4 / Unidad 4

Week 4-Lesson 16 / SEMANA 4-Lección 16

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
11Dxvii	(xvii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen preposiciones	(xvii) edit drafts using standard Spanish conventions, including prepositions
11Dxviii	(xviii) edite los borradores utilizando las convenciones	(xviii) edit drafts using standard Spanish conventions,

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 5 / Unidad 5

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 17 / **SEMANA 1-Lección 17**
Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
7	LECTURA GUIADA-Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 95-96 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Celebrando nuestra patria***	3Bi	Libro Pág. 95-96 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Celebrando nuestra patria***		Libro Pág. 95-96 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Celebrando nuestra patria***		Libro Pág. 95-96 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Celebrando nuestra patria***		Libro Pág. 95-96 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Celebrando nuestra patria***	
3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 96 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 96 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 96 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 96 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 96 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
5	VOCABULARIO-Online	Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**		Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 1)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 2)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 3)	
4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 95-96 Practicar la lectura en grupo	6Gi	Libro Pág. 95-96 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 95-96 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 95-96 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 95-96 Practicar la lectura en grupo	
	PRÁCTICA DE LA LECCIÓN Y/O ESCRITURA	C. Prácticas Pág. 43-44		C. Prácticas Pág. 43-44		C. Prácticas Pág. 43-44		C. Prácticas Pág. 43-44		C. Prácticas Pág. 43-44	
5	VOCABULARIO	Libro Pág. 97 Palabras nuevas / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 98 Palabras que riman / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 98 Sinónimos / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 99 Antónimos / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 99-100 Compartir con otro estudiante	
3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 5 / Unidad 5 | **Week 1-Lesson 17 / SEMANA 1-Lección 17**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
3Bi	(i) use el contexto dentro de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas	(i) use context within a sentence to determine the meaning of unfamiliar words
6Eii	(ii) haga conexiones mediante el uso de ideas de otros textos	(ii) make connections to ideas in other texts
6Fii	(ii) use evidencias para apoyar la comprensión	(ii) use evidence to support understanding
6Gi	(i) evalúe los detalles leídos para determinar las ideas claves	(i) evaluate details read to determine key ideas
6Hi	(i) sintetice la información para crear un nuevo entendimiento	(i) synthesize information to create new understanding
Plataforma		
3Aiii	(iii) utilice recursos impresos o digitales para determinar la pronunciación	(iii) use print or digital resources to determine pronunciation
3Bi	(i) use el contexto dentro de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas	(i) use context within a sentence to determine the meaning of unfamiliar words
3Biii	(iii) use el contexto fuera de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas	(iii) use context beyond a sentence to determine the meaning of unfamiliar words
3Biv	(iv) use el contexto fuera de la oración para determinar el significado de palabras de significado múltiple	(iv) use context beyond a sentence to determine the meaning of multiple-meaning words
6Eii	(ii) haga conexiones mediante el uso de ideas de otros textos	(ii) make connections to ideas in other texts
6Hi	(i) sintetice la información para crear un nuevo entendimiento	(i) synthesize information to create new understanding
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 5 / Unidad 5 | **Week 1-Lesson 17 / SEMANA 1-Lección 17**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
6Fii	(ii) use evidencias para apoyar la comprensión	(ii) use evidence to support understanding
6Gi	(i) evalúe los detalles leídos para determinar las ideas	(i) evaluate details read to determine key ideas
6Hi	(i) sintetice la información para crear un nuevo	(i) synthesize information to create new understanding
7Ai	(i) describa las relaciones personales a partir de su	(i) describe personal connections to a variety of sources,

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE

Unit 5 / Unidad 5

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 18 / **SEMANA 2-Lección 18**
Fonética, ortografía y vocabulario avanzado

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Instrucción: **Homógrafos y palabras polisémicas** Libro Pág. 101-102-103	3Dv	Instrucción: **Los bancos, coches y gatos del capitán** Libro Pág. 104-105		Instrucción: **Significado de palabras** Libro Pág. 106-107-108	3Biv	Instrucción: **Homófonos** Libro Pág. 109-110	3Div	Instrucción: **Repaso Lección 18**	
10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir palabras homográfas**		Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir las palabras homógrafas en la lectura *Los bancos, coches y gatos del capitán***	3Bii	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir el significado de las palabras de la lectura**		Asignada: ***Celebrando nuestra patria* / Identificar y escribir palabras homófonas de la lectura**		Asignada: ***Celebrando nuestra patria* / Escribir correctamente las palabras homófonas que hay en la lectura**	
5	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Aplicar **homógrafos y homófonos** C. Prácticas Pág. 45-46-47		Aplicar **homógrafos y homófonos** C. Prácticas Pág. 45-46-47	3Dx	Evaluar **homógrafos y homófonos** C. Prácticas Pág. 45-46-47	3Dix	Evaluar **homógrafos y homófonos** C. Prácticas Pág. 45-46-47		Compartir y autocorregir con otro estudiante el Diario AL	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 5 / Unidad 5 | **Week 2-Lesson 18 / SEMANA 2-Lección 18**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
3Bii	(ii) use el contexto dentro de la oración para determinar el significado de palabras de significado múltiple	(ii) use context within a sentence to determine the meaning of multiple-meaning words
3Biii	(iii) use el contexto fuera de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas	(iii) use context beyond a sentence to determine the meaning of unfamiliar words
3Biv	(iv) use el contexto fuera de la oración para determinar el significado de palabras de significado múltiple	(iv) use context beyond a sentence to determine the meaning of multiple-meaning words
3Div	(iv) identifique homófonos	(iv) identify homophones
3Dix	(ix) use homófonos	(ix) use homophones
3Dv	(v) identifique homógrafos	(v) identify homographs
3Dx	(x) use homógrafos	(x) use homographs
3Dxiv	(xiv) explique el significado de homófonos en un texto	(xiv) explain the meaning of homophones in a text
3Dxv	(xv) explique el significado de homógrafos en un texto	(xv) explain the meaning of homographs in a text
3Ei	(i) diferencie los homógrafos	(i) differentiate between [or among] homographs
3Eii	(ii) diferencie los homófonos	(ii) differentiate between [or among] homophones
3Eiii	(iii) diferencie los términos comúnmente confusos	(iii) differentiate between [or among] commonly confused terms
3Eiv	(iv) use los homógrafos	(iv) use homographs
3Ev	(v) use los homófonos	(v) use homophones
3Evi	(vi) use los términos comúnmente confusos	(vi) use commonly confused terms
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
3Biv	(iv) use el contexto fuera de la oración para determinar el	(iv) use context beyond a sentence to determine the

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 5 / Unidad 5

Week 2-Lesson 18 / SEMANA 2-Lección 18

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
3Div	(iv) identifique homófonos	(iv) identify homophones
3Dix	(ix) use homófonos	(ix) use homophones
3Dv	(v) identifique homógrafos	(v) identify homographs
3Dx	(x) use homógrafos	(x) use homographs
3Dxiv	(xiv) explique el significado de homófonos en un texto	(xiv) explain the meaning of homophones in a text
3Dxv	(xv) explique el significado de homógrafos en un texto	(xv) explain the meaning of homographs in a text
3Ei	(i) diferencie los homógrafos	(i) differentiate between [or among] homographs
3Eii	(ii) diferencie los homófonos	(ii) differentiate between [or among] homophones
3Eiii	(iii) diferencie los términos comúnmente confusos	(iii) differentiate between [or among] commonly confused
3Eiv	(iv) use los homógrafos	(iv) use homographs
3Ev	(v) use los homófonos	(v) use homophones
3Evi	(vi) use los términos comúnmente confusos	(vi) use commonly confused terms

Guía y Diario

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 5 / Unidad 5

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 19 / **SEMANA 3-Lección 19**
Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online ***La historia de Washington, D.C.*** / Libro Pág. 112		Lectura en grupo: En LRC Online: ***La historia de Washington, D.C.*** / Libro Pág. 112		Lectura independiente: En LRC Online: ***La historia de Washington, D.C.*** / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: ***La historia de Washington, D.C.*** / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: ***La historia de Washington, D.C.*** / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: **Clasificación de textos** Libro Pág. 111		Instrucción: **Vocabulario** Libro Pág. 113-114-115		Instrucción: **Vocabulario** Libro Pág. 113-114-115		Instrucción: **Leer poema y contestar** Libro Pág. 116		Instrucción: **Responder preguntas** / Libro Pág. 117	
10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: ***La historia de Washington, D.C.*** Libro Pág. 112 **/ C.** Prácticas Pág. 48-49		Lectura asignada: ***La historia de Washington, D.C.*** Libro Pág. 112 **/ C.** Prácticas Pág. 48-49		Lectura asignada: ***La historia de Washington, D.C.*** Libro Pág. 112 **/ Identificar y escribir los elementos literarios de la lectura** en Diario AL		Lectura asignada: ***La historia de Washington, D.C.*** Libro Pág. 112 **/ Evaluar los detalles leídos de la lectura para determinar ideas claves**	6Gi	Lectura asignada: ***La historia de Washington, D.C.*** Libro Pág. 112 **/ Explicar el texto o parafrasear manteniendo el significado**	7Diii
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 5 / Unidad 5 | **Week 3-Lesson 19 / SEMANA 3-Lección 19**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
10Ci	(i) explique cómo usa el autor los aspectos del texto para lograr propósitos específicos	(i) explain the author's use of print features to achieve specific purposes
10Cii	(ii) explique cómo usa el autor las gráficas para lograr propósitos específico	(ii) explain the author's use of graphic features to achieve specific purposes
10Di	(i) describa cómo el uso que hace el autor de las imágenes logra propósitos específicos	(i) describe how the author's use of imagery achieves specific purposes
9Fi	(i) reconozca las características de los textos multimodales	(i) recognize characteristics of multimodal texts
9Fii	(ii) reconozca las características de los textos digitales	(ii) recognize characteristics of digital texts
Plataforma		
10Ai	(i) explique el propósito del autor en un texto	(i) explain the author's purpose within a text
10Ci	(i) explique cómo usa el autor los aspectos del texto para lograr propósitos específicos	(i) explain the author's use of print features to achieve specific purposes
10Cii	(ii) explique cómo usa el autor las gráficas para lograr propósitos específico	(ii) explain the author's use of graphic features to achieve specific purposes
10Di	(i) describa cómo el uso que hace el autor de las imágenes logra propósitos específicos	(i) describe how the author's use of imagery achieves specific purposes
3Aiii	(iii) utilice recursos impresos o digitales para determinar la pronunciación	(iii) use print or digital resources to determine pronunciation

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 5 / Unidad 5

Week 3-Lesson 19 / SEMANA 3-Lección 19

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
3Bi	(i) use el contexto dentro de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas	(i) use context within a sentence to determine the meaning of unfamiliar words
3Biii	(iii) use el contexto fuera de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas	(iii) use context beyond a sentence to determine the meaning of unfamiliar words
3Dii	(ii) identifique sinónimos	(ii) identify synonyms
6Biii	(iii) formule preguntas sobre el texto después de la lectura para profundizar la comprensión	(iii) generate questions about text after reading to deepen understanding
6Bvi	(vi) formule preguntas sobre el texto después de la lectura	(vi) generate questions about text after reading to gain
6Gi	(i) evalúe los detalles leídos para determinar las ideas	(i) evaluate details read to determine key ideas
7Ai	(i) describa las relaciones personales a partir de su	(i) describe personal connections to a variety of sources,
7Diii	(iii) parafrasee textos de manera que mantengan su	(iii) paraphrase texts in ways that maintain meaning
9Fi	(i) reconozca las características de los textos multimodales	(i) recognize characteristics of multimodal texts
9Fii	(ii) reconozca las características de los textos digitales	(ii) recognize characteristics of digital texts
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		
10Ci	(i) explique cómo usa el autor los aspectos del texto para	(i) explain the author's use of print features to achieve
10Cii	(ii) explique cómo usa el autor las gráficas para lograr	(ii) explain the author's use of graphic features to achieve
10Di	(i) describa cómo el uso que hace el autor de las imágenes	(i) describe how the author's use of imagery achieves

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 5 / Unidad 5

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 4-Lesson 20 / **SEMANA 4-Lección 20**
Escritura usando convenciones del lenguaje / Composición

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	CONOCIMIENTO DE CONVENCIONES DEL LENGUAJE	Instrucción: **Los adverbios** Libro Pág. 118-119		Instrucción: **Los pronombres** Libro Pág. 120-121		Instrucción: **Las abreviaturas** Libro Pág. 122-123		Instrucción: **Las siglas y los acrónimos** Libro Pág. 123-124		Instrucción: **Repaso Lección 20**	
10	ESCRITURA USANDO CONVENCIONES DEL LENGUAJE / COMPOSICIÓN	Asignada o autoseleccionada: **Redactar oraciones usando adverbios de tiempo y de modo**	11D xv 11D xvi	Asignada o autoseleccionada: **Escribir oraciones usando pronombres**	11D xix	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y autocorregir el número y género de artículos y sustantivos en las oraciones simples**		Asignada: ***Celebrando nuestra patria*** Libro Pág. 95-96 / **Identificar y escribir oraciones con adverbios y pronombres**		Asignada: ***La historia de Washington, D.C.*** Libro Pág. 112 / **Identificar y escribir abreviaturas, siglas y acrónimos**	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 5 / Unidad 5 | **Week 4-Lesson 20 / SEMANA 4-Lección 20**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
11Dxix	(xix) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen pronombres, incluyendo personales	(xix) edit drafts using standard Spanish conventions, including pronouns, including personal pronouns
11Dxv	(xv) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen adverbios que transmiten tiempo	(xv) edit drafts using standard Spanish conventions, including adverbs that convey time
11Dxvi	(xvi) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen adverbios que transmiten modo	(xvi) edit drafts using standard Spanish conventions, including adverbs that convey manner
11Dxx	(xx) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen pronombres, incluyendo posesivos	(xx) edit drafts using standard Spanish conventions, including pronouns, including possessive pronouns
11Dxxi	(xxi) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen pronombres, incluyendo de objeto	(xxi) edit drafts using standard Spanish conventions, including pronouns, including objective pronouns
11Dxxii	(xxii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen pronombres, incluyendo reflexivos	(xxii) edit drafts using standard Spanish conventions, including pronouns, including reflexive pronouns
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		
11Dxix	(xix) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen pronombres, incluyendo personales	(xix) edit drafts using standard Spanish conventions, including pronouns, including personal pronouns

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 5 / Unidad 5

Week 4-Lesson 20 / SEMANA 4-Lección 20

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
11Dxv	(xv) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen adverbios que transmiten tiempo	(xv) edit drafts using standard Spanish conventions, including adverbs that convey time
11Dxvi	(xvi) edite los borradores utilizando las convenciones	(xvi) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxx	(xx) edite los borradores utilizando las convenciones	(xx) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxxi	(xxi) edite los borradores utilizando las convenciones	(xxi) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxxii	(xxii) edite los borradores utilizando las convenciones	(xxii) edit drafts using standard Spanish conventions,

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

TEACHER GUIDE 3

Unit 6 / Unidad 6

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 21 / **SEMANA 1-Lección 21**
Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
7	LECTURA GUIADA-Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 125 Observar y escuchar el video en LRC Online ***El ciclo del agua***		Libro Pág. 125 Observar y escuchar el video en LRC Online ***El ciclo del agua***		Libro Pág. 125 Observar y escuchar el video en LRC Online ***El ciclo del agua***		Libro Pág. 125 Observar y escuchar el video en LRC Online ***El ciclo del agua***		Libro Pág. 125 Observar y escuchar el video en LRC Online ***El ciclo del agua***	
3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 125 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 125 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 125 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 125 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 125 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
5	VOCABULARIO-Online	Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**		Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 1)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 2)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 3)	
4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 125 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 125 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 125 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 125 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 125 Practicar la lectura en grupo	
	PRÁCTICA DE LA LECCIÓN Y/O ESCRITURA	C. Prácticas Pág. 51		C. Prácticas Pág. 51		C. Prácticas Pág. 51		C. Prácticas Pág. 51		C. Prácticas Pág. 51	
5	VOCABULARIO	Libro Pág. 126 Palabras nuevas / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 127 Palabras que riman / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 127 Sinónimos / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 127 Antónimos / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 128 Compartir con otro estudiante	
3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 6 / Unidad 6

Week 1-Lesson 21 / SEMANA 1-Lección 21

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
9Fii	(ii) reconozca las características de los textos digitales	(ii) recognize characteristics of digital texts
Plataforma		
9Fii	(ii) reconozca las características de los textos digitales	(ii) recognize characteristics of digital texts
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 6 / Unidad 6

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 22 / **SEMANA 2-Lección 22**
Fonética, ortografía y vocabulario avanzado

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Instrucción: **Palabras con gue y gui Palabras con güe y güi** Libro Pág. 130-132-131	2Aix	Instrucción: **Palabras con el sonido /J/** Libro Pág. 132-133		Instrucción: **Palabras con el sonido /R/** Libro Pág. 133-134	2Bxxv	Instrucción: **Patrones de deletreo** Libro Pág. 135		Instrucción: **Repaso Lección 22**	
10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir palabras con las sílabas gue y gui**	2Avi 2Avii	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir palabras con diéresis**	2Aviii 2Axxv	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir oraciones con palabras que tengan el sonido /J/**	2Blv	Asignada: ***El ciclo del agua*** / **Escribir oraciones con la letra r suave, r fuerte y rr**	11Dxxiv	Asignada: ***El ciclo del agua*** / **Escribir palabras con patrones de deletreo: mb, mp, nv**	2Blix
5	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Aplicar **palabras con gue, gui, güe,güi, con el sonido /J/** C. Prácticas Pág. 52-53-54-55		Aplicar **palabras con la letra r** C. Prácticas Pág. 55		Aplicar **palabras con patrones mb, mp, nv** C. Prácticas Pág. 56-57-58		Evaluar **patrones de deletreo mb, mp, nv** C. Prácticas Pág. 56-57-58		Compartir y autocorregir con otro estudiante el Diario AL	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 6 / Unidad 6 | **Week 2-Lesson 22 / SEMANA 2-Lección 22**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
11Dxxxiv	(xxxiv) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen ortografía correcta de las palabras con patrones ortográficos apropiadas para el nivel del grado escolar	(xxxiv) edit drafts using standard Spanish conventions, including correct spelling of words with grade-appropriate orthographic patterns
11Dxxxv	(xxxv) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen ortografía correcta de las palabras con reglas apropiadas para el nivel del grado escolar	(xxxv) edit drafts using standard Spanish conventions, including correct spelling of words with grade-appropriate orthographic rules
2Aix	(ix) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "güi"	(ix) demonstrate phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] güi-
2Avi	(vi) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "que"	(vi) demonstrate phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] que-
2Avii	(vii) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "qui"	(vii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] qui-
2Aviii	(viii) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "güe"	(viii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] güe-
2Axxii	(xxii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "que"	(xxii) apply phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] que-
2Axxiv	(xxiv) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "güe"	(xxiv) apply phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] güe-
2Axxv	(xxv) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "güi"	(xxv) apply phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] güi-
2Bl	(l) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras que usan [la sílaba] "güe"	(l) apply spelling knowledge by spelling words that use the [syllable] güe-
2Bli	(li) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras que usan [la sílaba] "güi"	(li) apply spelling knowledge by spelling words that use the [syllable] güi-
2Blix	(lix) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras usando la letra "m" antes de la "b"	

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 6 / Unidad 6

Week 2-Lesson 22 / SEMANA 2-Lección 22

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Blv	(lv) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras que tienen el mismo sonido, pero se escriben con letras diferentes, incluyendo la g/j/x suaves	(lv) apply spelling knowledge by spelling words that have the same sounds represented by different letters, including soft g, j, and x
2Blvi	(lvi) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras con el sonido fuerte de la letra "r"	(lvi) apply spelling knowledge by spelling words with hard r
2Blvii	(lvii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras con el sonido suave de la letra "r"	(lvii) apply spelling knowledge by spelling words with soft r
2Blviii	(lviii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras usando la letra "n" antes de la "v"	(lviii) apply spelling knowledge by spelling words using n before v
2Blx	(lx) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(lx) apply spelling knowledge by spelling words using m
2Bxix	(xix) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xix) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxlix	(xlix) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xlix) apply spelling knowledge by spelling words that use
2Bxlviii	(xlviii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xlviii) apply spelling knowledge by spelling words that use
2Bxvii	(xvii) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xvii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxviii	(xviii) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xviii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxx	(xx) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xx) demonstrate spelling knowledge by spelling words that
2Bxxiv	(xxiv) demuestre el conocimiento ortográfico al escribir	(xxiv) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxix	(xxix) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxix) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxv	(xxv) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxv) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxvi	(xxvi) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxvi) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxvii	(xxvii) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxvii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxviii	(xxviii) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxviii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
Plataforma		
2Bl	(l) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(l) apply spelling knowledge by spelling words that use the
2Bli	(li) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(li) apply spelling knowledge by spelling words that use the
2Blix	(lix) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(lix) apply spelling knowledge by spelling words using m
2Blv	(lv) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(lv) apply spelling knowledge by spelling words that have
2Blvi	(lvi) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(lvi) apply spelling knowledge by spelling words with hard r

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 6 / Unidad 6

Week 2-Lesson 22 / SEMANA 2-Lección 22

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Blvii	(lvii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(lvii) apply spelling knowledge by spelling words with soft r
2Blviii	(lviii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(lviii) apply spelling knowledge by spelling words using n
2Blx	(lx) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(lx) apply spelling knowledge by spelling words using m
2Bxix	(xix) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xix) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxlix	(xlix) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xlix) apply spelling knowledge by spelling words that use
2Bxlviii	(xlviii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xlviii) apply spelling knowledge by spelling words that use
2Bxvii	(xvii) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xvii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxviii	(xviii) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xviii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxx	(xx) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xx) demonstrate spelling knowledge by spelling words that
2Bxxiv	(xxiv) demuestre el conocimiento ortográfico al escribir	(xxiv) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxix	(xxix) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxix) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxv	(xxv) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxv) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxvi	(xxvi) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxvi) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxvii	(xxvii) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxvii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxviii	(xxviii) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxviii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
Cuaderno de Prácticas		
11Dxxxiv	(xxxiv) edite los borradores utilizando las convenciones	(xxxiv) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxxxv	(xxxv) edite los borradores utilizando las convenciones	(xxxv) edit drafts using standard Spanish conventions,
2Aix	(ix) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(ix) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Avi	(vi) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(vi) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Avii	(vii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(vii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Aviii	(viii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(viii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Axxii	(xxii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxii) apply phonetic knowledge by decoding words that use
2Axxiv	(xxiv) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxiv) apply phonetic knowledge by decoding words that
2Axxv	(xxv) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxv) apply phonetic knowledge by decoding words that
2Bl	(l) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(l) apply spelling knowledge by spelling words that use the
2Bli	(li) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(li) apply spelling knowledge by spelling words that use the
2Blix	(lix) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(lix) apply spelling knowledge by spelling words using m
2Blv	(lv) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(lv) apply spelling knowledge by spelling words that have

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 6 / Unidad 6

Week 2-Lesson 22 / SEMANA 2-Lección 22

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Blvi	(lvi) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(lvi) apply spelling knowledge by spelling words with hard r
2Blvii	(lvii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(lvii) apply spelling knowledge by spelling words with soft r
2Blviii	(lviii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(lviii) apply spelling knowledge by spelling words using n
2Blx	(lx) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(lx) apply spelling knowledge by spelling words using m
2Bxix	(xix) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xix) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxlix	(xlix) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xlix) apply spelling knowledge by spelling words that use
2Bxlviii	(xlviii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xlviii) apply spelling knowledge by spelling words that use
2Bxvii	(xvii) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xvii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxviii	(xviii) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xviii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxx	(xx) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xx) demonstrate spelling knowledge by spelling words that
2Bxxiv	(xxiv) demuestre el conocimiento ortográfico al escribir	(xxiv) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxix	(xxix) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxix) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxv	(xxv) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxv) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxvi	(xxvi) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxvi) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxvii	(xxvii) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxvii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxviii	(xxviii) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxviii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
Guía y Diario		
11Dxxxiv	(xxxiv) edite los borradores utilizando las convenciones	(xxxiv) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxxxv	(xxxv) edite los borradores utilizando las convenciones	(xxxv) edit drafts using standard Spanish conventions,

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 6 / Unidad 6

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 23 / **SEMANA 3-Lección 23**
Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online ***Las tradiciones en mi país*** / Libro Pág. 138-139-140	4Ai	Lectura en grupo: En LRC Online ***Las tradiciones en mi país*** / Libro Pág. 138-139-140		Lectura independiente: En LRC Online: ***Las tradiciones en mi país*** / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: ***Las tradiciones en mi país*** / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: ***Las tradiciones en mi país*** / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: **Textos informativos** Libro Pág. 136-137		Instrucción: **Textos informativos** Libro Pág. 136-137		Instrucción: **Vocabulario** Libro Pág. 140-141-142	7Fi	Instrucción: **Vocabulario** Libro Pág. 140-141-142		Instrucción: Compartir con 3-4 estudiantes / Libro Pág. 142	
10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: ***Las tradiciones en mi país*** Libro Pág. 138-139-140 **/ C.** Prácticas Pág.59		Lectura asignada: ***Las tradiciones en mi país*** Libro Pág. 138-139-140 **/ C.** Prácticas Pág.59		Lectura asignada: ***Las tradiciones en mi país*** Libro Pág. 138-139-140 **/ Redactar la idea principalen forma clara usando las convenciones del lenguaje**	12Bi	Lectura asignada: ***Las tradiciones en mi país*** Libro Pág. 138-139-140 **/ Escribir con palabras propias el texto manteniendo el significado**	7Di	Lectura asignada: ***Las tradiciones en mi país*** Libro Pág. 138-139-140 **/ Discutir ideas específicas del texto**	7Gi
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 6 / Unidad 6 | **Week 3-Lesson 23 / SEMANA 3-Lección 23**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
12Bi	(i) redacte textos informativos, incluyendo composiciones breves que transmitan información sobre un tema, utilizando una idea principal clara	(i) compose informational texts, including brief compositions that convey information about a topic, using a clear central idea
12Bii	(ii) redacte textos informativos, incluyendo composiciones breves que transmitan información sobre un tema, utilizando las características del género	(ii) compose informational texts, including brief compositions that convey information about a topic, using genre characteristics
12Biii	(iii) redacte textos informativos, incluyendo composiciones breves que transmitan información sobre un tema, utilizando sus destrezas para escribir	(iii) compose informational texts, including brief compositions that convey information about a topic, using craft
4Ai	(i) use la fluidez apropiada (velocidad) cuando lee un texto al nivel de su grado escolar	(i) use appropriate fluency (rate) when reading grade-level text
4Aii	(ii) use la fluidez apropiada (precisión) cuando lee un texto al nivel de su grado escolar	(ii) use appropriate fluency (accuracy) when reading grade-level text
6Eiii	(iii) haga conexiones mediante el uso de la influencia de la sociedad	(iii) make connections to society
6Ii	(i) revise la comprensión	(i) monitor comprehension
6Iii	(ii) haga ajustes cuando la comprensión se pierde	(ii) make adjustments when understanding breaks down
7Ai	(i) describa las relaciones personales a partir de su interacción con una variedad de fuentes, incluyendo los textos autoseleccionados	(i) describe personal connections to a variety of sources, including self-selected texts
7Di	(i) vuelva a contar textos de manera que mantengan su significado	(i) retell texts in ways that maintain meaning
7Ei	(i) interactúe con las fuentes de manera significativa	(i) interact with sources in meaningful ways
7Fi	(i) responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado	(i) respond using newly acquired vocabulary as appropriate
7Gi	(i) discuta ideas específicas del texto que son importantes al significado	(i) discuss specific ideas in the text that are important to the meaning

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 6 / Unidad 6

Week 3-Lesson 23 / SEMANA 3-Lección 23

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
9Di	(i) reconozca los aspectos del texto informativo incluyendo la idea central y las evidencias que la apoyan	(i) recognize characteristics of informational text, including the central idea with supporting evidence
9Dii	(ii) reconozca los aspectos del texto informativo incluyendo características para apoyar la comprensión	(ii) recognize characteristics of informational text, including features to support understanding
9Diii	(iii) reconozca los aspectos del texto informativo incluyendo patrones organizacionales	(iii) recognize characteristics of informational text, including organizational patterns
9Div	(iv) reconozca estructuras del texto informativo incluyendo	(iv) recognize structures of informational text, including the
9Dv	(v) reconozca estructuras del texto informativo incluyendo	(v) recognize structures of informational text, including
9Dvi	(vi) reconozca los estructuras del texto informativo	(vi) recognize structures of informational text, including
Plataforma		
4Ai	(i) use la fluidez apropiada (velocidad) cuando lee un texto	(i) use appropriate fluency (rate) when reading grade-level
4Aii	(ii) use la fluidez apropiada (precisión) cuando lee un texto	(ii) use appropriate fluency (accuracy) when reading grade-
6Eiii	(iii) haga conexiones mediante el uso de la influencia de la	(iii) make connections to society
6Fi	(i) haga inferencias para apoyar la comprensión	(i) make inferences to support understanding
6Fii	(ii) use evidencias para apoyar la comprensión	(ii) use evidence to support understanding
6Gi	(i) evalúe los detalles leídos para determinar las ideas	(i) evaluate details read to determine key ideas
6Ii	(i) revise la comprensión	(i) monitor comprehension
6Iii	(ii) haga ajustes cuando la comprensión se pierde	(ii) make adjustments when understanding breaks down
7Ei	(i) interactúe con las fuentes de manera significativa	(i) interact with sources in meaningful ways
7Fi	(i) responda usando el vocabulario recién adquirido según	(i) respond using newly acquired vocabulary as appropriate
7Gi	(i) discuta ideas específicas del texto que son importantes	(i) discuss specific ideas in the text that are important to
9Di	(i) reconozca los aspectos del texto informativo incluyendo	(i) recognize characteristics of informational text, including
9Dii	(ii) reconozca los aspectos del texto informativo incluyendo	(ii) recognize characteristics of informational text, including
9Diii	(iii) reconozca los aspectos del texto informativo incluyendo	(iii) recognize characteristics of informational text, including
9Div	(iv) reconozca estructuras del texto informativo incluyendo	(iv) recognize structures of informational text, including the
9Dv	(v) reconozca estructuras del texto informativo incluyendo	(v) recognize structures of informational text, including

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 6 / Unidad 6 | **Week 3-Lesson 23 / SEMANA 3-Lección 23**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
9Dvi	(vi) reconozca los estructuras del texto informativo	(vi) recognize structures of informational text, including
Cuaderno de Prácticas		
12Bi	(i) redacte textos informativos, incluyendo composiciones	(i) compose informational texts, including brief
12Bii	(ii) redacte textos informativos, incluyendo composiciones	(ii) compose informational texts, including brief
12Biii	(iii) redacte textos informativos, incluyendo composiciones	(iii) compose informational texts, including brief
4Ai	(i) use la fluidez apropiada (velocidad) cuando lee un texto	(i) use appropriate fluency (rate) when reading grade-level
4Aii	(ii) use la fluidez apropiada (precisión) cuando lee un texto	(ii) use appropriate fluency (accuracy) when reading grade-
7Ai	(i) describa las relaciones personales a partir de su	(i) describe personal connections to a variety of sources,
7Bi	(i) escriba una respuesta a una obra literaria o informativa	(i) write a response to a literary or informational text that
9Di	(i) reconozca los aspectos del texto informativo incluyendo	(i) recognize characteristics of informational text, including
9Dii	(ii) reconozca los aspectos del texto informativo incluyendo	(ii) recognize characteristics of informational text, including
9Diii	(iii) reconozca los aspectos del texto informativo incluyendo	(iii) recognize characteristics of informational text, including
9Dv	(v) reconozca estructuras del texto informativo incluyendo	(v) recognize structures of informational text, including
9Dvi	(vi) reconozca los estructuras del texto informativo	(vi) recognize structures of informational text, including
Guía y Diario		
12Bi	(i) redacte textos informativos, incluyendo composiciones	(i) compose informational texts, including brief
12Bii	(ii) redacte textos informativos, incluyendo composiciones	(ii) compose informational texts, including brief
12Biii	(iii) redacte textos informativos, incluyendo composiciones	(iii) compose informational texts, including brief
6Ii	(i) revise la comprensión	(i) monitor comprehension
6Iii	(ii) haga ajustes cuando la comprensión se pierde	(ii) make adjustments when understanding breaks down
7Di	(i) vuelva a contar textos de manera que mantengan su	(i) retell texts in ways that maintain meaning
7Ei	(i) interactúe con las fuentes de manera significativa	(i) interact with sources in meaningful ways
7Fi	(i) responda usando el vocabulario recién adquirido según	(i) respond using newly acquired vocabulary as appropriate
7Gi	(i) discuta ideas específicas del texto que son importantes	(i) discuss specific ideas in the text that are important to
9Di	(i) reconozca los aspectos del texto informativo incluyendo	(i) recognize characteristics of informational text, including
9Dii	(ii) reconozca los aspectos del texto informativo incluyendo	(ii) recognize characteristics of informational text, including

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 6 / Unidad 6

Week 3-Lesson 23 / SEMANA 3-Lección 23

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
9Diii	(iii) reconozca los aspectos del texto informativo incluyendo	(iii) recognize characteristics of informational text, including
9Div	(iv) reconozca estructuras del texto informativo incluyendo	(iv) recognize structures of informational text, including the
9Dv	(v) reconozca estructuras del texto informativo incluyendo	(v) recognize structures of informational text, including
9Dvi	(vi) reconozca los estructuras del texto informativo	(vi) recognize structures of informational text, including

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

TEACHER GUIDE 3

Unit 6 / Unidad 6

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 4-Lesson 24 / **SEMANA 4-Lección 24**
Escritura usando convenciones del lenguaje / Composición

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	CONOCIMIENTO DE CONVENCIONES DEL LENGUAJE	Instrucción: **Signos de puntuación** Libro Pág. 143-144-145		Instrucción: **Signos de puntuación** Libro Pág. 143-144-145		Instrucción: **Signos de puntuación** Libro Pág. 143-144-145		Instrucción: **Palabras con letras minúsculas** Libro Pág. 146		Instrucción: **Repaso Lección 24**	
10	ESCRITURA USANDO CONVENCIONES DEL LENGUAJE / COMPOSICIÓN	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir oraciones utilizando correctamente los signos de puntuación**		Asignada o autoseleccionada: **Explicar algunos signos de puntuación**		Asignada o autoseleccionada: **Escribir sobre un tema independiente utilizando las convenciones del lenguaje y los signos de puntuación**		Asignada: ***El ciclo del agua*** Libro Pág. 125/ **Escribir sobre el tema utilizando comas en series**	11Dxxxi	Asignada: ***Las tradiciones en mi país*** Libro Pág. 138-139-140 **/ Escribir sobre el tema utilizando letras mayúsculas en nombres propios**	11Dxxvi
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 6 / Unidad 6 | **Week 4-Lesson 24 / SEMANA 4-Lección 24**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
11Dxxix	(xxix) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen letra mayúscula en períodos históricos	(xxix) edit drafts using standard Spanish conventions, including capitalization of historical periods
11Dxxvi	(xxvi) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen letra mayúscula en nombres propios	(xxvi) edit drafts using standard Spanish conventions, including capitalization of proper nouns
11Dxxvii	(xxvii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen letra mayúscula en nombres geográficos	(xxvii) edit drafts using standard Spanish conventions, including capitalization of geographical names
11Dxxviii	(xxviii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen letra mayúscula en lugares [geográficos]	(xxviii) edit drafts using standard Spanish conventions, including capitalization of geographical places
11Dxxx	(xxx) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen letra mayúscula en títulos oficiales de personas	(xxx) edit drafts using standard Spanish conventions, including capitalization of official titles of people
11Dxxxi	(xxxi) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen signos de puntuación, incluyendo el uso de la coma en una serie	(xxxi) edit drafts using standard Spanish conventions, including punctuation marks, including commas in a series
11Dxxxii	(xxxii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen signos de puntuación, incluyendo el uso de la coma en fechas	(xxxii) edit drafts using standard Spanish conventions, including punctuation marks, including commas in dates
11Dxxxiii	(xxxiii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen aspectos de formato apropiados, incluyendo la sangría	(xxxiii) edit drafts using standard Spanish conventions, including correct mechanics, including indentations
Plataforma		

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 6 / Unidad 6 | **Week 4-Lesson 24 / SEMANA 4-Lección 24**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		
11Dxxix	(xxix) edite los borradores utilizando las convenciones	(xxix) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxxvi	(xxvi) edite los borradores utilizando las convenciones	(xxvi) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxxvii	(xxvii) edite los borradores utilizando las convenciones	(xxvii) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxxviii	(xxviii) edite los borradores utilizando las convenciones	(xxviii) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxxx	(xxx) edite los borradores utilizando las convenciones	(xxx) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxxxi	(xxxi) edite los borradores utilizando las convenciones	(xxxi) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxxxii	(xxxii) edite los borradores utilizando las convenciones	(xxxii) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxxxiii	(xxxiii) edite los borradores utilizando las convenciones	(xxxiii) edit drafts using standard Spanish conventions,

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE

Unit 7 / Unidad 7

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 25 / **SEMANA 1-Lección 25**
Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
7	LECTURA GUIADA-Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 147-148 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Maravillas de la naturaleza***		Libro Pág. 147-148 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Maravillas de la naturaleza***		Libro Pág. 147-148 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Maravillas de la naturaleza***		Libro Pág. 147-148 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Maravillas de la naturaleza***		Libro Pág. 147-148 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Maravillas de la naturaleza***	
3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 147 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 147 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 147 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 147 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 147 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
5	VOCABULARIO-Online	Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**		Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 1)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 2)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 3)	
4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 147-148 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 147-148 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 147-148 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 147-148 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 147-148 Practicar la lectura en grupo	
	PRÁCTICA DE LA LECCIÓN Y/O ESCRITURA	C. Prácticas Pág. 60-61-62		C. Prácticas Pág. 60-61-62		C. Prácticas Pág. 60-61-62		C. Prácticas Pág. 60-61-62		C. Prácticas Pág. 60-61-62	
5	VOCABULARIO	Libro Pág. 149 Palabras nuevas / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 149 Palabras nuevas / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 150 Palabras que riman / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 150 Sinónimos / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 150 Compartir con otro estudiante	
3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 7 / Unidad 7 | **Week 1-Lesson 25 / SEMANA 1-Lección 25**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
Plataforma		
6Ai	(i) establezca un propósito para la lectura de textos asignados	(i) establish purpose for reading assigned texts
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 7 / Unidad 7

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 26 / **SEMANA 2-Lección 26**
Fonética, ortografía y vocabulario avanzado

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Instrucción: **Palabra base y la raíz** Libro Pág. 151		Instrucción: **Palabra base y la raíz** Libro Pág. 151		Instrucción: **Los prefijos** Libro Pág. 152	2Axv	Instrucción: **Los sufijos** Libro Pág. 153	2Axvi	Instrucción: **Repaso Lección 26**	
10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: **Identificar las palabras base y subrayarlas**		Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir las palabras base**		Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir prefijos**	2Axxxi	Asignada: ***Maravillas de la naturaleza*** / **Identificar y escribir sufios**		Asignada: ***Maravillas de la naturaleza*** / **Subrayar y escribir las palabras con prefijos y sufijos de la lectura**	2Axxxii
5	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Aplicar **prefijos y sufijos** C. Prácticas Pág. 63	2Axxxi	Aplicar **prefijos y sufijos** C. Prácticas Pág. 63	2Axxxii	Evaluar **prefijos y sufijos** C. Prácticas Pág. 63		Evaluar **prefijos y sufijos** C. Prácticas Pág. 63		Compartir y autocorregir con otro estudiante el Diario AL	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 7 / Unidad 7 | **Week 2-Lesson 26 / SEMANA 2-Lección 26**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
2Axv	(xv) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con prefijos	(xv) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with prefixes
2Axvi	(xvi) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con sufijos	(xvi) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with suffixes
2Axxxi	(xxxi) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras con prefijos	(xxxi) apply phonetic knowledge by decoding words with prefixes
2Axxxii	(xxxii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras con sufijos	(xxxii) apply phonetic knowledge by decoding words with suffixes
3Ci	(i) identifique el significado [de] palabras con afijos, incluyendo "in-"	(i) identify the meaning of words with affixes, including in-
3Cii	(ii) identifique el significado [de] palabras con afijos, incluyendo "des-"	(ii) identify the meaning of words with affixes, including des-
3Ciii	(iii) identifique el significado [de] palabras con afijos, incluyendo "ex-"	(iii) identify the meaning of words with affixes, including ex-
3Civ	(iv) identifique el significado [de] palabras con afijos, incluyendo "-mente"	(iv) identify the meaning of words with affixes, including -mente
3Cix	(ix) use palabras con afijos, incluyendo "in-"	(ix) use words with affixes, including in-
3Cv	(v) identifique el significado [de] las palabras con afijos, incluyendo "-dad"	(v) identify the meaning of words with affixes, including -dad
3Cvi	(vi) identifique el significado [de] las palabras con afijos, incluyendo "-oso"	(vi) identify the meaning of words with affixes, including -oso
3Cvii	(vii) identifique el significado [de] las palabras con afijos, incluyendo "-eza"	(vii) identify the meaning of words with affixes, including -eza
3Cviii	(viii) identifique el significado [de] las palabras con afijos, incluyendo "-ura"	(viii) identify the meaning of words with affixes, including -ura
3Cx	(x) use palabras con afijos, incluyendo "des-"	(x) use words with affixes, including des-
3Cxi	(xi) use palabras con afijos, incluyendo "ex-"	(xi) use words with affixes, including ex-

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 7 / Unidad 7 | **Week 2-Lesson 26 / SEMANA 2-Lección 26**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
3Cxii	(xii) use palabras con afijos, incluyendo "-mente"	(xii) use words with affixes, including -mente
3Cxiii	(xiii) use palabras con afijos, incluyendo "-dad"	(xiii) use words with affixes, including -dad
3Cxiv	(xiv) use palabras con afijos, incluyendo "-oso"	(xiv) use words with affixes, including -oso
3Cxix	(xix) sepa cómo el afijo ["ex-"] cambia el significado de la	(xix) know how the affix [ex-] changes the meaning of the
3Cxv	(xv) use palabras con afijos, incluyendo "-eza"	(xv) use words with affixes, including -eza
3Cxvi	(xvi) use palabras con afijos, incluyendo "-ura"	(xvi) use words with affixes, including -ura
3Cxvii	(xvii) sepa cómo el afijo ["in-"] cambia el significado de la	(xvii) know how the affix [in-] changes the meaning of the
3Cxviii	(xviii) sepa cómo el afijo ["des-"] cambia el significado de	(xviii) know how the affix [des-] changes the meaning of
3Cxx	(xx) sepa cómo el afijo ["mente-"] cambia el significado de	(xx) know how the affix [-mente] changes the meaning of
3Cxxi	(xxi) sepa cómo el afijo ["-dad"] cambia el significado de la	(xxi) know how the affix [-dad] changes the meaning of the
3Cxxii	(xxii) sepa cómo el afijo ["-oso"] cambia el significado de la	(xxii) know how the affix [-oso] changes the meaning of
3Cxxiii	(xxiii) sepa cómo el afijo ["-eza"] cambia el significado de	(xxiii) know how the affix [-eza] changes the meaning of
3Cxxiv	(xxiv) sepa cómo el afijo ["-ura"] cambia el significado de	(xxiv) know how the affix [-ura] changes the meaning of
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
2Axv	(xv) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(xv) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Axvi	(xvi) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(xvi) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Axxxi	(xxxi) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxxi) apply phonetic knowledge by decoding words with
2Axxxii	(xxxii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxxii) apply phonetic knowledge by decoding words with
3Ci	(i) identifique el significado [de] palabras con afijos,	(i) identify the meaning of words with affixes, including in-
3Cii	(ii) identifique el significado [de] palabras con afijos,	(ii) identify the meaning of words with affixes, including des-
3Ciii	(iii) identifique el significado [de] palabras con afijos,	(iii) identify the meaning of words with affixes, including ex-
3Civ	(iv) identifique el significado [de] palabras con afijos,	(iv) identify the meaning of words with affixes, including
3Cix	(ix) use palabras con afijos, incluyendo "in-"	(ix) use words with affixes, including in-
3Cv	(v) identifique el significado [de] las palabras con afijos,	(v) identify the meaning of words with affixes, including
3Cvi	(vi) identifique el significado [de] las palabras con afijos,	(vi) identify the meaning of words with affixes, including -

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 7 / Unidad 7

Week 2-Lesson 26 / SEMANA 2-Lección 26

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
3Cvii	(vii) identifique el significado [de] las palabras con afijos,	(vii) identify the meaning of words with affixes, including -
3Cviii	(viii) identifique el significado [de] las palabras con afijos,	(viii) identify the meaning of words with affixes, including -
3Cx	(x) use palabras con afijos, incluyendo “des-”	(x) use words with affixes, including des-
3Cxi	(xi) use palabras con afijos, incluyendo “ex-”	(xi) use words with affixes, including ex-
3Cxii	(xii) use palabras con afijos, incluyendo “-mente”	(xii) use words with affixes, including -mente
3Cxiii	(xiii) use palabras con afijos, incluyendo "-dad”	(xiii) use words with affixes, including -dad
3Cxiv	(xiv) use palabras con afijos, incluyendo “-oso”	(xiv) use words with affixes, including -oso
3Cxix	(xix) sepa cómo el afijo [“ex-”] cambia el significado de la	(xix) know how the affix [ex-] changes the meaning of the
3Cxv	(xv) use palabras con afijos, incluyendo “-eza”	(xv) use words with affixes, including -eza
3Cxvi	(xvi) use palabras con afijos, incluyendo “-ura”	(xvi) use words with affixes, including -ura
3Cxvii	(xvii) sepa cómo el afijo [“in-”] cambia el significado de la	(xvii) know how the affix [in-] changes the meaning of the
3Cxviii	(xviii) sepa cómo el afijo [“des-”] cambia el significado de	(xviii) know how the affix [des-] changes the meaning of
3Cxx	(xx) sepa cómo el afijo [“mente-”] cambia el significado de	(xx) know how the affix [-mente] changes the meaning of
3Cxxi	(xxi) sepa cómo el afijo [“-dad”] cambia el significado de la	(xxi) know how the affix [-dad] changes the meaning of the
3Cxxii	(xxii) sepa cómo el afijo [“-oso”] cambia el significado de la	(xxii) know how the affix [-oso] changes the meaning of
3Cxxiii	(xxiii) sepa cómo el afijo [“-eza”] cambia el significado de	(xxiii) know how the affix [-eza] changes the meaning of
3Cxxiv	(xxiv) sepa cómo el afijo [“-ura”] cambia el significado de	(xxiv) know how the affix [-ura] changes the meaning of

Guía y Diario

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE

Unit 7 / Unidad 7

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 27 / **SEMANA 3-Lección 27**
Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online ***El león cantante*** / Libro Pág. 155-156-157-158		Lectura en grupo: En LRC Online: ***El león cantante*** / Libro Pág. 155-156-157-158		Lectura independiente: En LRC Online: ***El león cantante*** / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: ***El león cantante*** / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: ***El león cantante*** / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: **Caracterís-ticas de las obras de teatro** Libro Pág. 154		Instrucción: **Vocabulario** Libro Pág. 159-160		Instrucción: **Discutir los elementos de la obra** con 3-4 estudiantes / Libro Pág. 161		Instrucción: **Las figuras literarias** Libro Pág. 162		Instrucción: Compartir con 3-4 estudiantes / Libro Pág. 160	
10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: ***El león cantante*** Libro Pág. 155-156-157-158 **/ C.** Prácticas Pág. 64-65		Lectura asignada: ***El león cantante*** Libro Pág. 155-156-157-158 **/ C.** Prácticas Pág. 64-65		Lectura asignada: ***El león cantante*** Libro Pág. 155-156-157-158 **/ Analizar los elementos de la trama, incluyendo la secuencia de eventos**	8Ci	Lectura asignada: ***El león cantante*** Libro Pág. 155-156-157-158 **/ Analizar los elementos de la trama, incluyendo el conflicto**	8Cii	Lectura asignada: ***El león cantante*** Libro Pág. 155-156-157-158 **/ Analizar los elementos de la trama, incluyendo la resolución**	8Ciii
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 7 / Unidad 7 | **Week 3-Lesson 27 / SEMANA 3-Lección 27**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
4Aiii	(iii) use la fluidez apropiada (prosodia) cuando lee un texto al nivel de su grado escolar	(iii) use appropriate fluency (prosody) when reading grade-level text
9Ci	(i) discuta los elementos del drama	(i) discuss the elements of drama
Plataforma		
3Di	(i) identifique antónimos	(i) identify antonyms
4Aiii	(iii) use la fluidez apropiada (prosodia) cuando lee un texto al nivel de su grado escolar	(iii) use appropriate fluency (prosody) when reading grade-level text
6Fi	(i) haga inferencias para apoyar la comprensión	(i) make inferences to support understanding
6Fii	(ii) use evidencias para apoyar la comprensión	(ii) use evidence to support understanding
6Gi	(i) evalúe los detalles leídos para determinar las ideas claves	(i) evaluate details read to determine key ideas
8Bi	(i) explique las relaciones entre los personajes principales y los secundarios	(i) explain the relationships among the major and minor characters
8Ci	(i) analice los elementos de la trama, incluyendo la secuencia de eventos	(i) analyze plot elements, including the sequence of events
8Cii	(ii) analice los elementos de la trama, incluyendo el conflicto	(ii) analyze plot elements, including the conflict
8Ciii	(iii) analice los elementos de la trama, incluyendo la resolución	(iii) analyze plot elements, including the resolution
8Di	(i) explique la influencia del escenario en el argumento	(i) explain the influence of the setting on the plot
9Ai	(i) demuestre el conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocidas	(i) demonstrate knowledge of distinguishing characteristics of well-known children's literature
9Ci	(i) discuta los elementos del drama	(i) discuss the elements of drama
Cuaderno de Prácticas		
4Aiii	(iii) use la fluidez apropiada (prosodia) cuando lee un texto	(iii) use appropriate fluency (prosody) when reading grade-
9Ci	(i) discuta los elementos del drama	(i) discuss the elements of drama

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 7 / Unidad 7

Week 3-Lesson 27 / SEMANA 3-Lección 27

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Guía y Diario		

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 7 / Unidad 7

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 4-Lesson 28 / **SEMANA 4-Lección 28**
Escritura usando convenciones del lenguaje / Composición

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	CONOCIMIENTO DE CONVENCIONES DEL LENGUAJE	Instrucción: **El ensayo informativo** Libro Pág. 163		Instrucción: **Proceso de escritura** Libro Pág. 163-164-165-166		Instrucción: **Proceso de escritura** Libro Pág. 163-164-165-166		Instrucción: **Proceso de escritura** Libro Pág. 163-164-165-166		Instrucción: **Repaso Lección 28**	
10	ESCRITURA USANDO CONVENCIONES DEL LENGUAJE / COMPOSICIÓN	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir ideas para un ensayo**	11Ai	Asignada o autoseleccionada: **Identificar la idea principal para el ensayo**		Asignada o autoseleccionada: **Realizar un primer borrador con la idea principal, escribir el párrafo de introducción**	11Bi	Asignada: ***Lectura independiente* / Escribir un título para el ensayo, escribir el párrafo de desarrollo**	11Bix	Asignada: ***Lectura independiente* / Escribir el párrafo de cierre y revisar la redacción**	11Bii
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 7 / Unidad 7 | **Week 4-Lesson 28 / SEMANA 4-Lección 28**

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
11Ai	(i) planifique un primer borrador seleccionando el género para un tema específico, el propósito y el público al que va dirigido, utilizando una variedad de estrategias	(i) plan a first draft by selecting a genre for a particular topic, purpose, and audience using a range of strategies
11Bi	(i) pase de borradores a una escritura enfocada al organizar un texto con una estructura intencionada, que incluya una introducción	(i) develop drafts into a focused piece of writing by organizing with purposeful structure, including an introduction
11Bii	(ii) pase de borradores a una escritura enfocada al organizar un texto con una estructura intencionada, que incluya una conclusión	(ii) develop drafts into a focused piece of writing by organizing with purposeful structure, including a conclusion
11Biii	(iii) pase de borradores a una escritura enfocada al desarrollar una idea interesante con detalles relevantes	(iii) develop drafts into a focused piece of writing by developing an engaging idea with relevant details
11Biv	(iv) pase de borradores a una escritura estructurada al organizar un texto con una estructura intencionada, que incluya una introducción	(iv) develop drafts into a structured piece of writing by organizing with purposeful structure, including an
11Bix	(ix) pase de borradores a una escritura coherente al desarrollar una idea interesante con detalles relevantes	(ix) develop drafts into a coherent piece of writing by developing an engaging idea with relevant details
11Bv	(v) pase de borradores a una escritura estructurada al organizar un texto con una estructura intencionada, que incluya una conclusión	(v) develop drafts into a structured piece of writing by organizing with purposeful structure, including a conclusion
11Bvi	(vi) pase de borradores a una escritura estructurada al desarrollar una idea interesante con detalles relevantes	(vi) develop drafts into a structured piece of writing by developing an engaging idea with relevant details
11Bvii	(vii) pase de borradores a una escritura coherente al organizar un texto con una estructura intencionada, que incluya una introducción	(vii) develop drafts into a coherent piece of writing by organizing with purposeful structure, including an introduction
11Bviii	(viii) pase de borradores a una escritura coherente al organizar un texto con una estructura intencionada, que incluya una conclusión	(viii) develop drafts into a coherent piece of writing by organizing with purposeful structure, including a conclusion

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 7 / Unidad 7

Week 4-Lesson 28 / SEMANA 4-Lección 28

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
6Ai	(i) establezca un propósito para la lectura de textos asignados	(i) establish purpose for reading assigned texts
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		
11Ai	(i) planifique un primer borrador seleccionando el género	(i) plan a first draft by selecting a genre for a particular
11Bi	(i) pase de borradores a una escritura enfocada al	(i) develop drafts into a focused piece of writing by
11Bii	(ii) pase de borradores a una escritura enfocada al	(ii) develop drafts into a focused piece of writing by
11Biii	(iii) pase de borradores a una escritura enfocada al	(iii) develop drafts into a focused piece of writing by
11Biv	(iv) pase de borradores a una escritura estructurada al	(iv) develop drafts into a structured piece of writing by
11Bix	(ix) pase de borradores a una escritura coherente al	(ix) develop drafts into a coherent piece of writing by
11Bv	(v) pase de borradores a una escritura estructurada al	(v) develop drafts into a structured piece of writing by
11Bvi	(vi) pase de borradores a una escritura estructurada al	(vi) develop drafts into a structured piece of writing by
11Bvii	(vii) pase de borradores a una escritura coherente al	(vii) develop drafts into a coherent piece of writing by
11Bviii	(viii) pase de borradores a una escritura coherente al	(viii) develop drafts into a coherent piece of writing by
6Ai	(i) establezca un propósito para la lectura de textos	(i) establish purpose for reading assigned texts

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

TEACHER GUIDE 3

Unit 8 / Unidad 8

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 29 / **SEMANA 1-Lección 29**
Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
7	LECTURA GUIADA-Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 167-168-169 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Cuidando el planeta***		Libro Pág. 167-168-169 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Cuidando el planeta***		Libro Pág. 167-168-169 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Cuidando el planeta***		Libro Pág. 167-168-169 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Cuidando el planeta***		Libro Pág. 167-168-169 Observar y escuchar el video en LRC Online ***Cuidando el planeta***	
3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 167 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 167 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 167 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 167 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 167 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
5	VOCABULARIO-Online	Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**		Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 1)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 2)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 3)	
4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 167-168-169 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 167-168-169 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 167-168-169 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 167-168-169 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 167-168-169 Practicar la lectura en grupo	
	PRÁCTICA DE LA LECCIÓN Y/O ESCRITURA	C. Prácticas Pág. 66-67-68-69		C. Prácticas Pág. 66-67-68-69		C. Prácticas Pág. 66-67-68-69		C. Prácticas Pág. 66-67-68-69		C. Prácticas Pág. 66-67-68-69	
5	VOCABULARIO	Libro Pág. 169 Palabras nuevas / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 170 Palabras que riman / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 170 Sinónimos / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 170 Antónimos / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 171 Compartir con otro estudiante	
3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 8 / Unidad 8

Week 1-Lesson 29 / SEMANA 1-Lección 29

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
3Diii 3Dviii 3Dxiii	(iii) identifique modismos (viii) use modismos (xiii) explique el significado de modismos en un texto	(iii) identify idioms (viii) use idioms (xiii) explain the meaning of idioms in a text
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
3Diii 3Dviii 3Dxiii	(iii) identifique modismos (viii) use modismos (xiii) explique el significado de modismos en un texto	(iii) identify idioms (viii) use idioms (xiii) explain the meaning of idioms in a text
Guía y Diario		

Unit 8 / Unidad 8

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 30 / **SEMANA 2-Lección 30**
Fonética, ortografía y vocabulario avanzado

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Instrucción: **Modismos** Libro Pág. 172-173	3Diii	Instrucción: **Palabras con la letra y, con el dígrafo ll** Libro Pág. 174-175		Instrucción: **Palabras con la letra h** Libro Pág. 176	2Aiii	Instrucción: **Plural de palabras que terminan en Z** Libro Pág. 177-178	2Blxii	Instrucción: **Repaso Lección 30**	
10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: **Investigar el significado de los modismos**		Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir palabras con la letra "y" y con el dígrafo "ll"**		Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir palabras con la letra h**		Asignada: ***Cuidando el planeta*** / **Identificar y escribir el plural de las palabras que terminan con la letra z**		Asignada: ***Cuidando el planeta*** / **Revisar la ortografía de las palabras anteriormente escritas**	
5	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Aplicar **modismos** C. Prácticas Pág. 70	3Dviii	Aplicar **palabras con y o con ll** C. Prácticas Pág. 71		Aplicar **plural** C. Prácticas Pág. 72	2Bxxxi	Evaluar **palabras con h** C. Prácticas Pág. 73	2Axix	Evaluar **plural** C. Prácticas Pág. 74	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 8 / Unidad 8

Week 2-Lesson 30 / SEMANA 2-Lección 30

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
2Aiii	(iii) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con la letra "h" que es silenciosa	(iii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with silent h
2Axix	(xix) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras con la letra "h" que es silenciosa	(xix) apply phonetic knowledge by decoding words with silent h
2Blii	(lii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras que tienen el mismo sonido, pero se escriben con letras diferentes, incluyendo la ll/y	(lii) apply spelling knowledge by spelling words that have the same sounds represented by different letters, including ll and y
2Blxii	(lxii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir el plural de las palabras que terminan en la letra "z" reemplazando la "z" por la "c" antes de agregarle "es"	(lxii) apply spelling knowledge by spelling the plural form of words ending in z by replacing the z with c before adding -es
2Bxiv	(xiv) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras con la letra "h" que es silenciosa	(xiv) demonstrate spelling knowledge by spelling words with silent h
2Bxlv	(xlv) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras con la letra "h" que es silenciosa	(xlv) apply spelling knowledge by spelling words with silent h
2Bxxi	(xxi) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras que tienen el mismo sonido, pero se escriben con letras diferentes, incluyendo la ll/y	(xxi) demonstrate spelling knowledge by spelling words that have the same sounds represented by different letters, including ll and y
2Bxxxi	(xxxi) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al escribir el plural de las palabras que terminan en la letra "z" reemplazando la "z" por la "c" antes de agregarle "es"	(xxxi) demonstrate spelling knowledge by spelling the plural form of words ending in z by replacing the z with c before adding -es
Plataforma		
2Blii	(lii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras que tienen el mismo sonido, pero se escriben con letras diferentes, incluyendo la ll/y	(lii) apply spelling knowledge by spelling words that have the same sounds represented by different letters, including ll and y

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 8 / Unidad 8

Week 2-Lesson 30 / SEMANA 2-Lección 30

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Blxii	(lxii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir el plural de las palabras que terminan en la letra "z" reemplazando la "z" por la "c" antes de agregarle "es"	(lxii) apply spelling knowledge by spelling the plural form of words ending in z by replacing the z with c before adding -es
2Bxiv	(xiv) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras con la letra "h" que es silenciosa	(xiv) demonstrate spelling knowledge by spelling words with silent h
2Bxlv	(xlv) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras con la letra "h" que es silenciosa	(xlv) apply spelling knowledge by spelling words with silent h
2Bxxi	(xxi) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras que tienen el mismo sonido, pero se escriben con letras diferentes, incluyendo la ll/y	(xxi) demonstrate spelling knowledge by spelling words that have the same sounds represented by different letters, including ll and y
2Bxxxi	(xxxi) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al escribir el plural de las palabras que terminan en la letra "z" reemplazando la "z" por la "c" antes de agregarle "es"	(xxxi) demonstrate spelling knowledge by spelling the plural form of words ending in z by replacing the z with c before adding -es
Cuaderno de Prácticas		
2Aiii	(iii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(iii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Axix	(xix) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xix) apply phonetic knowledge by decoding words with
2Blii	(lii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(lii) apply spelling knowledge by spelling words that have
2Blxii	(lxii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir el plural	(lxii) apply spelling knowledge by spelling the plural form of
2Bxiv	(xiv) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xiv) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxlv	(xlv) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(xlv) apply spelling knowledge by spelling words with silent
2Bxxi	(xxi) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xxi) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxxi	(xxxi) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxxi) demonstrate spelling knowledge by spelling the
Guía y Diario		
2Aiii	(iii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(iii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Axix	(xix) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xix) apply phonetic knowledge by decoding words with
2Blii	(lii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(lii) apply spelling knowledge by spelling words that have

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 8 / Unidad 8

Week 2-Lesson 30 / SEMANA 2-Lección 30

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Blxii	(lxii) aplique el conocimiento ortográfico al escribir el plural	(lxii) apply spelling knowledge by spelling the plural form of
2Bxiv	(xiv) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xiv) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxlv	(xlv) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras	(xlv) apply spelling knowledge by spelling words with silent
2Bxxi	(xxi) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(xxi) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bxxxi	(xxxi) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al	(xxxi) demonstrate spelling knowledge by spelling the

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 8 / Unidad 8

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 31 / **SEMANA 3-Lección 31**
Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online ***Ecosistemas*** / Libro Pág. 179		Lectura en grupo: En LRC Online ***Ecosistemas*** / Libro Pág. 179		Lectura independiente: En LRC Online: ***Ecosistemas*** / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: ***Ecosistemas*** / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: ***Ecosistemas*** / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: **Vocabulario** Libro Pág. 180-181		Instrucción: **Vocabulario** Libro Pág. 180-181		Instrucción: **Vocabulario** Libro Pág. 180-181		Instrucción: **Vocabulario** Libro Pág. 180-181		Instrucción: Compartir con 3-4 estudiantes / Libro Pág. 181	
10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: ***Ecosistemas*** Libro Pág. 179 **/ C.** Prácticas Pág. 75-76		Lectura asignada: ***Ecosistemas*** Libro Pág. 179 **/ C.** Prácticas Pág. 75-76		Lectura asignada: ***Ecosistemas*** Libro Pág. 179 **/ Identificar y escribir los elementos literarios de la lectura** en Diario AL		Lectura asignada: ***Ecosistemas*** Libro Pág. 179 **/ Subrayar las palabras en plural**		Lectura asignada: ***Ecosistemas*** Libro Pág. 179 **/ Describir el tema con palabras propias**	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 8 / Unidad 8

Week 3-Lesson 31 / SEMANA 3-Lección 31

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
10Dii	(ii) describa cómo el uso que hace el autor del lenguaje literal logra propósitos específicos	(ii) describe how the author's use of literal language achieves specific purposes
Plataforma		
10Dii	(ii) describa cómo el uso que hace el autor del lenguaje literal logra propósitos específicos	(ii) describe how the author's use of literal language achieves specific purposes
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		
10Dii	(ii) describa cómo el uso que hace el autor del lenguaje literal logra propósitos específicos	(ii) describe how the author's use of literal language achieves specific purposes

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 8 / Unidad 8

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 4-Lesson 32 / **SEMANA 4-Lección 32**
Escritura usando convenciones del lenguaje / Composición

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	CONOCIMIENTO DE CONVENCIONES DEL LENGUAJE	Instrucción: **Revisar el ensayo** Libro Pág. 182 a 187		Instrucción: **Revisar el ensayo** Libro Pág. 182 a 187		Instrucción: **Revisar el ensayo** Libro Pág. 182 a 187		Instrucción: **Revisar el ensayo** Libro Pág. 182 a 187		Instrucción: **Repaso Lección 32**	
10	ESCRITURA USANDO CONVENCIONES DEL LENGUAJE / COMPOSICIÓN	Asignada o autoseleccionada: **Leer y revisar el ensayo**		Asignada o autoseleccionada: **Identificar y corregir el párrafo de introducción**		Asignada o autoseleccionada: **Identificar y corregir el párrafo de desarrollo**		Asignada: **Identificar y corregir el párrafo de cierre**		Asignada: **Editar versón del ensayo y compartir con otro estudiante para revisar fluidez y comprensión**	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 8 / Unidad 8

Week 4-Lesson 32 / SEMANA 4-Lección 32

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 9 / Unidad 9

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 33 / **SEMANA 1-Lección 33**
Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
7	LECTURA GUIADA-Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 188-189 Observar y escuchar el video en LRC Online ***De vacaciones***		Libro Pág. 188-189 Observar y escuchar el video en LRC Online ***De vacaciones***		Libro Pág. 188-189 Observar y escuchar el video en LRC Online ***De vacaciones***		Libro Pág. 188-189 Observar y escuchar el video en LRC Online ***De vacaciones***		Libro Pág. 188-189 Observar y escuchar el video en LRC Online ***De vacaciones***	
3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 188 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 188 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 188 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 188 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 188 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
5	VOCABULARIO-Online	Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**		Practicar en LRC Online **Memorama y Relaciona**		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 1)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 2)		Evaluar en LRC Online **Evaluación 1 y 2** (Intento 3)	
4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 188-189 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 188-189 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 188-189 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 188-189 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 188-189 Practicar la lectura en grupo	
	PRÁCTICA DE LA LECCIÓN Y/O ESCRITURA	C. Prácticas Pág. 77-78		C. Prácticas Pág. 77-78		C. Prácticas Pág. 77-78		C. Prácticas Pág. 77-78		C. Prácticas Pág. 77-78	
5	VOCABULARIO	Libro Pág. 190 Palabras nuevas / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 190 Palabras nuevas / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 191 Sinónimos / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 191 Sinónimos / Escribir en Diario AL		Libro Pág. 191 Compartir con otro estudiante	
3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 9 / Unidad 9

Week 1-Lesson 33 / SEMANA 1-Lección 33

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
6Ei	(i) haga conexiones mediante el uso de experiencias personales	(i) make connections to personal experiences
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		
6Bi	(i) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura para profundizar la comprensión	(i) generate questions about text before reading to deepen understanding
6Bii	(ii) formule preguntas sobre el texto durante de la lectura para profundizar la comprensión	(ii) generate questions about text during reading to deepen understanding
6Biv	(iv) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura para obtener información	(iv) generate questions about text before reading to gain information
6Bv	(v) formule preguntas sobre el texto durante de la lectura para obtener información	(v) generate questions about text during reading to gain information

Unit 9 / Unidad 9

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 34 / **SEMANA 2-Lección 34**
Fonética, ortografía y vocabulario avanzado

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Instrucción: **Acentos diacríticos** Libro Pág. 192-193	2Axiii	Instrucción: **Acentos diacríticos** Libro Pág. 192-193		Instrucción: **Verbos en pretérito perfecto** Libro Pág. 194	2Bxi	Instrucción: **Verbos en pretérito imperfecto** Libro Pág. 195-196, 197	2Bx	Instrucción: **Repaso Lección 34**	
10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: **Identificar palabras con acento diacrítico**	2Axiv	Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir palabras con acento diacrítico**		Asignada o autoseleccionada: **Identificar y escribir oraciones con verbos en pretérito perfecto**	11Dvi	Asignada: ***De vacaciones* / Identificar y escribir oraciones con verbos en pretérito imperfecto**	2Bxli	Asignada: ***De vacaciones* / Explicar la regla de los acentos diacríticos**	
5	FONÉTICA-ORTOGRAFÍA	Aplicar **acentos** C. Prácticas Pág. 79-80		Aplicar **acentos** C. Prácticas Pág. 79-80	2Axxix	Evaluar **acentos** C. Prácticas Pág. 79-80	2Bxlii	Evaluar **acentos** C. Prácticas Pág. 79-80		Compartir y autocorregir con otro estudiante el Diario AL	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 9 / Unidad 9

Week 2-Lesson 34 / SEMANA 2-Lección 34

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
11Dvi	(vi) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen conjugaciones de los verbos en el tiempo pasado imperfecto incluyendo la diferencia entre ser y estar	(vi) edit drafts using standard Spanish conventions, including imperfect past verb [tense] including the difference between ser and estar
11Dvii	(vii) edite los borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española que incluyen conjugaciones de los verbos en el tiempo [pasado] perfeco [compuesto], incluyendo la diferencia entre ser y estar	(vii) edit drafts using standard Spanish conventions, including perfect verb tenses including the difference between ser and estar
2Axiii	(xiii) demuestre conocimiento fonético al decodificar una palabra basándose en el acento diacrítico	(xiii) demonstrate phonetic knowledge by decoding a word based on a diacritical accent
2Axiv	(xiv) demuestre conocimiento fonético al diferenciar el significado de una palabra basándose en el acento diacrítico	(xiv) demonstrate phonetic knowledge by differentiating meaning of a word based on a diacritical accent
2Axxix	(xxix) aplique conocimiento fonético al decodificar una palabra basándose en el acento diacrítico	(xxix) apply phonetic knowledge by decoding a word based on a diacritical accent
2Axxx	(xxx) aplique conocimiento fonético al diferenciar el significado de una palabra basándose en el acento diacrítico	(xxx) apply phonetic knowledge by differentiating meaning of a word based on a diacritical accent
2Bviii	(viii) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras basadas en el acento diacrítico	(viii) demonstrate spelling knowledge by spelling words based on the diacritical accent
2Bx	(x) demuestre conocimiento ortográfico al marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos en [el tiempo] pasado imperfecto	(x) demonstrate spelling knowledge by marking accents appropriately when conjugating verbs in imperfect past [tense]
2Bxi	(xi) demuestre conocimiento ortográfico al marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos en [el tiempo] perfecto [compuesto]	(xi) demonstrate spelling knowledge by marking accents appropriately when conjugating verbs in perfect [tense]
2Bxli	(xli) aplique el conocimiento ortográfico al marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos en [el tiempo] pasado imperfecto	(xli) apply spelling knowledge by marking accents appropriately when conjugating verbs in imperfect past [tense]

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 9 / Unidad 9

Week 2-Lesson 34 / SEMANA 2-Lección 34

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Bxlii	(xlii) aplique el conocimiento ortográfico al marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos en [el tiempo] perfecto [compuesto]	(xlii) apply spelling knowledge by marking accents appropriately when conjugating verbs in perfect tenses
2Bxxxix	(xxxix) aplique el conocimiento ortográfico al escribir palabras basadas en el acento diacrítico	(xxxix) apply spelling knowledge by spelling words based on the diacritical accent
Plataforma		
2Bviii	(viii) demuestre conocimiento ortográfico al escribir palabras basadas en el acento diacrítico	(viii) demonstrate spelling knowledge by spelling words based on the diacritical accent
2Bx	(x) demuestre conocimiento ortográfico al marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos en [el tiempo] pasado imperfecto	(x) demonstrate spelling knowledge by marking accents appropriately when conjugating verbs in imperfect past [tense]
2Bxi	(xi) demuestre conocimiento ortográfico al marcar los	(xi) demonstrate spelling knowledge by marking accents
2Bxli	(xli) aplique el conocimiento ortográfico al marcar los	(xli) apply spelling knowledge by marking accents
2Bxxxix	(xxxix) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xxxix) apply spelling knowledge by spelling words based
Cuaderno de Prácticas		
11Dvi	(vi) edite los borradores utilizando las convenciones	(vi) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dvii	(vii) edite los borradores utilizando las convenciones	(vii) edit drafts using standard Spanish conventions,
2Axiii	(xiii) demuestre conocimiento fonético al decodificar una	(xiii) demonstrate phonetic knowledge by decoding a word
2Axiv	(xiv) demuestre conocimiento fonético al diferenciar el	(xiv) demonstrate phonetic knowledge by differentiating
2Axxix	(xxix) aplique conocimiento fonético al decodificar una	(xxix) apply phonetic knowledge by decoding a word based
2Axxx	(xxx) aplique conocimiento fonético al diferenciar el	(xxx) apply phonetic knowledge by differentiating meaning
2Bviii	(viii) demuestre conocimiento ortográfico al escribir	(viii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Bx	(x) demuestre conocimiento ortográfico al marcar los	(x) demonstrate spelling knowledge by marking accents
2Bxi	(xi) demuestre conocimiento ortográfico al marcar los	(xi) demonstrate spelling knowledge by marking accents
2Bxli	(xli) aplique el conocimiento ortográfico al marcar los	(xli) apply spelling knowledge by marking accents
2Bxlii	(xlii) aplique el conocimiento ortográfico al marcar los	(xlii) apply spelling knowledge by marking accents
2Bxxxix	(xxxix) aplique el conocimiento ortográfico al escribir	(xxxix) apply spelling knowledge by spelling words based

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 9 / Unidad 9

Week 2-Lesson 34 / SEMANA 2-Lección 34

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Guía y Diario		
11Dvi	(vi) edite los borradores utilizando las convenciones	(vi) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dvii	(vii) edite los borradores utilizando las convenciones	(vii) edit drafts using standard Spanish conventions,

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE 3

Unit 9 / Unidad 9

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 35 / **SEMANA 3-Lección 35**
Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online ***Vacaciones con los abuelos*** / Libro Pág. 198-199-200		Lectura en grupo: En LRC Online ***Vacaciones con los abuelos*** / Libro Pág. 198-199-200		Lectura independiente: En LRC Online: ***Vacaciones con los abuelos*** / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: ***Vacaciones con los abuelos*** / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: ***Vacaciones con los abuelos*** / Evaluación en LRC Online (Intento 3)	
8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: **Elementos del texto** Libro Pág. 203		Instrucción: **Vocabulario** Libro Pág. 201-202		Instrucción: **Cuento popular *Pecos Bill*** Libro Pág. 204-205-206		Instrucción: **Fluidez y precisión de la lectura** Libro Pág. 206		Instrucción: Compartir con 3-4 estudiantes / Libro Pág. 202 y 206	
10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: ***Vacaciones con los abuelos*** Libro Pág. 198-199-200 **/ C.** Prácticas Pág. 81-82-83-84		Lectura asignada: ***Vacaciones con los abuelos*** Libro Pág. 198-199-200 **/ C.** Prácticas Pág. 81-82-83-84		Lectura asignada: ***Vacaciones con los abuelos*** Libro Pág. 198-199-200 **/ Contar el texto manteniendo la secuencia de eventos**	7Dii	Lectura asignada: ***Pecos Bill*** Libro Pág. 204-205-206 **/ Formular preguntas para obtener más información**	6Bvi	Lectura asignada: ***Vacaciones con los abuelos*** Libro Pág. 198-199-200 **/ Analizar la relación entre los personajes principales y secundarios**	8Bi
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 9 / Unidad 9

Week 3-Lesson 35 / SEMANA 3-Lección 35

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
6Aii	(ii) establezca un propósito para la lectura de textos autoseleccionados	(ii) establish purpose for reading self-selected texts
6Bi	(i) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura para profundizar la comprensión	(i) generate questions about text before reading to deepen understanding
6Bii	(ii) formule preguntas sobre el texto durante de la lectura para profundizar la comprensión	(ii) generate questions about text during reading to deepen understanding
6Biii	(iii) formule preguntas sobre el texto después de la lectura para profundizar la comprensión	(iii) generate questions about text after reading to deepen understanding
6Biv	(iv) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura para obtener información	(iv) generate questions about text before reading to gain information
6Bv	(v) formule preguntas sobre el texto durante de la lectura para obtener información	(v) generate questions about text during reading to gain information
6Bvi	(vi) formule preguntas sobre el texto después de la lectura para obtener información	(vi) generate questions about text after reading to gain information
6Ci	(i) haga las predicciones utilizando las características del texto	(i) make predictions using text features
6Cii	(ii) haga las predicciones utilizando los rasgos del género	(ii) make predictions using characteristics of genre
6Ciii	(iii) haga las predicciones utilizando las estructuras.	(iii) make predictions using structures
6Civ	(iv) corrija o confirme las predicciones utilizando las características del texto	(iv) correct or confirm predictions using text features
6Cv	(v) corrija o confirme las predicciones utilizando los rasgos del género	(v) correct or confirm predictions using characteristics of genre
6Cvi	(vi) corrija o confirme las predicciones utilizando las estructuras	(vi) correct or confirm predictions using structures
6Di	(i) cree imágenes mentales para profundizar la comprensión	(i) create mental images to deepen understanding
6Ei	(i) haga conexiones mediante el uso de experiencias personales	(i) make connections to personal experiences

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 9 / Unidad 9

Week 3-Lesson 35 / SEMANA 3-Lección 35

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
6Eii	(ii) haga conexiones mediante el uso de ideas de otros textos	(ii) make connections to ideas in other texts
7Ci	(i) use evidencia textual para apoyar una respuesta	(i) use text evidence to support an appropriate response
7Dii	(ii) vuelva a contar textos de manera que mantengan orden	(ii) retell texts in ways that maintain logical order
7Diii	(iii) parafrasee textos de manera que mantengan su	(iii) paraphrase texts in ways that maintain meaning
7Div	(iv) parafrasee textos de manera que mantengan orden	(iv) paraphrase texts in ways that maintain logical order
8Bi	(i) explique las relaciones entre los personajes principales y	(i) explain the relationships among the major and minor
8Ci	(i) analice los elementos de la trama, incluyendo la	(i) analyze plot elements, including the sequence of events
Plataforma		
3Bii	(ii) use el contexto dentro de la oración para determinar el	(ii) use context within a sentence to determine the
6Aii	(ii) establezca un propósito para la lectura de textos	(ii) establish purpose for reading self-selected texts
6Bi	(i) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura	(i) generate questions about text before reading to deepen
6Bii	(ii) formule preguntas sobre el texto durante de la lectura	(ii) generate questions about text during reading to deepen
6Biii	(iii) formule preguntas sobre el texto después de la lectura	(iii) generate questions about text after reading to deepen
6Biv	(iv) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura	(iv) generate questions about text before reading to gain
6Bv	(v) formule preguntas sobre el texto durante de la lectura	(v) generate questions about text during reading to gain
6Bvi	(vi) formule preguntas sobre el texto después de la lectura	(vi) generate questions about text after reading to gain
6Ci	(i) haga las predicciones utilizando las características del	(i) make predictions using text features
6Cii	(ii) haga las predicciones utilizando los rasgos del género	(ii) make predictions using characteristics of genre
6Ciii	(iii) haga las predicciones utilizando las estructuras.	(iii) make predictions using structures
6Civ	(iv) corrija o confirme las predicciones utilizando las	(iv) correct or confirm predictions using text features
6Cv	(v) corrija o confirme las predicciones utilizando los rasgos	(v) correct or confirm predictions using characteristics of
6Cvi	(vi) corrija o confirme las predicciones utilizando las	(vi) correct or confirm predictions using structures
6Di	(i) cree imágenes mentales para profundizar la	(i) create mental images to deepen understanding
6Ei	(i) haga conexiones mediante el uso de experiencias	(i) make connections to personal experiences
6Eii	(ii) haga conexiones mediante el uso de ideas de otros	(ii) make connections to ideas in other texts
8Bi	(i) explique las relaciones entre los personajes principales y	(i) explain the relationships among the major and minor
8Ci	(i) analice los elementos de la trama, incluyendo la	(i) analyze plot elements, including the sequence of events

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 9 / Unidad 9

Week 3-Lesson 35 / SEMANA 3-Lección 35

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Cuaderno de Prácticas		
6Ci	(i) haga las predicciones utilizando las características del	(i) make predictions using text features
6Ciii	(iii) haga las predicciones utilizando las estructuras.	(iii) make predictions using structures
6Civ	(iv) corrija o confirme las predicciones utilizando las	(iv) correct or confirm predictions using text features
6Cv	(v) corrija o confirme las predicciones utilizando los rasgos	(v) correct or confirm predictions using characteristics of
6Cvi	(vi) corrija o confirme las predicciones utilizando las	(vi) correct or confirm predictions using structures
7Ci	(i) use evidencia textual para apoyar una respuesta	(i) use text evidence to support an appropriate response
7Dii	(ii) vuelva a contar textos de manera que mantengan orden	(ii) retell texts in ways that maintain logical order
7Diii	(iii) parafrasee textos de manera que mantengan su	(iii) paraphrase texts in ways that maintain meaning
7Div	(iv) parafrasee textos de manera que mantengan orden	(iv) paraphrase texts in ways that maintain logical order
8Bi	(i) explique las relaciones entre los personajes principales y	(i) explain the relationships among the major and minor
8Ci	(i) analice los elementos de la trama, incluyendo la	(i) analyze plot elements, including the sequence of events
Guía y Diario		
6Aii	(ii) establezca un propósito para la lectura de textos	(ii) establish purpose for reading self-selected texts
6Biii	(iii) formule preguntas sobre el texto después de la lectura	(iii) generate questions about text after reading to deepen
6Bvi	(vi) formule preguntas sobre el texto después de la lectura	(vi) generate questions about text after reading to gain
6Ci	(i) haga las predicciones utilizando las características del	(i) make predictions using text features
6Cii	(ii) haga las predicciones utilizando los rasgos del género	(ii) make predictions using characteristics of genre
6Ciii	(iii) haga las predicciones utilizando las estructuras.	(iii) make predictions using structures
6Civ	(iv) corrija o confirme las predicciones utilizando las	(iv) correct or confirm predictions using text features
6Cv	(v) corrija o confirme las predicciones utilizando los rasgos	(v) correct or confirm predictions using characteristics of
6Cvi	(vi) corrija o confirme las predicciones utilizando las	(vi) correct or confirm predictions using structures
6Di	(i) cree imágenes mentales para profundizar la	(i) create mental images to deepen understanding
6Ei	(i) haga conexiones mediante el uso de experiencias	(i) make connections to personal experiences
6Eii	(ii) haga conexiones mediante el uso de ideas de otros	(ii) make connections to ideas in other texts
7Ci	(i) use evidencia textual para apoyar una respuesta	(i) use text evidence to support an appropriate response

Lesson Plan / Planeación diaria

Unit 9 / Unidad 9

Week 3-Lesson 35 / SEMANA 3-Lección 35

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
7Div 8Bi 8Ci	(iv) parafrasee textos de manera que mantengan orden (i) explique las relaciones entre los personajes principales y (i) analice los elementos de la trama, incluyendo la	(iv) paraphrase texts in ways that maintain logical order (i) explain the relationships among the major and minor (i) analyze plot elements, including the sequence of events

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

TEACHER GUIDE

Unit 9 / Unidad 9

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 4-Lesson 36 / **SEMANA 4-Lección 36**
Escritura usando convenciones del lenguaje / Composición

Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
8	CONOCIMIENTO DE CONVENCIONES DEL LENGUAJE	Instrucción: **Carta argumentativa** Libro Pág. 207		Instrucción: **Partes de una carta** Libro Pág.208-209-210-211		Instrucción: **Texto argumentativo, revisar contenido carta** Libro Pág. 211-212	9Eiii	Instrucción: **Narrativa literaria** Libro Pág. 213-214		Instrucción: **Repaso Lección 36**	
10	ESCRITURA USANDO CONVENCIONES DEL LENGUAJE / COMPOSICIÓN	Asignada o autoseleccionada: **Seleccionar un tema para escribir una carta argumentativa**	12Ci	Asignada o autoseleccionada: **Identificar las partes de la carta**		Asignada o autoseleccionada: **Aprender a responder una carta argumentativa**	9Ei	Asignada: ***Texto independiente* / Redactar un texto o una carta argumentativa**		Asignada: ***Texto independiente* / Revisar y compartir el texto o la carta argumentativa con otro estudiante**	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 9 / Unidad 9

Week 4-Lesson 36 / SEMANA 4-Lección 36

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
10Ei	(i) identifique el uso de recursos literarios, incluyendo el punto de vista de la primera o tercera persona	(i) identify the use of literary devices, including first- or third-person point of view
12Ci	(i) redacte textos argumentativos, incluyendo ensayos de opinión, utilizando las características del género	(i) compose argumentative texts, including opinion essays, using genre characteristics
12Cii	(ii) redacte textos argumentativos, incluyendo ensayos de opinión, utilizando sus destrezas para escribir	(ii) compose argumentative texts, including opinion essays, using craft
12Di	(i) redacte correspondencia	(i) compose correspondence
9Ei	(i) reconozca las características del texto argumentativo al identificar la postura	(i) recognize characteristics of argumentative text by identifying the claim
9Eii	(ii) reconozca las características del texto argumentativo al diferenciar los hechos de las opiniones	(ii) recognize characteristics of argumentative text by distinguishing facts from opinion
9Eiii	(iii) reconozca las características del texto argumentativo al identificar al lector o al público al que va dirigido	(iii) recognize characteristics of argumentative text by identifying the intended audience or reader
9Eiv	(iv) reconozca estructuras del texto argumentativo al identificar la postura	(iv) recognize structures of argumentative text by identifying the claim
9Ev	(v) reconozca estructuras del texto argumentativo al diferenciar los hechos de las opiniones	(v) recognize structures of argumentative text by distinguishing facts from opinion
9Evi	(vi) reconozca estructuras del texto argumentativo al identificar al lector o al público al que va dirigido	(vi) recognize structures of argumentative text by identifying the intended audience or reader
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		

Lengua, ritmo y cultura by EDUSPARK

3

Lesson Plan / Planeación diaria

TEACHER GUIDE 3

Unit 9 / Unidad 9

Week 4-Lesson 36 / SEMANA 4-Lección 36

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Guía y Diario		
10Ei	(i) identifique el uso de recursos literarios, incluyendo el	(i) identify the use of literary devices, including first- or
12Ci	(i) redacte textos argumentativos, incluyendo ensayos de	(i) compose argumentative texts, including opinion essays,
12Cii	(ii) redacte textos argumentativos, incluyendo ensayos de	(ii) compose argumentative texts, including opinion essays,
12Di	(i) redacte correspondencia	(i) compose correspondence
9Ei	(i) reconozca las características del texto argumentativo al	(i) recognize characteristics of argumentative text by
9Eii	(ii) reconozca las características del texto argumentativo al	(ii) recognize characteristics of argumentative text by
9Eiii	(iii) reconozca las características del texto argumentativo al	(iii) recognize characteristics of argumentative text by
9Eiv	(iv) reconozca estructuras del texto argumentativo al	(iv) recognize structures of argumentative text by
9Ev	(v) reconozca estructuras del texto argumentativo al	(v) recognize structures of argumentative text by
9Evi	(vi) reconozca estructuras del texto argumentativo al	(vi) recognize structures of argumentative text by