

Unit 1 / Unidad 1

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 1 / SEMANA 1-Lección 1 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 2 Observar y escuchar el video en LRC Online Día de clases	1Ai	Libro Pág. 2 Observar y escuchar el video en LRC Online Día de clases		Libro Pág. 2 Observar y escuchar el video en LRC Online Día de clases		Libro Pág. 2 Observar y escuchar el video en LRC Online Día de clases		Libro Pág. 2 Observar y escuchar el video en LRC Online Día de clases		
	3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 2 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	1Ei	Libro Pág. 2 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	1Di	Libro Pág. 2 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 2 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 2 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 1)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 2)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 3)		
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 2 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 2 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 2 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 2 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 2 Practicar la lectura en grupo		
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 2-3-4		C. Prácticas Pág. 2-3-4		C. Prácticas Pág. 2-3-4		C. Prácticas Pág. 2-3-4		C. Prácticas Pág. 2-3-4		
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 3-4 Palabras nuevas		Libro Pág. 4 Sinónimos		Libro Pág. 5 Identificar la rima	2Ai	Libro Pág. 5 Palabras que riman	2Ai	Libro Pág. 5 Escuchar y repetir	2Ai	
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 1 / Unidad 1

Week 1-Lesson 1 / SEMANA 1-Lección 1

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
1Ei 2Ai	(i) desarrolle la comunicación social (i) demuestre conciencia fonológica al producir una serie de palabras que rimen	(i) develop social communication (i) demonstrate phonological awareness by producing a series of rhyming words
Plataforma		
1Ai 1Di	(i) escuche activamente (i) trabaje en colaboración con otros siguiendo reglas acordadas para la discusión, incluyendo escuchar a los demás	(i) listen actively (i) work collaboratively with others by following agreed-upon rules for discussion, including listening to others
1Dii	(ii) trabaje en colaboración con otros siguiendo reglas acordadas para la discusión, incluyendo hablar cuando se le solicite	(ii) work collaboratively with others by following agreed-upon rules for discussion, including speaking when recognized
1Diii	(iii) trabaje en colaboración con otros siguiendo reglas acordadas para la discusión, incluyendo contribuir en forma apropiada	(iii) work collaboratively with others by following agreed-upon rules for discussion, including making appropriate contributions
1Ei 2Ai	(i) desarrolle la comunicación social (i) demuestre conciencia fonológica al producir una serie de palabras que rimen	(i) develop social communication (i) demonstrate phonological awareness by producing a series of rhyming words
Cuaderno de Prácticas		
1Ei 2Ai	(i) desarrolle la comunicación social (i) demuestre conciencia fonológica al producir una serie de	(i) develop social communication (i) demonstrate phonological awareness by producing a
Guía y Diario		
1Ai	(i) escuche activamente	(i) listen actively
1Di	(i) trabaje en colaboración con otros siguiendo reglas	(i) work collaboratively with others by following agreed-
1Dii	(ii) trabaje en colaboración con otros siguiendo reglas	(ii) work collaboratively with others by following agreed-
1Diii	(iii) trabaje en colaboración con otros siguiendo reglas	(iii) work collaboratively with others by following agreed-

Unit 1 / Unidad 1

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 2 / SEMANA 2-Lección 2 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: Sonido de las letras del abecedario Libro Pág. 6	2Bi	Instrucción: Letras del abecedario Libro Pág. 6	2Ci	Instrucción: Escritura de las letras del abecedario Libro Pág. 7		Instrucción: Trazado de las letras del abecedario Libro Pág. 7		Instrucción: Repaso Lección 2	2Cxvi i
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: Identificar el sonido de cada letra del abecedario	2Bi	Asignada o autoseleccionada: Escuchar y repetir el sonido de las letras y el nombre de cada letra del abecedario	2Bx x	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir las letras siguiendo la dirección de las flechas		Asignada: Día de clases / Identificar y trazar las letras siguiendo la dirección de las flechas		Asignada: Día de clases / Escribir su nombre	
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar sonidos de las letras a y b y trazado C. Prácticas Pág. 5	2Bxix	Aplicar sonidos de las letras c y d y trazado C. Prácticas Pág. 6	2Bxix	Aplicar sonidos de las letras e y f y trazado C. Prácticas Pág. 7	2Bxix	Aplicar sonidos de las letras g y h y trazado C. Prácticas Pág. 8	2Bxix	Aplicar sonidos de las letras i y j y trazado C. Prácticas Pág. 9	2Bxix
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 1 / Unidad 1

Week 2-Lesson 2 / SEMANA 2-Lección 2

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
2Bi	(i) demuestre conocimiento fonético al identificar letras individuales	(i) demonstrate phonetic knowledge by identifying individual letters
2Bxix	(xix) aplique conocimiento fonético al identificar letras individuales	(xix) apply phonetic knowledge by identifying individual letters
Plataforma		
2Bi	(i) demuestre conocimiento fonético al identificar letras individuales	(i) demonstrate phonetic knowledge by identifying individual letters
2Bxix	(xix) aplique conocimiento fonético al identificar letras individuales	(xix) apply phonetic knowledge by identifying individual letters
Cuaderno de Prácticas		
2Bi	(i) demuestre conocimiento fonético al identificar letras individuales	(i) demonstrate phonetic knowledge by identifying individual letters
2Bii	(ii) demuestre conocimiento fonético al asociar sonidos con letras individuales	(ii) demonstrate phonetic knowledge by matching sounds to individual letters
2Bxix	(xix) aplique conocimiento fonético al identificar letras individuales	(xix) apply phonetic knowledge by identifying individual letters
2Bxx	(xx) aplique conocimiento fonético al asociar sonidos con letras individuales	(xx) apply phonetic knowledge by matching sounds to individual letters
2Ci	(i) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear letras comunes y su correspondencia de sonido	(i) demonstrate spelling knowledge by spelling common letter and sound correlations
2Cxvii	(xvii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear letras comunes y su correspondencia de sonido	(xvii) apply spelling knowledge by spelling common letter and sound correlations
Guía y Diario		
2Bi	(i) demuestre conocimiento fonético al identificar letras	(i) demonstrate phonetic knowledge by identifying
2Bxix	(xix) aplique conocimiento fonético al identificar letras	(xix) apply phonetic knowledge by identifying individual

Unit 1 / Unidad 1

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 3 / SEMANA 3-Lección 3 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online El león y el ratón / Libro Pág. 8-9-10	4Ai	Lectura en grupo: En LRC Online El león y el ratón / Libro Pág. 8-9-10		Lectura independiente: En LRC Online: El león y el ratón / Evaluación en LRC Online (Intento 1)	1Aiii	Lectura independiente: LRC Online: El león y el ratón / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: El león y el ratón / Evaluación en LRC Online (Intento 3)		
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: Qué es una fábula Libro Pág. 8		Instrucción: Características de una fábula Libro Pág. 8	8Ci	Instrucción: Palabras nuevas Libro Pág. 11		Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 12		Instrucción: Compartir con 3-4 estudiantes / Libro Pág. 12		
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: El león y el ratón Libro Pág. 8-9-10 / C. Prácticas Pág. 10		Lectura asignada: El león y el ratón Libro Pág. 8-9-10 / C. Prácticas Pág. 11		Lectura asignada: El león y el ratón Libro Pág. 8-9-10 / Identificar y escribir palabras nuevas aprendidas	3Ai	Lectura asignada: El león y el ratón Libro Pág. 8-9-10 / Escribir los personajes de la fábula		Lectura asignada: El león y el ratón Libro Pág. 8-9-10 / Escribir cuál es la moraleja de esta fábula		
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 1 / Unidad 1

Week 3-Lesson 3 / SEMANA 3-Lección 3

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
1Aiii	(iii) conteste usando respuestas de múltiples palabras	(iii) answer questions using multi-word responses
2Eii	(ii) use un diccionario para buscar palabras	(ii) use a dictionary to find words
3Ai	(i) use un recurso para encontrar palabras	(i) use a resource to find words
4Ai	(i) use la fluidez apropiada (velocidad) cuando lee un texto al nivel de su grado escolar	(i) use appropriate fluency (rate) when reading grade-level text
6Fi	(i) haga inferencias para apoyar la comprensión con la asistencia de un adulto	(i) make inferences to support understanding with adult assistance
9Ai	(i) demuestre conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida	(i) demonstrate knowledge of distinguishing characteristics of well-known children's literature
Plataforma		
1Aii	(ii) haga preguntas relevantes para clarificar información	(ii) ask relevant questions to clarify information
1Bi	(i) siga instrucciones orales que impliquen acciones cortas relacionadas en una secuencia	(i) follow oral instructions that involve a short, related sequence of actions
2Avii	(vii) demuestre conciencia fonológica al manipular sílabas en las palabras	(vii) demonstrate phonological awareness by manipulating syllables within words
4Ai	(i) use la fluidez apropiada (velocidad) cuando lee un texto al nivel de su grado escolar	(i) use appropriate fluency (rate) when reading grade-level text
4Aii	(ii) use la fluidez apropiada (precisión) cuando lee un texto al nivel de su grado escolar	(ii) use appropriate fluency (accuracy) when reading grade-level text
6Fi	(i) haga inferencias para apoyar la comprensión con la asistencia de un adulto	(i) make inferences to support understanding with adult assistance
8Bii	(ii) describa el motivo (motivos) de sus acciones	(ii) describe the reason(s) for their actions
8Ci	(i) describa los elementos de la trama, incluyendo los eventos principales, de textos leídos en voz alta	(i) describe plot elements, including the main events, for texts read aloud
8Cvi	(vi) describa los elementos de la trama, incluyendo la	(vi) describe plot elements, including the resolution, for
8Di	(i) describa el escenario	(i) describe the setting
9Ai	(i) demuestre conocimiento de las características distintivas	(i) demonstrate knowledge of distinguishing characteristics



Unit 1 / Unidad 1

Week 3-Lesson 3 / SEMANA 3-Lección 3

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Cuaderno de Prácticas		
4Ai	(i) use la fluidez apropiada (velocidad) cuando lee un texto	(i) use appropriate fluency (rate) when reading grade-level
Guía y Diario		
11Ci	(i) revise borradores agregando detalles en imágenes o	(i) revise drafts by adding details in pictures or words
1Aii	(ii) haga preguntas relevantes para clarificar información	(ii) ask relevant questions to clarify information
1Bi	(i) siga instrucciones orales que impliquen acciones cortas	(i) follow oral instructions that involve a short, related
6Fi	(i) haga inferencias para apoyar la comprensión con la	(i) make inferences to support understanding with adult

Unit 2 / Unidad 2

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 4 / SEMANA 1-Lección 4 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 13 Observar y escuchar el video en LRC Online Los cinco sentidos		Libro Pág. 13 Observar y escuchar el video en LRC Online Los cinco sentidos		Libro Pág. 13 Observar y escuchar el video en LRC Online Los cinco sentidos		Libro Pág. 13 Observar y escuchar el video en LRC Online Los cinco sentidos		Libro Pág. 13 Observar y escuchar el video en LRC Online Los cinco sentidos		
	3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 13 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	1Bi	Libro Pág. 13 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 13 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 13 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 13 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 1)	1Aiii	Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 2)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 3)		
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 13 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 13 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 13 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 13 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 13 Practicar la lectura en grupo		
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 12-13-14		C. Prácticas Pág. 12-13-14		C. Prácticas Pág. 12-13-14		C. Prácticas Pág. 12-13-14		C. Prácticas Pág. 12-13-14		
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 14 Palabras nuevas		Libro Pág. 15 Palabras que riman		Libro Pág. 15 Sinónimos		Libro Pág. 14 Palabras nuevas		Libro Pág. 15 Palabras que riman		
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 2 / Unidad 2

Week 1-Lesson 4 / SEMANA 1-Lección 4

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
Plataforma		
1Aiii 1Bi	(iii) conteste usando respuestas de múltiples palabras (i) siga instrucciones orales que impliquen acciones cortas relacionadas en una secuencia	(iii) answer questions using multi-word responses (i) follow oral instructions that involve a short, related sequence of actions
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		
1Aiii 1Bi	(iii) conteste usando respuestas de múltiples palabras (i) siga instrucciones orales que impliquen acciones cortas relacionadas en una secuencia	(iii) answer questions using multi-word responses (i) follow oral instructions that involve a short, related sequence of actions

Unit 2 / Unidad 2

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 5 / SEMANA 2-Lección 5 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: Identificar el nombre y sonido de cada letra del abecedario Libro Pág. 16		Instrucción: Trazar cada letra del abecedario Libro Pág. 17		Instrucción: Sonidos que se repiten Libro Pág. 18	2Aii	Instrucción: Trabalenguas Libro Pág. 18	2Aii	Instrucción: Repaso Lección 5		
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir nombres y sonidos de cada letra del abecedario	2Bii	Asignada o autoseleccionada: Trazar cada letra del abecedario		Asignada o autoseleccionada: Identificar sonidos que se repiten		Asignada: Los cinco sentidos / Identificar sonidos que se repiten de la lectura		Asignada: Escuchar y repetir trabalenguas		
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar sonidos de las letras k y l y trazado C. Prácticas Pág. 15	2Bxx	Aplicar sonidos de las letras m, n, ñ, o y trazado C. Prácticas Pág. 16-17	2Bx x	Aplicar sonidos de las letras p, q, r, s y trazado C. Prácticas Pág. 18-19	2Bxx	Evaluar sonidos que se repiten C. Prácticas Pág. 20		Evaluar trabalenguas C. Prácticas Pág. 21		
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 2 / Unidad 2

Week 2-Lesson 5 / SEMANA 2-Lección 5

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
Plataforma		
2Aii	(ii) demuestre conciencia fonológica al reconocer la aliteración hablada o grupos de palabras que comienzan con la misma sílaba simple o sonido inicial	(ii) demonstrate phonological awareness by recognizing spoken alliteration or groups of words that begin with the same simple syllable or initial sound
2Bii	(ii) demuestre conocimiento fonético al asociar sonidos con letras individuales	(ii) demonstrate phonetic knowledge by matching sounds to individual letters
2Bxx	(xx) aplique conocimiento fonético al asociar sonidos con letras individuales	(xx) apply phonetic knowledge by matching sounds to individual letters
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		
2Bii	(ii) demuestre conocimiento fonético al asociar sonidos con letras individuales	(ii) demonstrate phonetic knowledge by matching sounds to individual letters
2Bxx	(xx) aplique conocimiento fonético al asociar sonidos con letras individuales	(xx) apply phonetic knowledge by matching sounds to individual letters
2Ci	(i) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear letras comunes y su correspondencia de sonido	(i) demonstrate spelling knowledge by spelling common letter and sound correlations
2Cxvii	(xvii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear letras comunes y su correspondencia de sonido	(xvii) apply spelling knowledge by spelling common letter and sound correlations

Unit 2 / Unidad 2

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 6 / SEMANA 3-Lección 6 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online Pegasos, lindos pegasos / Libro Pág. 21	4Aiii	Lectura en grupo: En LRC Online Pegasos, lindos pegasos / Libro Pág. 21		Lectura independiente: En LRC Online: Pegasos, lindos pegasos / Evaluación en LRC Online (Intento 1)	9Biii	Lectura independiente: LRC Online: Pegasos, lindos pegasos / Evaluación en LRC Online (Intento 2)	9Biv	Lectura independiente: LRC Online: Pegasos, lindos pegasos / Evaluación en LRC Online (Intento 3)		
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: Qué es poesía Libro Pág. 19		Instrucción: Los ratones Libro Pág. 19	9Bii	Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 20		Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 22		Instrucción: Compartir con 3-4 estudiantes / Libro Pág. 20-21		
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: Pegasos, lindos pegasos Libro Pág. 21 / C. Prácticas Pág. 22		Lectura asignada: Los ratones Libro Pág. 19 / C. Prácticas Pág. 23		Lectura asignada: Pegasos, lindos pegasos Libro Pág. 21 / Identificar palabras que riman en el poema	9Bi	Lectura asignada: Los ratones Libro Pág. 19 / Identificar los personajes de este poema		Lectura asignada: Pegasos, lindos pegasos Libro Pág. 21 / Explicar por qué es un poema		
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 2 / Unidad 2

Week 3-Lesson 6 / SEMANA 3-Lección 6

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
Plataforma		
4Aiii	(iii) use la fluidez apropiada (prosodia) cuando lee un texto al nivel de su grado escolar	(iii) use appropriate fluency (prosody) when reading grade-level text
6Fi	(i) haga inferencias para apoyar la comprensión con la asistencia de un adulto	(i) make inferences to support understanding with adult assistance
8Bii	(ii) describa el motivo (motivos) de sus acciones	(ii) describe the reason(s) for their actions
8Di	(i) describa el escenario	(i) describe the setting
9Bi	(i) discuta la rima en una variedad de poemas	(i) discuss rhyme in a variety of poems
9Bii	(ii) discuta el ritmo en una variedad de poemas	(ii) discuss rhythm in a variety of poems
9Biii	(iii) discuta la repetición en una variedad de poemas	(iii) discuss repetition in a variety of poems
9Biv	(iv) discuta la aliteración en una variedad de poemas	(iv) discuss alliteration in a variety of poems
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		
11Di	(i) edite borradores utilizando las convenciones comunes de	(i) edit drafts using standard Spanish conventions,
9Bi	(i) discuta la rima en una variedad de poemas	(i) discuss rhyme in a variety of poems
9Bii	(ii) discuta el ritmo en una variedad de poemas	(ii) discuss rhythm in a variety of poems
9Biii	(iii) discuta la repetición en una variedad de poemas	(iii) discuss repetition in a variety of poems
9Biv	(iv) discuta la aliteración en una variedad de poemas	(iv) discuss alliteration in a variety of poems

Unit 3 / Unidad 3

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 7 / SEMANA 1-Lección 7												
Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral												
Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 24 Observar y escuchar el video en LRC Online Mi ciudad	10Ei	Libro Pág. 24 Observar y escuchar el video en LRC Online Mi ciudad		Libro Pág. 24 Observar y escuchar el video en LRC Online Mi ciudad		Libro Pág. 24 Observar y escuchar el video en LRC Online Mi ciudad		Libro Pág. 24 Observar y escuchar el video en LRC Online Mi ciudad		
3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 24 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 24 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 24 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 24 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 24 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		
5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 1)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 2)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 3)		
4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 24 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 24 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 24 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 24 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 24 Practicar la lectura en grupo		
	PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 24-25-26- 27	3Dxi i	C. Prácticas Pág. 24-25-26- 27		C. Prácticas Pág. 24-25-26- 27		C. Prácticas Pág. 24-25-26- 27		C. Prácticas Pág. 24-25-26- 27		
5	VOCABULARIO	Libro Pág. 25 Palabras nuevas	3Bi 3Dvi	Libro Pág. 26 Palabras que riman / Escribir en Diario Al		Libro Pág. 26 Sinónimos		Libro Pág. 27 Palabras que riman / Escribir en Diario Al		Libro Pág. 27 Palabras que riman / Escribir en Diario Al		
3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 3 / Unidad 3

Week 1-Lesson 7 / SEMANA 1-Lección 7

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
10Ei	(i) escuche textos en primera persona	(i) listen to first-person texts
3Bi	(i) use ilustraciones para aprender o clarificar el significado de las palabras	(i) use illustrations to learn or clarify word meanings
3Dvi	(vi) identifique palabras que nombren ubicaciones	(vi) identify words that name locations
3Dxii	(xii) use palabras que nombren ubicaciones	(xii) use words that name locations
9Fii	(ii) reconozca las características de los textos digitales	(ii) recognize characteristics of digital texts
Plataforma		
10Ei	(i) escuche textos en primera persona	(i) listen to first-person texts
1Bi	(ii) replantee instrucciones orales que impliquen acciones cortas relacionadas en una secuencia	(ii) restate oral instructions that involve a short, related sequence of actions
1Biii	(iii) dé instrucciones orales que impliquen acciones cortas relacionadas en una secuencia	(iii) give oral instructions that involve a short, related sequence of actions
1Ci	(i) comparta información que se enfoquen en el tema que se está discutiendo, hablando claramente a una velocidad apropiada	(i) share information about the topic under discussion, speaking clearly at an appropriate pace
1Cii	(ii) comparta información que se enfoquen en el tema que se está discutiendo, usando las convenciones del lenguaje	(ii) share information about the topic under discussion using the conventions of language
1Ciii	(iii) comparta ideas que se enfoquen en el tema que se está discutiendo, hablando claramente a una velocidad apropiada	(iii) share ideas about the topic under discussion, speaking clearly at an appropriate pace
9Fii	(ii) reconozca las características de los textos digitales	(ii) recognize characteristics of digital texts
Cuaderno de Prácticas		
3Bi	(i) use ilustraciones para aprender o clarificar el significado	(i) use illustrations to learn or clarify word meanings
3Dvi	(vi) identifique palabras que nombren ubicaciones	(vi) identify words that name locations
3Dxii	(xii) use palabras que nombren ubicaciones	(xii) use words that name locations



Unit 3 / Unidad 3

Week 1-Lesson 7 / SEMANA 1-Lección 7

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Guía y Diario		
10Ei	(i) escuche textos en primera persona	(i) listen to first-person texts
1Bii	(ii) replantee instrucciones orales que impliquen acciones	(ii) restate oral instructions that involve a short, related
1Biii	(iii) dé instrucciones orales que impliquen acciones cortas	(iii) give oral instructions that involve a short, related
1Ci	(i) comparta información que se enfoquen en el tema que	(i) share information about the topic under discussion,
1Cii	(ii) comparta información que se enfoquen en el tema que	(ii) share information about the topic under discussion
1Ciii	(iii) comparta ideas que se enfoquen en el tema que se	(iii) share ideas about the topic under discussion, speaking
9Fii	(ii) reconozca las características de los textos digitales	(ii) recognize characteristics of digital texts

Unit 3 / Unidad 3

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 8 / SEMANA 2-Lección 8 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: Sílabas en palabras Libro Pág. 28	2Aiv	Instrucción: Separar palabras en sílabas Libro Pág. 29	2Avii	Instrucción: Separar palabras en sílabas Libro Pág. 29		Instrucción: Deletrear palabras Libro Pág. 30	2Cii	Instrucción: Repaso Lección 8		
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir la cantidad de sílabas en las palabras		Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir las palabras en sílabas		Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras en sílabas		Asignada: <i>Mi ciudad</i> / Identificar y deletrear palabras de la lectura	2Cv 2Cxxv iii 2Cxx i	Asignada: <i>Mi ciudad</i> / Identificar y escribir las sílabas de diversas palabras		
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar sonidos de las letras t, u, v, w y trazado C. Prácticas Pág. 28- 29		Aplicar sonidos de las letras x, y, z y trazado C. Prácticas Pág. 30- 31		Aplicar mayúsculas y minúsculas en el abecedario C. Prácticas Pág. 32		Evaluar Separar palabras en sílabas C. Prácticas Pág. 33- 34-35	2Av 2Biii 2Bxx i	Evaluar Separar y contar palabras en sílabas C. Prácticas Pág. 36- 37-38-39-40	2Avi 2Bxxv 2Bxx xiii	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 3 / Unidad 3

Week 2-Lesson 8 / SEMANA 2-Lección 8

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
2Aiv	(iv) demuestre conciencia fonológica al segmentar palabras habladas en sílabas individuales	(iv) demonstrate phonological awareness by segmenting spoken words into individual syllables
2Av	(v) demuestre conciencia fonológica al mezclar sílabas habladas complejas, incluyendo sílabas trabadas, para formar palabras multisilábicas	(v) demonstrate phonological awareness by blending spoken complex syllables, including sílabas trabadas, to form multisyllabic words
2Avi	(vi) demuestre conciencia fonológica al segmentar palabras habladas en sílabas, incluyendo palabras con sílabas trabadas	(vi) demonstrate phonological awareness by segmenting spoken words into syllables, including words with sílabas trabadas
2Avii	(vii) demuestre conciencia fonológica al manipular sílabas en las palabras	(vii) demonstrate phonological awareness by manipulating syllables within words
2Biii	(iii) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con sílabas trabadas	(iii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with sílabas trabadas
2Bxv	(xv) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras que tengan de tres a cuatro sílabas	(xv) demonstrate phonetic knowledge by decoding three-to four-syllable words
2Bxxi	(xxi) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras con sílabas trabadas	(xxi) apply phonetic knowledge by decoding words with sílabas trabadas
2Bxxxiii	(xxxiii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras que tengan de tres a cuatro sílabas	(xxxiii) apply phonetic knowledge by decoding three- to four-syllable words
2Cii	(ii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con patrones comunes	(ii) demonstrate spelling knowledge by spelling words with common patterns
2Cv	(v) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con sílabas trabadas	(v) demonstrate spelling knowledge by spelling words with sílabas trabadas
2Cxviii	(xviii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con patrones comunes	(xviii) apply spelling knowledge by spelling words with common patterns
2Cxxi	(xxi) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con sílabas trabadas	(xxi) apply spelling knowledge by spelling words with sílabas trabadas
Plataforma		
2Aiv	(iv) demuestre conciencia fonológica al segmentar palabras habladas en sílabas individuales	(iv) demonstrate phonological awareness by segmenting spoken words into individual syllables

Unit 3 / Unidad 3

Week 2-Lesson 8 / SEMANA 2-Lección 8

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Av	(v) demuestre conciencia fonológica al mezclar sílabas habladas complejas, incluyendo sílabas trabadas, para formar palabras multisilábicas	(v) demonstrate phonological awareness by blending spoken complex syllables, including sílabas trabadas, to form multisyllabic words
2Avi	(vi) demuestre conciencia fonológica al segmentar palabras	(vi) demonstrate phonological awareness by segmenting
2Cxxi	(xxi) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxi) apply spelling knowledge by spelling words with

Cuaderno de Prácticas

2Aiv	(iv) demuestre conciencia fonológica al segmentar palabras	(iv) demonstrate phonological awareness by segmenting
2Av	(v) demuestre conciencia fonológica al mezclar sílabas	(v) demonstrate phonological awareness by blending
2Avi	(vi) demuestre conciencia fonológica al segmentar palabras	(vi) demonstrate phonological awareness by segmenting
2Avii	(vii) demuestre conciencia fonológica al manipular sílabas	(vii) demonstrate phonological awareness by manipulating
2Bi	(i) demuestre conocimiento fonético al identificar letras	(i) demonstrate phonetic knowledge by identifying
2Bii	(ii) demuestre conocimiento fonético al asociar sonidos con	(ii) demonstrate phonetic knowledge by matching sounds
2Biii	(iii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(iii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bxix	(xix) aplique conocimiento fonético al identificar letras	(xix) apply phonetic knowledge by identifying individual
2Bxv	(xv) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(xv) demonstrate phonetic knowledge by decoding three-
2Bxx	(xx) aplique conocimiento fonético al asociar sonidos con	(xx) apply phonetic knowledge by matching sounds to
2Bxxi	(xxi) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxi) apply phonetic knowledge by decoding words with
2Bxxxiii	(xxxiii) aplique conocimiento fonético al decodificar	(xxxiii) apply phonetic knowledge by decoding three- to
2Ci	(i) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear letras	(i) demonstrate spelling knowledge by spelling common
2Cii	(ii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(ii) demonstrate spelling knowledge by spelling words with
2Cv	(v) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(v) demonstrate spelling knowledge by spelling words with
2Cxvii	(xvii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear letras	(xvii) apply spelling knowledge by spelling common letter
2Cxviii	(xviii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xviii) apply spelling knowledge by spelling words with
2Cxxi	(xxi) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxi) apply spelling knowledge by spelling words with

Guía y Diario

2Biii	(iii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(iii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bxv	(xv) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(xv) demonstrate phonetic knowledge by decoding three-



Unit 3 / Unidad 3

Week 2-Lesson 8 / SEMANA 2-Lección 8

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Bxxi	(xxi) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxi) apply phonetic knowledge by decoding words with
2Bxxxiii	(xxxiii) aplique conocimiento fonético al decodificar	(xxxiii) apply phonetic knowledge by decoding three- to
2Cii	(ii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(ii) demonstrate spelling knowledge by spelling words with
2Cv	(v) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(v) demonstrate spelling knowledge by spelling words with
2Cxviii	(xviii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xviii) apply spelling knowledge by spelling words with
2Cxxi	(xxi) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxi) apply spelling knowledge by spelling words with
2Fi	(i) desarrolle la escritura escribiendo palabras legibles	(i) develop handwriting by printing words legibly leaving

Unit 3 / Unidad 3

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 9 / SEMANA 3-Lección 9												
Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor												
Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online <i>La aventura de cuidar nuestro planeta</i> / Libro Pág. 31		Lectura en grupo: En LRC Online <i>La aventura de cuidar nuestro planeta</i> / Libro Pág. 31		Lectura independiente: En LRC Online: <i>La aventura de cuidar nuestro planeta</i> / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: <i>La aventura de cuidar nuestro planeta</i> / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: <i>La aventura de cuidar nuestro planeta</i> / Evaluación en LRC Online (Intento 3)		
8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: Palabras nuevas Libro Pág. 32		Instrucción: Palabras nuevas Libro Pág. 32		Instrucción: Palabras que riman Libro Pág. 33		Instrucción: Sinónimos Libro Pág. 33		Instrucción: Compartir con otros estudiantes / Libro Pág. 33		
10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: <i>La aventura de cuidar nuestro planeta</i> Libro Pág. 31 / C. Prácticas Pág. 41		Lectura asignada: <i>La aventura de cuidar nuestro planeta</i> Libro Pág. 31 / Identificar y escribir los elementos literarios de la lectura en Diario AL		Lectura asignada: <i>La aventura de cuidar nuestro planeta</i> Libro Pág. 31 / Identificar y escribir los elementos literarios de la lectura en Diario AL	1Civ	Lectura asignada: <i>La aventura de cuidar nuestro planeta</i> Libro Pág. 31 / Identificar las sílabas en las palabras de la lectura		Lectura asignada: <i>La aventura de cuidar nuestro planeta</i> Libro Pág. 31 / Deletrear la mayor cantidad de palabras de la lectura		
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 3 / Unidad 3

Week 3-Lesson 9 / SEMANA 3-Lección 9

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
10Bi	(i) discuta cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor	(i) discuss how the use of text structure contributes to the author's purpose
Plataforma		
10Bi	(i) discuta cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor	(i) discuss how the use of text structure contributes to the author's purpose
1Civ	(iv) comparta ideas que se enfoquen en el tema que se está discutiendo, usando las convenciones del lenguaje	(iv) share ideas about the topic under discussion using the conventions of language
6Fii	(ii) use evidencia para apoyar la comprensión con la asistencia de un adulto	(ii) use evidence to support understanding with adult assistance
8Ai	(i) discuta temas con la asistencia de un adulto	(i) discuss topics with adult assistance
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		
10Bi	(i) discuta cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor	(i) discuss how the use of text structure contributes to the author's purpose
11Dii	(ii) edite borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo conjugaciones de los verbos en [el tiempo] pasado incluyendo la diferencia entre ser v estar	(ii) edit drafts using standard Spanish conventions, including past verb tense, including the difference between ser and estar
11Diii	(iii) edite borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo conjugaciones de los verbos en [el tiempo] presente, incluyendo la diferencia entre ser v estar	(iii) edit drafts using standard Spanish conventions, including present verb tense, including the difference between ser and estar
1Civ	(iv) comparta ideas que se enfoquen en el tema que se está discutiendo, usando las convenciones del lenguaje	(iv) share ideas about the topic under discussion using the conventions of language

Unit 4 / Unidad 4

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 10 / SEMANA 1-Lección 11 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral												
Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 34 Observar y escuchar el video en LRC Online Profesiones	6Eiii	Libro Pág. 34 Observar y escuchar el video en LRC Online Profesiones		Libro Pág. 34 Observar y escuchar el video en LRC Online Profesiones		Libro Pág. 34 Observar y escuchar el video en LRC Online Profesiones		Libro Pág. 34 Observar y escuchar el video en LRC Online Profesiones		
3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 34 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	6Biv	Libro Pág. 34 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	6Bvi	Libro Pág. 34 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 34 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 34 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		
5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 1)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 2)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 3)		
4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 34 Practicar la lectura en grupo	6Ei	Libro Pág. 34 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 34 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 34 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 34 Practicar la lectura en grupo		
	PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 42-43		C. Prácticas Pág. 42-43		C. Prácticas Pág. 42-43		C. Prácticas Pág. 42-43		C. Prácticas Pág. 42-43		
5	VOCABULARIO	Libro Pág. 35 Palabras nuevas		Libro Pág. 36 Palabras que riman		Libro Pág. 36 Palabras que riman		Libro Pág. 36 Sinónimoss		Libro Pág. 36 Compartir en grupos de 3 a 4 estudiantes		
3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										



Unit 4 / Unidad 4

Week 1-Lesson 10 / SEMANA 1-Lección 10

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
6Eiii	(iii) haga conexiones relacionadas con la influencia de la sociedad con la asistencia de un adulto	(iii) make connections to society with adult assistance
Plataforma		
10Eiv 6Eiii	(iv) experimente textos en tercera persona (iii) haga conexiones relacionadas con la influencia de la sociedad con la asistencia de un adulto	(iv) experience third-person texts (iii) make connections to society with adult assistance
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		
6Eiii	(iii) haga conexiones relacionadas con la influencia de la sociedad con la asistencia de un adulto	(iii) make connections to society with adult assistance
6Ei	(i) haga conexiones relacionadas con experiencias personales con la asistencia de un adulto	(i) make connections to personal experiences with adult assistance

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 11 / SEMANA 2-Lección 11 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: Palabras primitivas y derivadas Libro Pág. 37		Instrucción: Familia de palabras Libro Pág. 37-38	2Aiii	Instrucción: Sufijos Libro Pág.37	2Bxv iii	Instrucción: Palabras primitivas y familia de palabras Libro Pág. 38		Instrucción: Repaso Lección 11	
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras primitivas y derivadas		Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir familia de palabras		Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir sufijos	2Cxv i	Asignada: Profesiones / Identificar y escribir palabras primitivas de la lectura		Asignada: Profesiones / Identificar y escribir familia de palabras	
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar palabras con m y p C. Prácticas Pág. 44		Aplicar palabras derivadas C. Prácticas Pág. 45		Aplicar familia de palabras C. Prácticas Pág. 45		Evaluar palabras derivadas C. Prácticas Pág. 45		Evaluar familia de palabras C. Prácticas Pág. 45	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 4 / Unidad 4

Week 2-Lesson 11 / SEMANA 2-Lección 11

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
2Aiii	(iii) demuestre conciencia fonológica al reconocer el cambio en la palabra hablada cuando se agrega, se cambia o se quita una sílaba específica	(iii) demonstrate phonological awareness by recognizing the change in spoken word when a specified syllable is added, changed, or removed
2Bxviii	(xviii) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con sufijos comunes	(xviii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with common suffixes
2Bxxxvi	(xxxvi) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras con sufijos comunes	(xxxvi) apply phonetic knowledge by decoding words with common suffixes
2Cxvi	(xvi) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con sufijos comunes	(xvi) demonstrate spelling knowledge by spelling words with common suffixes
2Cxxxii	(xxxii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con sufijos comunes	(xxxii) apply spelling knowledge by spelling words with common suffixes
Plataforma		
2Aiii	(iii) demuestre conciencia fonológica al reconocer el cambio en la palabra hablada cuando se agrega, se cambia o se quita una sílaba específica	(iii) demonstrate phonological awareness by recognizing the change in spoken word when a specified syllable is added, changed, or removed
Cuaderno de Prácticas		
2Aiii	(iii) demuestre conciencia fonológica al reconocer el cambio en la palabra hablada cuando se agrega, se cambia o se quita una sílaba específica	(iii) demonstrate phonological awareness by recognizing the change in spoken word when a specified syllable is added, changed, or removed
Guía y Diario		

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 12 / SEMANA 3-Lección 12												
Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor												
Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online Un plan a futuro / Libro Pág. 39 a 42	10Ei v	Lectura en grupo: En LRC Online Un plan a futuro / Libro Pág. 39 a 42	6Biv	Lectura independiente: En LRC Online: Un plan a futuro / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: Un plan a futuro / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: Un plan a futuro / Evaluación en LRC Online (Intento 3)		
8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: Qué es un cuento Libro Pág. 39		Instrucción: Elementos de un cuento Libro Pág. 39		Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 43-44	7Fi	Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 43-44	7Fi	Instrucción: Compartir con 3-4 estudiantes / Libro Pág. 44		
10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: Un plan a futuro Libro Pág. 39 a 42 / C. Prácticas Pág. 46-47	4Aiii	Lectura asignada: Un plan a futuro Libro Pág. 39 a 42 / C. Prácticas Pág. 46-47		Lectura asignada: Un plan a futuro Libro Pág. 39 a 42 / Identificar y escribir los elementos del cuento en Diario AL		Lectura asignada: Un plan a futuro Libro Pág. 39 a 42 / Identificar y escribir la secuencia de eventos de la lectura en Diario AL		Lectura asignada: Un plan a futuro Libro Pág. 39 a 42 / Explicar qué es un cuento con sus propias palabras		
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 4 / Unidad 4

Week 3-Lesson 12 / SEMANA 3-Lección 12

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
10Eiv	(iv) experimente textos en tercera persona	(iv) experience third-person texts
4Aiii	(iii) use la fluidez apropiada (prosodia) cuando lee un texto al nivel de su grado escolar	(iii) use appropriate fluency (prosody) when reading grade-level text
6Biv	(iv) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura para obtener información con la asistencia de un adulto	(iv) generate questions about text before reading to gain information with adult assistance
6Bv	(v) formule preguntas sobre el texto durante la lectura para obtener información con la asistencia de un adulto	
6Bvi	(vi) formule preguntas sobre el texto después de la lectura para obtener información con la asistencia de un adulto	(vi) generate questions about text after reading to gain information with adult assistance
6Civ	(iv) corrija o confirme predicciones utilizando las características del texto con la asistencia de un adulto	(iv) correct or confirm predictions using text features with adult assistance
6Cv	(v) corrija o confirme predicciones utilizando los rasgos del género con la asistencia de un adulto	
6Cvi	(vi) corrija o confirme predicciones utilizando las estructuras con la asistencia de un adulto	(vi) correct or confirm predictions using structures with adult assistance
6Ei	(i) haga conexiones relacionadas con experiencias personales con la asistencia de un adulto	(i) make connections to personal experiences with adult assistance
7Ai	(i) describa conexiones personales respecto a una variedad de fuentes	(i) describe personal connections to a variety of sources
Plataforma		
10Eiv	(iv) experimente textos en tercera persona	(iv) experience third-person texts
6Biv	(iv) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura para obtener información con la asistencia de un adulto	(iv) generate questions about text before reading to gain information with adult assistance

Unit 4 / Unidad 4

Week 3-Lesson 12 / SEMANA 3-Lección 12

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
6Bv	(v) formule preguntas sobre el texto durante la lectura para obtener información con la asistencia de un adulto	
6Bvi	(vi) formule preguntas sobre el texto después de la lectura para obtener información con la asistencia de un adulto	(vi) generate questions about text after reading to gain information with adult assistance
6Civ	(iv) corrija o confirme predicciones utilizando las	(iv) correct or confirm predictions using text features with
6Cv	(v) corrija o confirme predicciones utilizando los rasgos del	
6Cvi	(vi) corrija o confirme predicciones utilizando las	(vi) correct or confirm predictions using structures with
7Ai	(i) describa conexiones personales respecto a una variedad	(i) describe personal connections to a variety of sources
7Fi	(i) responda usando el vocabulario recién adquirido según	(i) respond using newly acquired vocabulary as appropriate

Cuaderno de Prácticas

4Aiii	(iii) use la fluidez apropiada (prosodia) cuando lee un texto	(iii) use appropriate fluency (prosody) when reading grade-
7Ai	(i) describa conexiones personales respecto a una variedad	(i) describe personal connections to a variety of sources

Guía y Diario

10Eiv	(iv) experimente textos en tercera persona	(iv) experience third-person texts
6Biv	(iv) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura	(iv) generate questions about text before reading to gain
6Bv	(v) formule preguntas sobre el texto durante la lectura para	(v) generate questions about text during reading to gain
6Bvi	(vi) formule preguntas sobre el texto después de la lectura	(vi) generate questions about text after reading to gain
6Civ	(iv) corrija o confirme predicciones utilizando las	(iv) correct or confirm predictions using text features with
6Cv	(v) corrija o confirme predicciones utilizando los rasgos del	(v) correct or confirm predictions using characteristics of
6Cvi	(vi) corrija o confirme predicciones utilizando las	(vi) correct or confirm predictions using structures with
7Ai	(i) describa conexiones personales respecto a una variedad	(i) describe personal connections to a variety of sources

Unit 5 / Unidad 5

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 13 / SEMANA 1-Lección 13 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 45 Observar y escuchar el video en LRC Online Ropa de invierno		Libro Pág. 45 Observar y escuchar el video en LRC Online Ropa de invierno		Libro Pág. 45 Observar y escuchar el video en LRC Online Ropa de invierno		Libro Pág. 45 Observar y escuchar el video en LRC Online Ropa de invierno		Libro Pág. 45 Observar y escuchar el video en LRC Online Ropa de invierno	
	3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 45 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 45 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 45 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 45 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 45 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 1)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 2)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 3)	
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 45 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 45 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 45 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 45 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 45 Practicar la lectura en grupo	
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 48-49		C. Prácticas Pág. 48-49		C. Prácticas Pág. 48-49		C. Prácticas Pág. 48-49		C. Prácticas Pág. 48-49	
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 46 Palabras nuevas	3Dv	Libro Pág. 46 Palabras nuevas	3Dv	Libro Pág. 47 Palabras que riman		Libro Pág. 47 Qué es una rima		Libro Pág. 47 Sinónimos	
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									



Unit 5 / Unidad 5

Week 1-Lesson 13 / SEMANA 1-Lección 13

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
3Dv	(v) identifique palabras que nombren categorías	(v) identify words that name categories
Plataforma		
10Ai	(i) discuta el propósito del autor al escribir el texto	(i) discuss the author's purpose for writing text
Cuaderno de Prácticas		
3Dv	(v) identifique palabras que nombren categorías	(v) identify words that name categories
Guía y Diario		

Unit 5 / Unidad 5

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 14 / SEMANA 2-Lección 14 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: Partes de un libro Libro Pág. 48-49	2Di	Instrucción: Partes de un libro Libro Pág. 48-49		Instrucción: Partes de un libro Libro Pág. 48-49		Instrucción: Partes de un libro Libro Pág. 48-49		Instrucción: Repaso Lección 14	
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir las partes de un libro	2Di	Asignada o autoseleccionada: Describir los elementos de la portada de un libro		Asignada o autoseleccionada: Identificar el índice de un libro		Asignada: Enumerar las partes de un libro		Asignada: Comentar por qué es importante conocer las partes de un libro	
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar partes de un libro C. Prácticas Pág. 50-51-52	2Di	Aplicar partes de un libro C. Prácticas Pág. 50-51-52		Aplicar partes de un libro C. Prácticas Pág. 50-51-52		Evaluar partes de un libro C. Prácticas Pág. 50-51-52		Evaluar partes de un libro C. Prácticas Pág. 50-51-52	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 5 / Unidad 5

Week 2-Lesson 14 / SEMANA 2-Lección 14

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
2Di	(i) demuestre conciencia del texto impreso identificando la información que proporcionan las diferentes partes de un libro	(i) demonstrate print awareness by identifying the information that different parts of a book provide
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
2Di	(i) demuestre conciencia del texto impreso identificando la información que proporcionan las diferentes partes de un libro	(i) demonstrate print awareness by identifying the information that different parts of a book provide
Guía y Diario		
2Di	(i) demuestre conciencia del texto impreso identificando la información que proporcionan las diferentes partes de un libro	(i) demonstrate print awareness by identifying the information that different parts of a book provide

Unit 5 / Unidad 5

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 15 / SEMANA 3-Lección 15												
Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor												
Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online La cigarra y la hormiga / Libro Pág. 50		Lectura en grupo: En LRC Online: La cigarra y la hormiga / Libro Pág. 50		Lectura independiente: En LRC Online: La cigarra y la hormiga / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: La cigarra y la hormiga / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: La cigarra y la hormiga / Evaluación en LRC Online (Intento 3)		
8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: Palabras nuevas Libro Pág. 51		Instrucción: Palabras que riman Libro Pág. 52		Instrucción: Sinónimos Libro Pág. 52		Instrucción: Aprender e identificar las palabras que indican acciones Libro Pág. 52		Instrucción: Compartir con otros estudiantes Libro Pág. 52		
10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: La cigarra y la hormiga Libro Pág. 50 / C. Prácticas Pág. 53		Lectura asignada: La cigarra y la hormiga Libro Pág. 50 / C. Prácticas Pág. 54		Lectura asignada: La cigarra y la hormiga Libro Pág. 50 / Identificar y escribir los elementos literarios de la lectura en Diario AL		Lectura asignada: La cigarra y la hormiga Libro Pág. 50 / Identificar los personajes de la fábula		Lectura asignada: La cigarra y la hormiga Libro Pág. 50 / Explicar qué es una fábula y qué es una moraleja	10Ai	
4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										



Unit 5 / Unidad 5

Week 3-Lesson 15 / SEMANA 3-Lección 15

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
10Ai	(i) discuta el propósito del autor al escribir el texto	(i) discuss the author's purpose for writing text
Plataforma		
6Fii	(ii) use evidencia para apoyar la comprensión con la asistencia de un adulto	(ii) use evidence to support understanding with adult assistance
8Cii	(ii) describa los elementos de la trama, incluyendo el problema, de textos leídos en voz alta	(ii) describe plot elements, including the problem, for texts read aloud
8Ciii	(iii) describa los elementos de la trama, incluyendo la resolución, de textos leídos en voz alta	(iii) describe plot elements, including the resolution, for texts read aloud
9Ai	(i) demuestre conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida	(i) demonstrate knowledge of distinguishing characteristics of well-known children's literature
9Bi	(i) discuta la rima en una variedad de poemas	(i) discuss rhyme in a variety of poems
Cuaderno de Prácticas		
9Ai	(i) demuestre conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida	(i) demonstrate knowledge of distinguishing characteristics of well-known children's literature
Guía y Diario		
10Ai	(i) discuta el propósito del autor al escribir el texto	(i) discuss the author's purpose for writing text
11Div	(iv) edite borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo sustantivos singulares, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género	(iv) edit drafts using standard Spanish conventions, including singular nouns, including gender-specific articles
9Ai	(i) demuestre conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida	(i) demonstrate knowledge of distinguishing characteristics of well-known children's literature

Unit 6 / Unidad 6

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 16 / SEMANA 1-Lección 16 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 54 Observar y escuchar el video en LRC Online Las estaciones del año	3Dx	Libro Pág. 54 Observar y escuchar el video en LRC Online Las estaciones del año		Libro Pág. 54 Observar y escuchar el video en LRC Online Las estaciones del año		Libro Pág. 54 Observar y escuchar el video en LRC Online Las estaciones del año		Libro Pág. 54 Observar y escuchar el video en LRC Online Las estaciones del año		
	3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 54 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 54 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 54 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 54 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 54 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 1)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 2)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 3)		
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 54 Practicar la lectura en grupo	3Bii	Libro Pág. 54 Practicar la lectura en grupo	3Div	Libro Pág. 54 Practicar la lectura en grupo	3Dx	Libro Pág. 54 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 54 Practicar la lectura en grupo		
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 55-56		C. Prácticas Pág. 55-56		C. Prácticas Pág. 55-56		C. Prácticas Pág. 55-56		C. Prácticas Pág. 55-56		
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 54 Mayúsculas y puntuación en una oración		Libro Pág. 54 Espacio entre palabras dentro de una oración	2Fii	Libro Pág. 55 Palabras nuevas	3Div	Libro Pág. 56 Palabras que riman		Libro Pág. 56 Sinónimos		
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 6 / Unidad 6

Week 1-Lesson 16 / SEMANA 1-Lección 16

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
2Fii	(ii) desarrolle la escritura escribiendo oraciones dejando espacios apropiados entre palabras	(ii) develop handwriting by printing sentences legibly leaving appropriate spaces between words
3Bii	(ii) use textos que el estudiante pueda leer o escuchar para aprender o clarificar el significado de las palabras	(ii) use texts the student is able to read or hear to learn or clarify word meanings
3Div	(iv) identifique palabras que nombren secuencias	(iv) identify words that name sequences
3Dx	(x) use palabras que nombren secuencias	(x) use words that name sequences
9Fi	(i) reconozca las características de los textos multimodales	(i) recognize characteristics of multimodal texts
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
2Fii	(ii) desarrolle la escritura escribiendo oraciones dejando espacios apropiados entre palabras	(ii) develop handwriting by printing sentences legibly leaving appropriate spaces between words
3Bii	(ii) use textos que el estudiante pueda leer o escuchar para	(ii) use texts the student is able to read or hear to learn or
3Div	(iv) identifique palabras que nombren secuencias	(iv) identify words that name sequences
3Dx	(x) use palabras que nombren secuencias	(x) use words that name sequences
9Fi	(i) reconozca las características de los textos multimodales	(i) recognize characteristics of multimodal texts
Guía y Diario		
7Bi		(i) write brief comments on literary or informational texts
9Fi	(i) reconozca las características de los textos multimodales	(i) recognize characteristics of multimodal texts

Unit 6 / Unidad 6

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 17 / SEMANA 2-Lección 17 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: Letras con múltiples sonidos Libro Pág. 57-58		Instrucción: Letras con múltiples sonidos Libro Pág. 57-58		Instrucción: Letras con múltiples sonidos Libro Pág. 57-58		Instrucción: Letras con múltiples sonidos Libro Pág. 59		Instrucción: Repaso Lección 17	
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir letras con múltiples sonidos		Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras con la letra c fuerte		Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras con la letra c suave		Asignada: <i>Las estaciones del año / Identificar y escribir palabras con el sonido /K/</i>		Asignada: <i>Las estaciones del año / Identificar y escribir palabras con las letras que - qui</i>	
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar letras con múltiples sonidos C. Prácticas Pág. 57		Aplicar letras con múltiples sonidos C. Prácticas Pág. 57		Aplicar letras con múltiples sonidos C. Prácticas Pág. 57		Evaluar letras con múltiples sonidos C. Prácticas Pág. 57		Evaluar letras con múltiples sonidos C. Prácticas Pág. 57	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									



Unit 6 / Unidad 6

Week 2-Lesson 17 / SEMANA 2-Lección 17

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		

Unit 6 / Unidad 6

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 18 / SEMANA 3-Lección 18 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online La primavera / Libro Pág.60	9Biii	Lectura en grupo: En LRC Online La primavera / Libro Pág.60		Lectura independiente: En LRC Online: La primavera / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: La primavera / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: La primavera / Evaluación en LRC Online (Intento 3)		
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: Qué es una rima Libro Pág. 60	9Bii	Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 61		Instrucción: Abril Libro Pág. 62		Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 63		Instrucción: Compartir con 3-4 estudiantes / Libro Pág. 61 y 62		
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: La primavera Libro Pág. 60 / C. Prácticas Pág. 58		Lectura asignada: Abril Libro Pág. 62 / C. Prácticas Pág. 59		Lectura asignada: La primavera Libro Pág. 60 / Identificar y escribir los elementos literarios de la lectura en Diario AL		Lectura asignada: La primavera - Abril Libro Pág. 60 y 62 / Identificar y escribir palabras con c fuerte		Lectura asignada: La primavera - Abril Libro Pág. 60 y 62 / Identificar y escribir palabras con que - qui		
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 6 / Unidad 6

Week 3-Lesson 18 / SEMANA 3-Lección 18

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
7Bi		(i) write brief comments on literary or informational texts
Plataforma		
6Fi	(i) haga inferencias para apoyar la comprensión con la asistencia de un adulto	(i) make inferences to support understanding with adult assistance
7Bi		(i) write brief comments on literary or informational texts
9Ai	(i) demuestre conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida	(i) demonstrate knowledge of distinguishing characteristics of well-known children's literature
9Bii	(ii) discuta el ritmo en una variedad de poemas	(ii) discuss rhythm in a variety of poems
9Biii	(iii) discuta la repetición en una variedad de poemas	(iii) discuss repetition in a variety of poems
Cuaderno de Prácticas		
7Bi		(i) write brief comments on literary or informational texts
Guía y Diario		
11Dv	(v) edite borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo sustantivos plurales, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género	(v) edit drafts using standard Spanish conventions, including plural nouns, including gender-specific articles
11Dvi	(vi) edite borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo sustantivos comunes, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género	(vi) edit drafts using standard Spanish conventions, including common nouns, including gender-specific articles



Unit 6 / Unidad 6

Week 3-Lesson 18 / SEMANA 3-Lección 18

11Dvii	(vii) edite borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo sustantivos propios, incluyendo los artículos específicos de acuerdo al género	(vii) edit drafts using standard Spanish conventions, including proper nouns including gender-specific articles
6Ai	(i) establezca un propósito para la lectura de textos	(i) establish purpose for reading assigned texts with adult
6Aii	(ii) establezca un propósito para la lectura de textos	(ii) establish purpose for reading self-selected texts with

Unit 7 / Unidad 7

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 19 / SEMANA 1-Lección 19 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 64-65 Observar y escuchar el video en LRC Online Celebrando nuestra Patria		Libro Pág. 64-65 Observar y escuchar el video en LRC Online Celebrando nuestra Patria		Libro Pág. 64-65 Observar y escuchar el video en LRC Online Celebrando nuestra Patria		Libro Pág. 64-65 Observar y escuchar el video en LRC Online Celebrando nuestra Patria		Libro Pág. 64-65 Observar y escuchar el video en LRC Online Celebrando nuestra Patria	
	3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 64 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 64 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 64 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 64 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 64 Hora de jugar a las preguntas y respuestas	
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 1)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 2)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 3)	
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 64-65 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 64-65 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 64-65 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 64-65 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 64-65 Practicar la lectura en grupo	
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 60-61		C. Prácticas Pág. 60-61		C. Prácticas Pág. 60-61		C. Prácticas Pág. 60-61		C. Prácticas Pág. 60-61	
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 66 Palabras nuevas	3Ai	Libro Pág. 67 Palabras que riman		Libro Pág. 67 Sinónimos		Libro Pág. 68 Qué es la poesía		Libro Pág. 67 Compartir en grupos de 3 a 4 estudiantes	
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									



Unit 7 / Unidad 7

Week 1-Lesson 19 / SEMANA 1-Lección 19

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		

Unit 7 / Unidad 7

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 20 / SEMANA 2-Lección 20 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: Patrones múltiples de ortografía Libro Pág. 69	2Bv	Instrucción: Patrones múltiples de ortografía Libro Pág. 69		Instrucción: Palabras con Z, S, CE, CI Libro Pág. 70		Instrucción: Palabras con Z, S, CE, CI Libro Pág. 70		Instrucción: Repaso Lección 20	
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras con múltiples patrones de ortografía		Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras con Z, S, CE, CI	2Bv	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras con la letra X		Asignada: <i>Celebrando nuestra Patria</i> / Identificar y escribir palabras con el sonido /S/		Asignada: <i>Celebrando nuestra Patria</i> / Identificar y el sonido /S/ en las palabras y escribirlas correctamente	
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar sonido /K/ o sonido /S/ C. Prácticas Pág. 62		Aplicar sonid C fuerte, sonido C suave C. Prácticas Pág. 63		Evaluar sonido /K/ o sonido /S/ en las palabras C. Prácticas Pág. 63	2Bxx iii	Evaluar palabras con z o c suave C. Prácticas Pág. 64	2Bxx iii	Evaluar palabras con z o c suave C. Prácticas Pág. 64	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 7 / Unidad 7

Week 2-Lesson 20 / SEMANA 2-Lección 20

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
2Bv	(v) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con múltiples patrones de ortografía de sonido	(v) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with multiple sound spelling patterns
2Bxxiii	(xxiii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras con múltiples patrones de ortografía de sonido	(xxiii) apply phonetic knowledge by decoding words with multiple sound spelling patterns
2Eii	(ii) use un diccionario para buscar palabras	(ii) use a dictionary to find words
3Ai	(i) use un recurso para encontrar palabras	(i) use a resource to find words
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
2Bv	(v) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con múltiples patrones de ortografía de sonido	(v) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with multiple sound spelling patterns
2Bxxiii	(xxiii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras con múltiples patrones de ortografía de sonido	(xxiii) apply phonetic knowledge by decoding words with multiple sound spelling patterns
Guía y Diario		
2Bv	(v) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con múltiples patrones de ortografía de sonido	(v) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with multiple sound spelling patterns
2Bxxiii	(xxiii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras con múltiples patrones de ortografía de sonido	(xxiii) apply phonetic knowledge by decoding words with multiple sound spelling patterns

Unit 7 / Unidad 7

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 21 / SEMANA 3-Lección 21 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online <i>Símbolos de mi patria</i> / Libro Pág. 71-72		Lectura en grupo: En LRC Online <i>Símbolos de mi patria</i> / Libro Pág. 71-72		Lectura independiente: En LRC Online: <i>Símbolos de mi patria</i> / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: <i>Símbolos de mi patria</i> / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: <i>Símbolos de mi patria</i> / Evaluación en LRC Online (Intento 3)		
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: Texto informativo Libro Pág. 71	9Di 9Dv	Instrucción: Mayúsculas y punto Libro Pág. 72	9Dv	Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 73-74		Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 73-74		Instrucción: Compartir con ayuda de un adulto / Libro Pág. 72		
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: <i>Símbolos de mi patria</i> Libro Pág. 71-72 / C. Prácticas Pág. 65		Lectura asignada: <i>Símbolos de mi patria</i> Libro Pág. 71-72 / C. Prácticas Pág. 66		Lectura asignada: <i>Símbolos de mi patria</i> Libro Pág. 71-72 / Identificar y escribir los elementos literarios de la lectura en Diario AL	2Fi	Lectura asignada: <i>Símbolos de mi patria</i> Libro Pág. 71-72 / Escribir las ideas principales de la lectura, usando mayúsculas al inicio de la oración y punto al final	9Dvi	Lectura asignada: <i>Símbolos de mi patria</i> Libro Pág. 71-72 / Explicar qué es un símbolo	6Bi	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 7 / Unidad 7

Week 3-Lesson 21 / SEMANA 3-Lección 21

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
2Fiii	(iii) desarrolle la escritura escribiendo respuestas dejando espacios apropiados entre palabras	(iii) develop handwriting by printing answers legibly leaving appropriate spaces between words
6Bi	(i) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura para profundizar la comprensión con la asistencia de un adulto	(i) generate questions about text before reading to deepen understanding with adult assistance
6Bii	(ii) formule preguntas sobre el texto durante la lectura para profundizar la comprensión con la asistencia de un adulto	(ii) generate questions about text during reading to deepen understanding with adult assistance
6Biii	(iii) formule preguntas sobre el texto después de la lectura para profundizar la comprensión con la asistencia de un adulto	(iii) generate questions about text after reading to deepen understanding with adult assistance
7Ci	(i) use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada	(i) use text evidence to support an appropriate response
9Di	(i) reconozca las características del texto informativo, incluyendo la idea central con la asistencia de un adulto	(i) recognize characteristics of informational text, including the central idea with adult assistance
9Diii	(iii) reconozca las características del texto informativo, incluyendo características para localizar u obtener información	(iii) recognize characteristics of informational text, including features to locate or gain information
9Dv	(v) reconozca las características del texto informativo, incluyendo patrones organizacionales con la asistencia de un adulto	(v) recognize characteristics of informational text, including organizational patterns with adult assistance
9Dvi	(vi) reconozca estructuras del texto informativo, incluyendo la idea central con la asistencia de un adulto	(vi) recognize structures of informational text, including the central idea with adult assistance
9Dviii	(viii) reconozca estructuras del texto informativo, incluyendo características para localizar u obtener información	(viii) recognize structures of informational text, including features to locate or gain information
9Dx	(x) reconozca estructuras del texto informativo, incluyendo patrones organizacionales con la asistencia de un adulto	(x) recognize structures of informational text, including organizational patterns with adult assistance

Unit 7 / Unidad 7

Week 3-Lesson 21 / SEMANA 3-Lección 21

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Plataforma		
2Cxiii	(xiii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con diptongos	(xiii) demonstrate spelling knowledge by spelling words with diphthongs
6Bi	(i) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura para profundizar la comprensión con la asistencia de un adulto	(i) generate questions about text before reading to deepen understanding with adult assistance
6Bii	(ii) formule preguntas sobre el texto durante la lectura para profundizar la comprensión con la asistencia de un adulto	(ii) generate questions about text during reading to deepen understanding with adult assistance
6Biii	(iii) formule preguntas sobre el texto después de la lectura	(iii) generate questions about text after reading to deepen
6Gi	(i) evalúe los detalles para determinar qué es lo más	(i) evaluate details to determine what is most important
7Ci	(i) use evidencia textual para apoyar una respuesta	(i) use text evidence to support an appropriate response
9Di	(i) reconozca las características del texto informativo,	(i) recognize characteristics of informational text, including
9Diii	(iii) reconozca las características del texto informativo,	(iii) recognize characteristics of informational text, including
9Dv	(v) reconozca las características del texto informativo,	(v) recognize characteristics of informational text, including
9Dvi	(vi) reconozca estructuras del texto informativo, incluyendo	(vi) recognize structures of informational text, including the
9Dviii	(viii) reconozca estructuras del texto informativo,	(viii) recognize structures of informational text, including
9Dx	(x) reconozca estructuras del texto informativo, incluyendo	(x) recognize structures of informational text, including
Cuaderno de Prácticas		
2Fiii	(iii) desarrolle la escritura escribiendo respuestas dejando	(iii) develop handwriting by printing answers legibly leaving
9Dv	(v) reconozca las características del texto informativo,	(v) recognize characteristics of informational text, including
9Dvi	(vi) reconozca estructuras del texto informativo, incluyendo	(vi) recognize structures of informational text, including the
Guía y Diario		
11Dviii	(viii) edite borradores utilizando las convenciones comunes	(viii) edit drafts using standard Spanish conventions,
6Bi	(i) formule preguntas sobre el texto antes de la lectura	(i) generate questions about text before reading to deepen
6Bii	(ii) formule preguntas sobre el texto durante la lectura para	(ii) generate questions about text during reading to deepen



Unit 7 / Unidad 7

Week 3-Lesson 21 / SEMANA 3-Lección 21

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
6Biii	(iii) formule preguntas sobre el texto después de la lectura	(iii) generate questions about text after reading to deepen
7Ci	(i) use evidencia textual para apoyar una respuesta	(i) use text evidence to support an appropriate response
9Di	(i) reconozca las características del texto informativo,	(i) recognize characteristics of informational text, including
9Diii	(iii) reconozca las características del texto informativo,	(iii) recognize characteristics of informational text, including
9Dv	(v) reconozca las características del texto informativo,	(v) recognize characteristics of informational text, including
9Dvi	(vi) reconozca estructuras del texto informativo, incluyendo	(vi) recognize structures of informational text, including the
9Dviii	(viii) reconozca estructuras del texto informativo,	(viii) recognize structures of informational text, including
9Dx	(x) reconozca estructuras del texto informativo, incluyendo	(x) recognize structures of informational text, including

Unit 8 / Unidad 8

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 22 / SEMANA 1-Lección 22 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 75-76 Observar y escuchar el video en LRC Online El gusanito Gusi	3Dii	Libro Pág. 75-76 Observar y escuchar el video en LRC Online El gusanito Gusi	3Diii	Libro Pág. 75-76 Observar y escuchar el video en LRC Online El gusanito Gusi		Libro Pág. 75-76 Observar y escuchar el video en LRC Online El gusanito Gusi		Libro Pág. 75-76 Observar y escuchar el video en LRC Online El gusanito Gusi		
	3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 75 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 75 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 75 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 75 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 75 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 1)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 2)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 3)		
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 75-76 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 75-76 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 75-76 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 75-76 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 75-76 Practicar la lectura en grupo		
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 67-68		C. Prácticas Pág. 67-68		C. Prácticas Pág. 67-68		C. Prácticas Pág. 67-68		C. Prácticas Pág. 67-68		
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 76 Palabras nuevas	3Dix	Libro Pág. 77 Palabras nuevas	3Dvi ii	Libro Pág. 77 Palabras que riman		Libro Pág. 77 Sinónimos		Libro Pág. 77 Compartir con ayuda de un adulto		
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										



Unit 8 / Unidad 8

Week 1-Lesson 22 / SEMANA 1-Lección 22

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
10Ci	(i) discuta con la asistencia de un adulto el uso que hace el autor de las características impresas para lograr propósitos específicos	(i) discuss with adult assistance the author's use of print features to achieve specific purposes
3Dii	(ii) identifique palabras que nombren direcciones	(ii) identify words that name directions
3Diii	(iii) identifique palabras que nombren posiciones	(iii) identify words that name positions
3Dix	(ix) use palabras que nombren posiciones	(ix) use words that name positions
3Dviii	(viii) use palabras que nombren direcciones	(viii) use words that name directions
Plataforma		
10Ci	(i) discuta con la asistencia de un adulto el uso que hace el autor de las características impresas para lograr propósitos específicos	(i) discuss with adult assistance the author's use of print features to achieve specific purposes
Cuaderno de Prácticas		
3Dii	(ii) identifique palabras que nombren direcciones	(ii) identify words that name directions
3Diii	(iii) identifique palabras que nombren posiciones	(iii) identify words that name positions
3Dix	(ix) use palabras que nombren posiciones	(ix) use words that name positions
3Dviii	(viii) use palabras que nombren direcciones	(viii) use words that name directions
Guía y Diario		
10Ci	(i) discuta con la asistencia de un adulto el uso que hace el	(i) discuss with adult assistance the author's use of print

Unit 8 / Unidad 8

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 23 / SEMANA 2-Lección 23 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: Palabras con que, qui Libro Pág. 78	2Bvii 2Bviii	Instrucción: Palabras con gue, gui Libro Pág. 78	2Bix 2Bx	Instrucción: La diéresis Libro Pág. 79		Instrucción: Palabras con güe, güi Libro Pág. 80		Instrucción: Repaso Lección 23		
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras con que y qui	2Bxx v 2Bxx vi	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras con con gue y gui	2Bxi 2Bxii	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras que llevan diéresis	2Bxx ix 2Bxii	Asignada: El gusanito Gusi / Identificar y escribir palabras con güe y güi		Asignada: El gusanito Gusi / Escribir palabras que lleven las sílabas que, qui, gue, gui, güe, güi		
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar palabras con que, qui C. Prácticas Pág. 69	2Cxx ii 2Cxx iii	Aplicar palabras con gue, gui, güe, güi C. Prácticas Pág. 70	2Cx xiv 2Cx xv	Evaluar palabras con gue, gui, güe, güi C. Prácticas Pág. 70	2Cxx vi 2Cxx vii	Evaluar palabras con gue, gui, güe, güi C. Prácticas Pág. 70-71		Evaluar palabras con gue, gui, güe, güi C. Prácticas Pág. 71		
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 8 / Unidad 8

Week 2-Lesson 23 / SEMANA 2-Lección 23

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
2Bix	(ix) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "que"	(ix) demonstrate phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] que-
2Bvii	(vii) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "que"	(vii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] que-
2Bviii	(viii) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "qui"	(viii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] qui-
2Bx	(x) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "qui"	(x) demonstrate phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] qui-
2Bxi	(xi) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "qüe"	(xi) demonstrate phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] qüe-
2Bxii	(xii) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "qüi"	(xii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] qüi-
2Bxxix	(xxix) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "qüe"	(xxix) apply phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] qüe-
2Bxxv	(xxv) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "que"	(xxv) apply phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] que-
2Bxxvi	(xxvi) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "qui"	(xxvi) apply phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] qui-
2Bxxvii	(xxvii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "que"	(xxvii) apply phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] que-
2Bxxviii	(xxviii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "qui"	(xxviii) apply phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] qui-
2Bxxx	(xxx) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras que usan [la sílaba] "qüi"	(xxx) apply phonetic knowledge by decoding words that use the [syllable] qüi-
2Cix	(ix) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "gui"	(ix) demonstrate spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with gui-
2Cvi	(vi) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "que"	(vi) demonstrate spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with que-
2Cvii	(vii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "qui"	(vii) demonstrate spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with qui-

Unit 8 / Unidad 8

Week 2-Lesson 23 / SEMANA 2-Lección 23

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Cviii	(viii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "gue"	(viii) demonstrate spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with gue-
2Cx	(x) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "güe"	(x) demonstrate spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with güe-
2Cxi	(xi) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "güi"	(xi) demonstrate spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with güi-
2Cxxii	(xxii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxii) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
2Cxxiii	(xxiii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "qui"	(xxiii) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with qui-
2Cxxiv	(xxiv) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "gue"	(xxiv) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with gue-
2Cxxv	(xxv) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxv) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
2Cxxvi	(xxvi) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxvi) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
2Cxxvii	(xxvii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxvii) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic

Plataforma

2Cxxii	(xxii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxii) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
2Cxxiii	(xxiii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxiii) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
2Cxxiv	(xxiv) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxiv) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
2Cxxv	(xxv) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxv) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
2Cxxvi	(xxvi) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxvi) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
2Cxxvii	(xxvii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxvii) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
6Eii	(ii) haga conexiones relacionadas con ideas de otros textos	(ii) make connections to ideas in other texts with adult

Cuaderno de Prácticas

2Bix	(ix) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(ix) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bvii	(vii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(vii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words

Unit 8 / Unidad 8

Week 2-Lesson 23 / SEMANA 2-Lección 23

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Bviii	(viii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(viii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bx	(x) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras	(x) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bxi	(xi) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(xi) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bxii	(xii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(xii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bxxix	(xxix) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxix) apply phonetic knowledge by decoding words that
2Bxxv	(xxv) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxv) apply phonetic knowledge by decoding words that
2Bxxvi	(xxvi) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxvi) apply phonetic knowledge by decoding words that
2Bxxvii	(xxvii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxvii) apply phonetic knowledge by decoding words that
2Bxxviii	(xxviii) aplique conocimiento fonético al decodificar	(xxviii) apply phonetic knowledge by decoding words that
2Bxxx	(xxx) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxx) apply phonetic knowledge by decoding words that
2Cix	(ix) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "gui"	(ix) demonstrate spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with gui-
2Cvi	(vi) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "que"	(vi) demonstrate spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with que-
2Cvii	(vii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "qui"	(vii) demonstrate spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with qui-
2Cviii	(viii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(viii) demonstrate spelling knowledge by spelling
2Cx	(x) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "güe"	(x) demonstrate spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with güe-
2Cxi	(xi) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "güi"	(xi) demonstrate spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with güi-
2Cxxii	(xxii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxii) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
2Cxxiii	(xxiii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxiii) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
2Cxxiv	(xxiv) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxiv) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
2Cxxv	(xxv) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxv) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
2Cxxvi	(xxvi) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxvi) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
2Cxxvii	(xxvii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxvii) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic

Unit 8 / Unidad 8

Week 2-Lesson 23 / SEMANA 2-Lección 23

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Guía y Diario		
2Bix	(ix) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(ix) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bvii	(vii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(vii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bviii	(viii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(viii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bx	(x) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras	(x) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bxi	(xi) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(xi) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bxii	(xii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(xii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bxxix	(xxix) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxix) apply phonetic knowledge by decoding words that
2Bxxv	(xxv) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxv) apply phonetic knowledge by decoding words that
2Bxxvi	(xxvi) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxvi) apply phonetic knowledge by decoding words that
2Bxxvii	(xxvii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxvii) apply phonetic knowledge by decoding words that
2Bxxviii	(xxviii) aplique conocimiento fonético al decodificar	(xxviii) apply phonetic knowledge by decoding words that
2Bxxx	(xxx) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxx) apply phonetic knowledge by decoding words that
2Cix	(ix) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "gui"	(ix) demonstrate spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with gui-
2Cvi	(vi) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "que"	(vi) demonstrate spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with que-
2Cvii	(vii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "qui"	(vii) demonstrate spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with qui-
2Cviii	(viii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(viii) demonstrate spelling knowledge by spelling
2Cx	(x) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "güe"	(x) demonstrate spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with güe-
2Cxi	(xi) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras multisilábicas, incluyendo palabras con "güi"	(xi) demonstrate spelling knowledge by spelling multisyllabic words, including words with güi-
2Cxxii	(xxii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxii) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
2Cxxiii	(xxiii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxiii) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
2Cxxiv	(xxiv) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxiv) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
2Cxxv	(xxv) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxv) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic



TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Cxxvi	(xxvi) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxvi) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic
2Cxxvii	(xxvii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxvii) apply spelling knowledge by spelling multisyllabic



Unit 8 / Unidad 8

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 24 / SEMANA 3-Lección 24 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online Poesía de los ecosistemas / Libro Pág. 81-82		Lectura en grupo: En LRC Online Poesía de los ecosistemas / Libro Pág. 81-82		Lectura independiente: En LRC Online: Poesía de los ecosistemas / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: Poesía de los ecosistemas / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: Poesía de los ecosistemas / Evaluación en LRC Online (Intento 3)		
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: Qué es un ecosistema Libro Pág. 81		Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 82-83-84	9Bi	Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 82-83-84		Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 82-83-84		Instrucción: Compartir con 3-4 estudiantes / Libro Pág. 84	8Ai	
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: Poesía de los ecosistemas Libro Pág. 81-82 / C. Prácticas Pág. 72-73		Lectura asignada: Poesía de los ecosistemas Libro Pág. 81-82 / C. Prácticas Pág. 72-73		Lectura asignada: Poesía de los ecosistemas Libro Pág. 81-82 / Identificar y escribir los elementos de la poesía en C. Prácticas	11Dx	Lectura asignada: Poesía de los ecosistemas Libro Pág. 81-82 / Explicar la idea central del tema	7Di	Lectura asignada: Poesía de los ecosistemas Libro Pág. 181-82 / Explicar qué es un ecosistema con palabras propias	7Di	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 8 / Unidad 8

Week 3-Lesson 24 / SEMANA 3-Lección 24

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
6Eii	(ii) haga conexiones relacionadas con ideas de otros textos con la asistencia de un adulto	(ii) make connections to ideas in other texts with adult assistance
7Di	(i) vuelva a contar textos de manera que mantengan su significado	(i) retell texts in ways that maintain meaning
8Ai	(i) discuta temas con la asistencia de un adulto	(i) discuss topics with adult assistance
8Aii	(ii) determine el mensaje usando evidencia textual con la asistencia de un adulto	(ii) determine theme using text evidence with adult assistance
Plataforma		
7Di	(i) vuelva a contar textos de manera que mantengan su significado	(i) retell texts in ways that maintain meaning
8Ai	(i) discuta temas con la asistencia de un adulto	(i) discuss topics with adult assistance
8Aii	(ii) determine el mensaje usando evidencia textual con la asistencia de un adulto	(ii) determine theme using text evidence with adult assistance
8Civ	(iv) describa los elementos de la trama, incluyendo los eventos principales de textos leídos de forma independiente	(iv) describe plot elements, including the main events, for texts read independently
9Bi	(i) discuta la rima en una variedad de poemas	(i) discuss rhyme in a variety of poems
Cuaderno de Prácticas		
8Ai	(i) discuta temas con la asistencia de un adulto	(i) discuss topics with adult assistance
8Aii	(ii) determine el mensaje usando evidencia textual con la asistencia de un adulto	(ii) determine theme using text evidence with adult assistance
Guía y Diario		
11Dx	(x) edite borradores utilizando las convenciones comunes	(x) edit drafts using standard Spanish conventions,
6Eii	(ii) haga conexiones relacionadas con ideas de otros textos	(ii) make connections to ideas in other texts with adult
7Di	(i) vuelva a contar textos de manera que mantengan su	(i) retell texts in ways that maintain meaning
8Ai	(i) discuta temas con la asistencia de un adulto	(i) discuss topics with adult assistance

8Aii

(ii) determine el mensaje usando evidencia textual con la

(ii) determine theme using text evidence with adult

Unit 9 / Unidad 9

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 25 / SEMANA 1-Lección 25 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral												
Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 85 Observar y escuchar el video en LRC Online <i>Un sueño en el mar</i>	10Eii i	Libro Pág. 85 Observar y escuchar el video en LRC Online <i>Un sueño en el mar</i>		Libro Pág. 85 Observar y escuchar el video en LRC Online <i>Un sueño en el mar</i>		Libro Pág. 85 Observar y escuchar el video en LRC Online <i>Un sueño en el mar</i>		Libro Pág. 85 Observar y escuchar el video en LRC Online <i>Un sueño en el mar</i>		
3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 85 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 85 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 85 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 85 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 85 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		
5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 1)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 2)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 3)		
4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 85 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 85 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 85 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 85 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 85 Practicar la lectura en grupo		
	PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 74-75		C. Prácticas Pág. 74-75		C. Prácticas Pág. 74-75		C. Prácticas Pág. 74-75		C. Prácticas Pág. 74-75		
5	VOCABULARIO	Libro Pág. 86 Palabras nuevas	3Dxi	Libro Pág. 86 Palabras nuevas	3Dxi	Libro Pág. 87 Palabras que riman		Libro Pág. 88 Sinónimos		Libro Pág. 88 Compartir con ayuda de un adulto		
3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										



Unit 9 / Unidad 9

Week 1-Lesson 25 / SEMANA 1-Lección 25

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
10Eiii 3Dxi	(iii) experimente textos en primera persona (xi) use palabras que nombren categorías	(iii) experience first-person texts (xi) use words that name categories
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
3Dxi	(xi) use palabras que nombren categorías	(xi) use words that name categories
Guía y Diario		
10Eiii	(iii) experimente textos en primera persona	(iii) experience first-person texts

Unit 9 / Unidad 9

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 26 / SEMANA 2-Lección 26 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: Palabras compuestas Libro Pág. 89	2Bxvi	Instrucción: Palabras compuestas Libro Pág. 89		Instrucción: Contracciones Libro Pág. 90	2Bxi v	Instrucción: Contracciones Libro Pág. 91		Instrucción: Repaso Lección 26	
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras compuestas		Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras compuestas		Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras que representan una contracción		Asignada: <i>Un sueño en el mar</i> / Identificar y escribir oraciones que tengan contracciones como al y del		Asignada: <i>Un sueño en el mar</i> / Identificar y subrayar las contracciones	
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar palabras compuestas C. Prácticas Pág. 76	2Bxx xiv	Aplicar contracciones C. Prácticas Pág. 77	2Cxi i	Evaluar palabras compuestas C. Prácticas Pág. 76		Evaluar contracciones C. Prácticas Pág. 77	2Cxx viii	Evaluar contracciones C. Prácticas Pág. 78	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 9 / Unidad 9

Week 2-Lesson 26 / SEMANA 2-Lección 26

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
2Bxiv	(xiv) demuestre conocimiento fonético al decodificar contracciones	(xiv) demonstrate phonetic knowledge by decoding contractions
2Bxvi	(xvi) demuestre conocimiento fonético al usar el conocimiento de palabras base para decodificar palabras compuestas comunes	(xvi) demonstrate phonetic knowledge by using knowledge of base words to decode common compound words
2Bxxxii	(xxxii) aplique conocimiento fonético al decodificar contracciones	(xxxii) apply phonetic knowledge by decoding contractions
2Bxxxiv	(xxxiv) aplique conocimiento fonético al usar el conocimiento de palabras base para decodificar palabras compuestas comunes	(xxxiv) apply phonetic knowledge by using knowledge of base words to decode common compound words
2Cxii	(xii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear contracciones	(xii) demonstrate spelling knowledge by spelling contractions
2Cxxviii	(xxviii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear contracciones	(xxviii) apply spelling knowledge by spelling contractions
Plataforma		
10Eiii	(iii) experimente textos en primera persona	(iii) experience first-person texts
2Cxxviii	(xxviii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear contracciones	(xxviii) apply spelling knowledge by spelling contractions
Cuaderno de Prácticas		
2Bxiv	(xiv) demuestre conocimiento fonético al decodificar contracciones	(xiv) demonstrate phonetic knowledge by decoding contractions
2Bxvi	(xvi) demuestre conocimiento fonético al usar el conocimiento de palabras base para decodificar palabras compuestas comunes	(xvi) demonstrate phonetic knowledge by using knowledge of base words to decode common compound words
2Bxxxii	(xxxii) aplique conocimiento fonético al decodificar contracciones	(xxxii) apply phonetic knowledge by decoding contractions



Unit 9 / Unidad 9

Week 2-Lesson 26 / SEMANA 2-Lección 26

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Bxxxiv	(xxxiv) aplique conocimiento fonético al usar el conocimiento de palabras base para decodificar palabras compuestas comunes	(xxxiv) apply phonetic knowledge by using knowledge of base words to decode common compound words
2Cxii	(xii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(xii) demonstrate spelling knowledge by spelling
2Cxxviii	(xxviii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxviii) apply spelling knowledge by spelling contractions
Guía y Diario		
2Bxiv	(xiv) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(xiv) demonstrate phonetic knowledge by decoding
2Bxvi	(xvi) demuestre conocimiento fonético al usar el	(xvi) demonstrate phonetic knowledge by using knowledge
2Bxxxii	(xxxii) aplique conocimiento fonético al decodificar	(xxxii) apply phonetic knowledge by decoding contractions
2Bxxxiv	(xxxiv) aplique conocimiento fonético al usar el	(xxxiv) apply phonetic knowledge by using knowledge of
2Cxii	(xii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(xii) demonstrate spelling knowledge by spelling
2Cxxviii	(xxviii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxviii) apply spelling knowledge by spelling contractions

Unit 9 / Unidad 9

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 27 / SEMANA 3-Lección 27 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online La ballena Lola / Libro Pág. 92-93-94	8Ci	Lectura en grupo: En LRC Online La ballena Lola / Libro Pág. 92-93-94		Lectura independiente: En LRC Online: La ballena Lola / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: La ballena Lola / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: La ballena Lola / Evaluación en LRC Online (Intento 3)		
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: Elementos de la fábula Libro Pág. 96		Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 94-95		Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 94-95		Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 94-95		Instrucción: Compartir con otro estudiante / Libro Pág. 92		
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: La ballena Lola Libro Pág. 92-93-94 / C. Prácticas Pág. 79	8Cii	Lectura asignada: La ballena Lola Libro Pág. 92-93-94 / C. Prácticas Pág. 80		Lectura asignada: La ballena Lola Libro Pág. 92-93-94 / Identificar y escribir los elementos de la fábula en C. Prácticas	8Ciii	Lectura asignada: La ballena Lola Libro Pág. 92-93-94 / Explicar en dónde se lleva a cabo está fábula	8Di	Lectura asignada: La ballena Lola Libro Pág. 92-93-94 / Explicar los personajes principales y qué hace cada uno	8Bi	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 9 / Unidad 9

Week 3-Lesson 27 / SEMANA 3-Lección 27

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
10Di	(i) discuta cómo el autor usa palabras que ayudan al lector a crear imágenes	(i) discuss how the author uses words that help the reader visualize
10Eii	(ii) escuche textos en tercera persona	(ii) listen to third-person texts
8Ci	(i) describa los elementos de la trama, incluyendo los eventos principales, de textos leídos en voz alta	(i) describe plot elements, including the main events, for texts read aloud
8Cii	(ii) describa los elementos de la trama, incluyendo el problema, de textos leídos en voz alta	(ii) describe plot elements, including the problem, for texts read aloud
8Ciii	(iii) describa los elementos de la trama, incluyendo la resolución, de textos leídos en voz alta	(iii) describe plot elements, including the resolution, for texts read aloud
8Civ	(iv) describa los elementos de la trama, incluyendo los eventos principales de textos leídos de forma independiente	(iv) describe plot elements, including the main events, for texts read independently
Plataforma		
10Di	(i) discuta cómo el autor usa palabras que ayudan al lector a crear imágenes	(i) discuss how the author uses words that help the reader visualize
10Eii	(ii) escuche textos en tercera persona	(ii) listen to third-person texts
8Bi	(i) describa al personaje principal (personajes principales)	(i) describe the main character(s)
8Ci	(i) describa los elementos de la trama, incluyendo los eventos principales, de textos leídos en voz alta	(i) describe plot elements, including the main events, for texts read aloud
8Cii	(ii) describa los elementos de la trama, incluyendo el problema, de textos leídos en voz alta	(ii) describe plot elements, including the problem, for texts read aloud
8Ciii	(iii) describa los elementos de la trama, incluyendo la resolución, de textos leídos en voz alta	(iii) describe plot elements, including the resolution, for texts read aloud
8Civ	(iv) describa los elementos de la trama, incluyendo los eventos principales de textos leídos de forma independiente	(iv) describe plot elements, including the main events, for texts read independently
8Di	(i) describa el escenario	(i) describe the setting



Unit 9 / Unidad 9

Week 3-Lesson 27 / SEMANA 3-Lección 27

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Cuaderno de Prácticas		
8Ci	(i) describa los elementos de la trama, incluyendo los	(i) describe plot elements, including the main events, for
8Cii	(ii) describa los elementos de la trama, incluyendo el	(ii) describe plot elements, including the problem, for texts
8Ciii	(iii) describa los elementos de la trama, incluyendo la	(iii) describe plot elements, including the resolution, for
8Civ	(iv) describa los elementos de la trama, incluyendo los	(iv) describe plot elements, including the main events, for
Guía y Diario		
10Di	(i) discuta cómo el autor usa palabras que ayudan al lector	(i) discuss how the author uses words that help the reader
10Eii	(ii) escuche textos en tercera persona	(ii) listen to third-person texts
11Dix	(ix) edite borradores utilizando las convenciones comunes	(ix) edit drafts using standard Spanish conventions,
8Ci	(i) describa los elementos de la trama, incluyendo los	(i) describe plot elements, including the main events, for
8Cii	(ii) describa los elementos de la trama, incluyendo el	(ii) describe plot elements, including the problem, for texts
8Ciii	(iii) describa los elementos de la trama, incluyendo la	(iii) describe plot elements, including the resolution, for
8Civ	(iv) describa los elementos de la trama, incluyendo los	(iv) describe plot elements, including the main events, for



Unit 10 / Unidad 10

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 28 / SEMANA 1-Lección 28 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral												
Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 97-98 Observar y escuchar el video en LRC Online <i>Un paseo por el campo</i>		Libro Pág. 97-98 Observar y escuchar el video en LRC Online <i>Un paseo por el campo</i>		Libro Pág. 97-98 Observar y escuchar el video en LRC Online <i>Un paseo por el campo</i>		Libro Pág. 97-98 Observar y escuchar el video en LRC Online <i>Un paseo por el campo</i>		Libro Pág. 97-98 Observar y escuchar el video en LRC Online <i>Un paseo por el campo</i>		
3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 97 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 97 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 97 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 97 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 97 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		
5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 1)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 2)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 3)		
4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 97-98 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 97-98 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 97-98 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 97-98 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 97-98 Practicar la lectura en grupo		
	PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 81-82-83		C. Prácticas Pág. 81-82-83		C. Prácticas Pág. 81-82-83		C. Prácticas Pág. 81-82-83		C. Prácticas Pág. 81-82-83		
5	VOCABULARIO	Libro Pág. 99-100 Palabras nuevas		Libro Pág. 99-100 Palabras nuevas		Libro Pág. 99-100 Palabras nuevas		Libro Pág. 101 Sinónimos		Compartir con ayuda de un adulto		
3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										



Unit 10 / Unidad 10

Week 1-Lesson 28 / SEMANA 1-Lección 28

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
10Cii	(ii) discuta con la asistencia de un adulto el uso que hace el autor de las características gráficas para lograr propósitos específicos	(ii) discuss with adult assistance the author's use of graphic features to achieve specific purposes
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		
10Cii	(ii) discuta con la asistencia de un adulto el uso que hace el autor de las características gráficas para lograr propósitos específicos	(ii) discuss with adult assistance the author's use of graphic features to achieve specific purposes

Unit 10 / Unidad 10

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 29 / SEMANA 2-Lección 29 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo									
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: Sílabas con diptongos Libro Pág. 101	2Bxiii	Instrucción: Diptongos Libro Pág. 101- 102	2Cxi ii	Instrucción: Sílabas con hiatos Libro Pág. 102- 103	2Cxi v	Instrucción: Hiatos Libro Pág. 102- 103		Instrucción: Repaso Lección 29	
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras con diptongo	2Bxx xi	Asignada o autoseleccionada: Identificar y separar palabras con diptongos	2Cx xix	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras con hiatos	2Cxx x	Asignada: <i>Un paseo por el campo</i> / Identificar y separar palabras con hiatos		Asignada: <i>Un paseo por el campo</i> / Separar palabras con diptongos e hiatos	
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar diptongos C. Prácticas Pág. 84		Aplicar diptongos e hiatos C. Prácticas Pág. 85	2Cx xix	Evaluar hiatos C. Prácticas Pág. 86	2Cxx x	Evaluar diptongos e hiatos C. Prácticas Pág. 87		Evaluar diptongos e hiatos C. Prácticas Pág. 87	
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL									

Unit 10 / Unidad 10

Week 2-Lesson 29 / SEMANA 2-Lección 29

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
2Aiv	(iv) demuestre conciencia fonológica al segmentar palabras habladas en sílabas individuales	(iv) demonstrate phonological awareness by segmenting spoken words into individual syllables
2Avi	(vi) demuestre conciencia fonológica al segmentar palabras habladas en sílabas, incluyendo palabras con sílabas trabadas	(vi) demonstrate phonological awareness by segmenting spoken words into syllables, including words with syllables
2Biii	(iii) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con sílabas trabadas	(iii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with syllables
2Bxiii	(xiii) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con diptongos	(xiii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with diphthongs
2Bxxi	(xxi) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras con sílabas trabadas	(xxi) apply phonetic knowledge by decoding words with syllables
2Bxxxix	(xxxix) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras con diptongos	(xxxix) apply phonetic knowledge by decoding words with diphthongs
2Cxiii	(xiii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con diptongos	(xiii) demonstrate spelling knowledge by spelling words with diphthongs
2Cxiv	(xiv) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con hiato	(xiv) demonstrate spelling knowledge by spelling words with hiatus
2Cxxix	(xxix) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con diptongos	(xxix) apply spelling knowledge by spelling words with diphthongs
2Cxxx	(xxx) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con hiato	(xxx) apply spelling knowledge by spelling words with hiatus
Plataforma		
10Cii	(ii) discuta con la asistencia de un adulto el uso que hace el autor de las características gráficas para lograr propósitos específicos	(ii) discuss with adult assistance the author's use of graphic features to achieve specific purposes
2Cxxix	(xxix) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con diptongos	(xxix) apply spelling knowledge by spelling words with diphthongs
Cuaderno de Prácticas		



Unit 10 / Unidad 10

Week 2-Lesson 29 / SEMANA 2-Lección 29

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Bxiii	(xiii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(xiii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bxxxi	(xxxi) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxxi) apply phonetic knowledge by decoding words with
2Cxiii	(xiii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(xiii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Cxiv	(xiv) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(xiv) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Cxxix	(xxix) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxix) apply spelling knowledge by spelling words with
2Cxxx	(xxx) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxx) apply spelling knowledge by spelling words with
Guía y Diario		
2Bxiii	(xiii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(xiii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bxxxi	(xxxi) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxxi) apply phonetic knowledge by decoding words with
2Cxiii	(xiii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(xiii) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Cxiv	(xiv) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(xiv) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2Cxxix	(xxix) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxix) apply spelling knowledge by spelling words with
2Cxxx	(xxx) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxx) apply spelling knowledge by spelling words with

Unit 10 / Unidad 10

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 30 / SEMANA 3-Lección 30 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online La liebre y la tortuga / Libro Pág. 104 a 107		Lectura en grupo: En LRC Online La liebre y la tortuga / Libro Pág. 104 a 107		Lectura independiente: En LRC Online: La liebre y la tortuga / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: La liebre y la tortuga / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: La liebre y la tortuga / Evaluación en LRC Online (Intento 3)		
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: El plátano macho Libro Pág. 104		Instrucción: Elementos de una fábula Libro Pág. 108		Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 109-110		Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 109-110		Instrucción: Compartir con 3-4 estudiantes / Libro Pág. 107		
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: La liebre y la tortuga Libro Pág. 104 a 107 / C. Prácticas Pág. 88		Lectura asignada: La liebre y la tortuga Libro Pág. 104 a 107 / C. Prácticas Pág. 88		Lectura asignada: La liebre y la tortuga Libro Pág. 104 a 107 / Identificar y escribir los elementos de la fábula	7Fi 8Bi	Lectura asignada: El plátano macho Libro Pág. 104 / Subrayar los diptongos y los hiatos del poema		Lectura asignada: La liebre y la tortuga Libro Pág. 104 a 107 / Escribir los diptongos y los hiatos de la fábula		
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 10 / Unidad 10

Week 3-Lesson 30 / SEMANA 3-Lección 30

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
7Bi		(i) write brief comments on literary or informational texts
7Ei	(i) interactúe con las fuentes de manera significativa	(i) interact with sources in meaningful ways
8Cv	(v) describa los elementos de la trama, incluyendo el problema de textos leídos de forma independiente	(v) describe plot elements, including the problem, for texts read independently
8Cvi	(vi) describa los elementos de la trama, incluyendo la resolución, de textos leídos de forma independiente	(vi) describe plot elements, including the resolution, for texts read independently
8Di	(i) describa el escenario	(i) describe the setting
Plataforma		
7Ci	(i) use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada	(i) use text evidence to support an appropriate response
7Di	(i) vuelva a contar textos de manera que mantengan su significado	(i) retell texts in ways that maintain meaning
7Ei	(i) interactúe con las fuentes de manera significativa	(i) interact with sources in meaningful ways
7Fi	(i) responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado	(i) respond using newly acquired vocabulary as appropriate
8Bi	(i) describa al personaje principal (personajes principales)	(i) describe the main character(s)
8Bii	(ii) describa el motivo (motivos) de sus acciones	(ii) describe the reason(s) for their actions
8Civ	(iv) describa los elementos de la trama, incluyendo los eventos principales de textos leídos de forma independiente	(iv) describe plot elements, including the main events, for texts read independently
8Cv	(v) describa los elementos de la trama, incluyendo el problema de textos leídos de forma independiente	(v) describe plot elements, including the problem, for texts read independently
8Cvi	(vi) describa los elementos de la trama, incluyendo la resolución, de textos leídos de forma independiente	(vi) describe plot elements, including the resolution, for texts read independently
8Di	(i) describa el escenario	(i) describe the setting

Unit 10 / Unidad 10

Week 3-Lesson 30 / SEMANA 3-Lección 30

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Cuaderno de Prácticas		
7Ei	(i) interactúe con las fuentes de manera significativa	(i) interact with sources in meaningful ways
8Cv	(v) describa los elementos de la trama, incluyendo el	(v) describe plot elements, including the problem, for texts
8Cvi	(vi) describa los elementos de la trama, incluyendo la	(vi) describe plot elements, including the resolution, for
8Di	(i) describa el escenario	(i) describe the setting
Guía y Diario		
11Dxi	(xi) edite borradores utilizando las convenciones comunes	(xi) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxii	(xii) edite borradores utilizando las convenciones comunes	(xii) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxiii	(xiii) edite borradores utilizando las convenciones comunes	(xiii) edit drafts using standard Spanish conventions,
7Ei	(i) interactúe con las fuentes de manera significativa	(i) interact with sources in meaningful ways
8Cv	(v) describa los elementos de la trama, incluyendo el	(v) describe plot elements, including the problem, for texts
8Cvi	(vi) describa los elementos de la trama, incluyendo la	(vi) describe plot elements, including the resolution, for
8Di	(i) describa el escenario	(i) describe the setting

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 31 / SEMANA 1-Lección 31 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 111-112 Observar y escuchar el video en LRC Online Los vegetales		Libro Pág. 111-112 Observar y escuchar el video en LRC Online Los vegetales		Libro Pág. 111-112 Observar y escuchar el video en LRC Online Los vegetales		Libro Pág. 111-112 Observar y escuchar el video en LRC Online Los vegetales		Libro Pág. 111-112 Observar y escuchar el video en LRC Online Los vegetales		
	3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 111 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 111 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 111 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 111 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 111 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		
	5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 1)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 2)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 3)		
	4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 111-112 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 111-112 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 111-112 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 111-112 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 111-112 Practicar la lectura en grupo		
		PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 89-90-91		C. Prácticas Pág. 89-90-91		C. Prácticas Pág. 89-90-91		C. Prácticas Pág. 89-90-91		C. Prácticas Pág. 89-90-91		
	5	VOCABULARIO	Libro Pág. 112-113 Palabras nuevas		Libro Pág. 112-113 Palabras nuevas		Libro Pág. 114 Palabras que riman		Libro Pág. 114 Sinónimos		Compartir con ayuda de un adulto		
	3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										



Unit 11 / Unidad 11

Week 1-Lesson 31 / SEMANA 1-Lección 31

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
Guía y Diario		

Unit 11 / Unidad 11

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 32 / SEMANA 2-Lección 32 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: Palabras con la letra H Libro Pág. 115	2Bvi	Instrucción: Palabras con la letra H Libro Pág. 115		Instrucción: Palabras con combina-ciones de consonantes ch, ll, rr Libro Pág. 116	2Biv	Instrucción: Palabras con combina-ciones de consonantes ch, ll, rr Libro Pág. 116	2Civ	Instrucción: Repaso Lección 32		
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras con la letra h	2Ciii	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras que lleven la letra h	2Bxiv	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras con ch, ll, rr	2Bxxii	Asignada: Los vegetales / Identificar y subrayar palabras que lleven las combinaciones ch, ll, rr		Asignada: Los vegetales / Identificar y escribir oraciones que lleven palabras con la letra h y las combinaciones ch, ll, rr		
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar palabras con la letra H C. Prácticas Pág. 92	2Cxi	Aplicar palabras con la letra H C. Prácticas Pág. 93		Aplicar palabras con ch, ll, rr C. Prácticas Pág. 94	2Cxx	Evaluar palabras con la letra H C. Prácticas Pág. 93		Evaluar palabras con ch, ll, rr C. Prácticas Pág. 94		
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 11 / Unidad 11

Week 2-Lesson 32 / SEMANA 2-Lección 32

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
2Biv	(iv) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con dígrafos	(iv) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with digraphs
2Bvi	(vi) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con la letra "h" que es silenciosa	(vi) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with silent h
2Bxxii	(xxii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras con dígrafos	(xxii) apply phonetic knowledge by decoding words with digraphs
2Bxxiv	(xxiv) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras con la letra "h" que es silenciosa	(xxiv) apply phonetic knowledge by decoding words with silent h
2Ciii	(iii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con "h" silenciosa	(iii) demonstrate spelling knowledge by spelling words with silent h
2Civ	(iv) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras dígrafos consonánticos	(iv) demonstrate spelling knowledge by spelling words with consonant digraphs
2Cxix	(xix) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con "h" silenciosa	(xix) apply spelling knowledge by spelling words with silent h
2Cxx	(xx) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con dígrafos consonánticos	(xx) apply spelling knowledge by spelling words with consonant digraphs
Plataforma		
2Cxix	(xix) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con "h" silenciosa	(xix) apply spelling knowledge by spelling words with silent h
2Cxx	(xx) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con dígrafos consonánticos	(xx) apply spelling knowledge by spelling words with consonant digraphs
Cuaderno de Prácticas		
2Biv	(iv) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con dígrafos	(iv) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with digraphs
2Bvi	(vi) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con la letra "h" que es silenciosa	(vi) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with silent h
2Bxxii	(xxii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxii) apply phonetic knowledge by decoding words with
2Bxxiv	(xxiv) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxiv) apply phonetic knowledge by decoding words with

Unit 11 / Unidad 11

Week 2-Lesson 32 / SEMANA 2-Lección 32

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Ciii	(iii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(iii) demonstrate spelling knowledge by spelling words with
2Civ	(iv) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(iv) demonstrate spelling knowledge by spelling words with
2Cxix	(xix) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xix) apply spelling knowledge by spelling words with silent
2Cxx	(xx) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xx) apply spelling knowledge by spelling words with

Guía y Diario

2Biv	(iv) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(iv) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bvi	(vi) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(vi) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bxxii	(xxii) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxii) apply phonetic knowledge by decoding words with
2Bxxiv	(xxiv) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxiv) apply phonetic knowledge by decoding words with
2Ciii	(iii) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(iii) demonstrate spelling knowledge by spelling words with
2Civ	(iv) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(iv) demonstrate spelling knowledge by spelling words with
2Cxix	(xix) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xix) apply spelling knowledge by spelling words with silent
2Cxx	(xx) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xx) apply spelling knowledge by spelling words with

Unit 11 / Unidad 11

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 33 / SEMANA 3-Lección 33 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online <i>El ciclo de vida de las plantas</i> / Libro Pág. 118		Lectura en grupo: En LRC Online <i>El ciclo de vida de las plantas</i> / Libro Pág. 118		Lectura independiente: En LRC Online: <i>El ciclo de vida de las plantas</i> / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: <i>El ciclo de vida de las plantas</i> / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: <i>El ciclo de vida de las plantas</i> / Evaluación en LRC Online (Intento 3)		
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: El flamboyán Libro Pág. 117		Instrucción: Elementos de los textos informativos Libro Pág. 121	9Di	Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 119-120		Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 119-120		Instrucción: Compartir con 3-4 estudiantes / Libro Pág. 121		
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: <i>El ciclo de vida de las plantas</i> Libro Pág. 118 / C. Prácticas Pág. 95-96		Lectura asignada: <i>El ciclo de vida de las plantas</i> Libro Pág. 118 / C. Prácticas Pág. 95-96		Lectura asignada: <i>El ciclo de vida de las plantas</i> Libro Pág. 118 / Identificar y escribir los elementos de los textos informativos	9Dix	Lectura asignada: <i>El ciclo de vida de las plantas</i> Libro Pág. 118 / Subryar palabras con la letra h y las combinaciones de consonantes ch, ll, rr		Lectura asignada: <i>El ciclo de vida de las plantas</i> Libro Pág. 118 / Explicar reglas de acentuación en palabras de la lectura		
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 11 / Unidad 11

Week 3-Lesson 33 / SEMANA 3-Lección 33

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
10Di	(i) discuta cómo el autor usa palabras que ayudan al lector a crear imágenes	(i) discuss how the author uses words that help the reader visualize
6Fii	(ii) use evidencia para apoyar la comprensión con la asistencia de un adulto	(ii) use evidence to support understanding with adult assistance
9Di	(i) reconozca las características del texto informativo, incluyendo la idea central con la asistencia de un adulto	(i) recognize characteristics of informational text, including the central idea with adult assistance
9Dii	(ii) reconozca las características del texto informativo, incluyendo la evidencia que apoya [la idea central] con la asistencia de un adulto	(ii) recognize characteristics of informational text, including supporting evidence with adult assistance
9Div	(iv) reconozca las características del texto informativo, incluyendo gráficas simples para localizar u obtener información	(iv) recognize characteristics of informational text, including simple graphics to locate or gain information
9Dix	(ix) reconozca estructuras del texto informativo, incluyendo gráficas simples para localizar u obtener información	(ix) recognize structures of informational text, including simple graphics to locate or gain information
9Dvii	(vii) reconozca estructuras del texto informativo, incluyendo la evidencia que apoya [la idea central] con la asistencia de un adulto	(vii) recognize structures of informational text, including supporting evidence with adult assistance
Plataforma		
10Di	(i) discuta cómo el autor usa palabras que ayudan al lector a crear imágenes	(i) discuss how the author uses words that help the reader visualize
6Fi	(i) haga inferencias para apoyar la comprensión con la asistencia de un adulto	(i) make inferences to support understanding with adult assistance
6Fii	(ii) use evidencia para apoyar la comprensión con la asistencia de un adulto	(ii) use evidence to support understanding with adult assistance
7Ci	(i) use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada	(i) use text evidence to support an appropriate response

Unit 11 / Unidad 11

Week 3-Lesson 33 / SEMANA 3-Lección 33

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
7Di	(i) vuelva a contar textos de manera que mantengan su significado	(i) retell texts in ways that maintain meaning
8Aii	(ii) determine el mensaje usando evidencia textual con la asistencia de un adulto	(ii) determine theme using text evidence with adult assistance
9Di	(i) reconozca las características del texto informativo, incluyendo la idea central con la asistencia de un adulto	(i) recognize characteristics of informational text, including the central idea with adult assistance
9Dii	(ii) reconozca las características del texto informativo,	(ii) recognize characteristics of informational text, including
9Div	(iv) reconozca las características del texto informativo,	(iv) recognize characteristics of informational text, including
9Dix	(ix) reconozca estructuras del texto informativo, incluyendo	(ix) recognize structures of informational text, including
9Dvii	(vii) reconozca estructuras del texto informativo,	(vii) recognize structures of informational text, including

Cuaderno de Prácticas

9Dii	(ii) reconozca las características del texto informativo,	(ii) recognize characteristics of informational text, including
9Div	(iv) reconozca las características del texto informativo,	(iv) recognize characteristics of informational text, including
9Dvii	(vii) reconozca estructuras del texto informativo,	(vii) recognize structures of informational text, including

Guía y Diario

11Dxx	(xx) edite borradores utilizando las convenciones comunes	(xx) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxxi	(xxi) edite borradores utilizando las convenciones comunes	(xxi) edit drafts using standard Spanish conventions,
6Fii	(ii) use evidencia para apoyar la comprensión con la	(ii) use evidence to support understanding with adult
9Dii	(ii) reconozca las características del texto informativo,	(ii) recognize characteristics of informational text, including
9Div	(iv) reconozca las características del texto informativo,	(iv) recognize characteristics of informational text, including
9Dix	(ix) reconozca estructuras del texto informativo, incluyendo	(ix) recognize structures of informational text, including
9Dvii	(vii) reconozca estructuras del texto informativo,	(vii) recognize structures of informational text, including



Unit 12 / Unidad 12

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 1-Lesson 34 / SEMANA 1-Lección 34 Lectura guiada, vocabulario clave y lenguaje oral												
Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
7	LECTURA GUIADA- Online / ENFOQUE: Pronunciación y ritmo	Libro Pág. 122- 123 Observar y escuchar el video en LRC Online <i>El supermer- cado</i>		Libro Pág. 122- 123 Observar y escuchar el video en LRC Online <i>El supermer- cado</i>		Libro Pág. 122- 123 Observar y escuchar el video en LRC Online <i>El supermer- cado</i>		Libro Pág. 122- 123 Observar y escuchar el video en LRC Online <i>El supermer- cado</i>		Libro Pág. 122- 123 Observar y escuchar el video en LRC Online <i>El supermer- cado</i>		
3	LENGUAJE ORAL	Libro Pág. 122 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 122 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 122 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 122 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		Libro Pág. 122 Hora de jugar a las preguntas y respuestas		
5	VOCABULARIO- Online	Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Practicar en LRC Online Memorama y Relaciona		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 1)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 2)		Evaluar en LRC Online Evaluación 1 y 2 (Intento 3)		
4	LECTURA EN GRUPO / ENFOQUE: fluidez	Libro Pág. 122- 123 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 122- 123 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 122- 123 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 122- 123 Practicar la lectura en grupo		Libro Pág. 122- 123 Practicar la lectura en grupo		
	PRÁCTICA DE LA LECCIÓN	C. Prácticas Pág. 97-98	2Ei	C. Prácticas Pág. 97-98		C. Prácticas Pág. 97-98		C. Prácticas Pág. 97-98		C. Prácticas Pág. 97-98		
5	VOCABULARIO	Libro Pág. 124- 125 Palabras nuevas	7Fi	Libro Pág. 124- 125 Palabras nuevas		Libro Pág. 125 Palabras que riman		Libro Pág. 126 Sinónimos		Libro Pág. 126 Compartir con grupos de 3 a 4 estudiantes		
3	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										



Unit 12 / Unidad 12

Week 1-Lesson 34 / SEMANA 1-Lección 34

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
6Ei	(i) haga conexiones relacionadas con experiencias personales con la asistencia de un adulto	(i) make connections to personal experiences with adult assistance
7Fi	(i) responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado	(i) respond using newly acquired vocabulary as appropriate
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
2Ei	(i) ordene alfabéticamente una serie de palabras siguiendo la primera o la segunda letra	(i) alphabetize a series of words to the first or second letter
7Fi	(i) responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado	(i) respond using newly acquired vocabulary as appropriate
Guía y Diario		
6Ei	(i) haga conexiones relacionadas con experiencias personales con la asistencia de un adulto	(i) make connections to personal experiences with adult assistance
7Fi	(i) responda usando el vocabulario recién adquirido según sea apropiado	(i) respond using newly acquired vocabulary as appropriate

Unit 12 / Unidad 12

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 2-Lesson 35 / SEMANA 2-Lección 35 Fonética, ortografía y vocabulario avanzado	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	8	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Instrucción: Prefijos Libro Pág. 127	2Bxvi i	Instrucción: Sufijos Libro Pág. 128- 129	2Bx viii	Instrucción: Sufijos con or y dor Libro Pág. 130	3Ciii	Instrucción: Plural de las palabras Libro Pág. 131- 132		Instrucción: Repaso Lección 35		
	10	LECTURA INDEPENDIENTE CON PROPÓSITO	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir prefijos en palabras derivadas	2Bxx xv	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir sufijos en palabras derivadas	2Bx xxvi	Asignada o autoseleccionada: Identificar y escribir palabras con sufijos		Asignada: <i>El supermer- cado / Identificar y escribir palabras en plural</i>		Asignada: <i>El supermer- cado / Subrayar en la lectura palabras en plural</i>		
	5	FONÉTICA- ORTOGRAFÍA	Aplicar prefijos C. Prácticas Pág. 99		Aplicar sufijos C. Prácticas Pág. 100		Evaluar prefijos y sufijos C. Prácticas Pág. 101		Evaluar prefijos y sufijos C. Prácticas Pág. 102		Evaluar el plural de las palabras C. Prácticas Pág. 101		
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 12 / Unidad 12

Week 2-Lesson 35 / SEMANA 2-Lección 35

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
2Bxvii	(xvii) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con prefijos comunes	(xvii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with common prefixes
2Bxviii	(xviii) demuestre conocimiento fonético al decodificar palabras con sufijos comunes	(xviii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words with common suffixes
2Bxxxv	(xxxv) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras con prefijos comunes	(xxxv) apply phonetic knowledge by decoding words with common prefixes
2Bxxxvi	(xxxvi) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras con sufijos comunes	(xxxvi) apply phonetic knowledge by decoding words with common suffixes
2Cxcv	(xcv) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con prefijos comunes	(xcv) demonstrate spelling knowledge by spelling words with common prefixes
2Cxvi	(xvi) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con sufijos comunes	(xvi) demonstrate spelling knowledge by spelling words with common suffixes
2Cxxxi	(xxxi) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con prefijos comunes	(xxxi) apply spelling knowledge by spelling words with common prefixes
2Cxxxii	(xxxii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear palabras con sufijos comunes	(xxxii) apply spelling knowledge by spelling words with common suffixes
3Ci	(i) identifique el significado de las palabras con afijos, incluyendo -s	(i) identify the meaning of words with affixes, including -s
3Cii	(ii) identifique el significado de las palabras con afijos, incluyendo -es	(ii) identify the meaning of words with affixes, including -es
3Ciii	(iii) identifique el significado de las palabras con afijos, incluyendo -or	(iii) identify the meaning of words with affixes, including -or
Plataforma		
Cuaderno de Prácticas		
2Bxvii	(xvii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(xvii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2Bxviii	(xviii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(xviii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words



Unit 12 / Unidad 12

Week 2-Lesson 35 / SEMANA 2-Lección 35

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
2Bxxxv	(xxxv) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxxv) apply phonetic knowledge by decoding words with
2Bxxxvi	(xxxvi) aplique conocimiento fonético al decodificar	(xxxvi) apply phonetic knowledge by decoding words with
2C xv	(xv) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(xv) demonstrate spelling knowledge by spelling words with
2C xvi	(xvi) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(xvi) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2C xxxi	(xxx i) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxx i) apply spelling knowledge by spelling words with
2C xxxii	(xxx ii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxx ii) apply spelling knowledge by spelling words with
3Ci	(i) identifique el significado de las palabras con afijos,	(i) identify the meaning of words with affixes, including -s
3Cii	(ii) identifique el significado de las palabras con afijos,	(ii) identify the meaning of words with affixes, including -es
3Ciii	(iii) identifique el significado de las palabras con afijos,	(iii) identify the meaning of words with affixes, including -or
Guía y Diario		
2B xvii	(xvii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(xvii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2B xviii	(xviii) demuestre conocimiento fonético al decodificar	(xviii) demonstrate phonetic knowledge by decoding words
2B xxxv	(xxxv) aplique conocimiento fonético al decodificar palabras	(xxxv) apply phonetic knowledge by decoding words with
2B xxxvi	(xxxvi) aplique conocimiento fonético al decodificar	(xxxvi) apply phonetic knowledge by decoding words with
2C xv	(xv) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(xv) demonstrate spelling knowledge by spelling words with
2C xvi	(xvi) demuestre el conocimiento ortográfico al deletrear	(xvi) demonstrate spelling knowledge by spelling words
2C xxxi	(xxx i) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxx i) apply spelling knowledge by spelling words with
2C xxxii	(xxx ii) aplique el conocimiento ortográfico al deletrear	(xxx ii) apply spelling knowledge by spelling words with

Unit 12 / Unidad 12

Lesson Plan / Planeación diaria

Week 3-Lesson 36 / SEMANA 3-Lección 36 Habilidades de comprensión y responder / Textos múltiples / Elementos literarios / Propósito autor	Minutes/ Minutos	FOCUS / ENFOQUE	DAY/DÍA 1	TEKS	DAY/DÍA 2	TEKS	DAY/DÍA 3	TEKS	DAY/DÍA 4	TEKS	DAY/DÍA 5	TEKS	
	3	INTRODUCCIÓN	Introducción y conocimiento previo										
	5	LECTURA DE GÉNEROS, COMPRENSIÓN Y PROPÓSITO DEL AUTOR	Lectura en grupo: En LRC Online <i>El perro que comía tareas</i> / Libro Pág. 134 a 138	6Ci	Lectura en grupo: En LRC Online <i>El perro que comía tareas</i> / Libro Pág. 134 a 138		Lectura independiente: En LRC Online: <i>El perro que comía tareas</i> / Evaluación en LRC Online (Intento 1)		Lectura independiente: LRC Online: <i>El perro que comía tareas</i> / Evaluación en LRC Online (Intento 2)		Lectura independiente: LRC Online: <i>El perro que comía tareas</i> / Evaluación en LRC Online (Intento 3)		
	8	RASGOS DE TEXTOS MÚLTIPLES, RESPONDER Y VOCABULARIO	Instrucción: Obras de teatro Libro Pág. 133		Instrucción: Características de las obras de teatro Libro Pág. 133	9Ci	Instrucción: Vocabulario Libro Pág. 139-140		Instrucción: Compartir con 3-4 estudiantes / Libro Pág. 138		Instrucción: Compartir con 3-4 estudiantes / Libro Pág. 141		
	10	LECTURA: FLUIDEZ, ELEMENTOS LITERARIOS, APLICAR ORTOGRAFÍA	Lectura asignada: <i>El perro que comía tareas</i> Libro Pág. 134 a 138 / C. Prácticas Pág. 103-104		Lectura asignada: <i>El perro que comía tareas</i> Libro Pág. 134 a 138 / C. Prácticas Pág. 103-104		Lectura asignada: <i>El perro que comía tareas</i> Libro Pág. 134 a 138 / Identificar y escribir los elementos de la obra de teatro	11Dxiv	Lectura asignada: <i>El perro que comía tareas</i> Libro Pág. 134 a 138 / Identificar y escribir las características de los personajes de la obra	8Bi	Lectura asignada: <i>El perro que comía tareas</i> Libro Pág. 134 a 138 / Subrayar el vocabulario nuevo aprendido		
	4	CIERRE	El estudiante expone lo que ha aprendido o escrito en su Diario AL										

Unit 12 / Unidad 12

Week 3-Lesson 36 / SEMANA 3-Lección 36

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
Libro		
6Ci	(i) haga predicciones utilizando las características del texto con la asistencia de un adulto	(i) make predictions using text features with adult assistance
6Cii	(ii) haga predicciones utilizando los rasgos del género con la asistencia de un adulto	(ii) make predictions using characteristics of genre with adult assistance
6Ciii	(iii) haga predicciones utilizando las estructuras con la asistencia de un adulto	(iii) make predictions using structures with adult assistance
6Gi	(i) evalúe los detalles para determinar qué es lo más importante con la asistencia de un adulto	(i) evaluate details to determine what is most important with adult assistance
6Hi	(i) sintetice información para crear un nuevo entendimiento con la asistencia de un adulto	(i) synthesize information to create new understanding with adult assistance
8Bi	(i) describa al personaje principal (personajes principales)	(i) describe the main character(s)
8Bii		(ii) describe the reason(s) for their actions
9Ci	(i) discuta los elementos del drama	(i) discuss elements of drama
Plataforma		
6Ci	(i) haga predicciones utilizando las características del texto con la asistencia de un adulto	(i) make predictions using text features with adult assistance
6Cii	(ii) haga predicciones utilizando los rasgos del género con la asistencia de un adulto	(ii) make predictions using characteristics of genre with adult assistance
6Ciii	(iii) haga predicciones utilizando las estructuras con la asistencia de un adulto	(iii) make predictions using structures with adult assistance
6Ei	(i) haga conexiones relacionadas con experiencias personales con la asistencia de un adulto	(i) make connections to personal experiences with adult assistance
6Gi	(i) evalúe los detalles para determinar qué es lo más importante con la asistencia de un adulto	(i) evaluate details to determine what is most important with adult assistance
6Hi	(i) sintetice información para crear un nuevo entendimiento con la asistencia de un adulto	(i) synthesize information to create new understanding with adult assistance
7Ci	(i) use evidencia textual para apoyar una respuesta	(i) use text evidence to support an appropriate response
8Aii	(ii) determine el mensaje usando evidencia textual con la	(ii) determine theme using text evidence with adult



Unit 12 / Unidad 12

Week 3-Lesson 36 / SEMANA 3-Lección 36

TEKS	OBJETIVO-DESCRIPCIÓN	OBJECTIVE-DESCRIPTION
8Bi	(i) describa al personaje principal (personajes principales)	(i) describe the main character(s)
8Bii	(ii) describa el motivo (motivos) de sus acciones	(ii) describe the reason(s) for their actions
9Ci	(i) discuta los elementos del drama	(i) discuss elements of drama

Cuaderno de Prácticas

7Bi		(i) write brief comments on literary or informational texts
8Bii	(ii) describa el motivo (motivos) de sus acciones	(ii) describe the reason(s) for their actions
9Ci	(i) discuta los elementos del drama	(i) discuss elements of drama

Guía y Diario

11Dxiv	(xiv) edite borradores utilizando las convenciones comunes	(xiv) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxix	(xix) edite borradores utilizando las convenciones comunes	(xix) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxv	(xv) edite borradores utilizando las convenciones comunes	(xv) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxvi	(xvi) edite borradores utilizando las convenciones comunes	(xvi) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxvii	(xvii) edite borradores utilizando las convenciones comunes	(xvii) edit drafts using standard Spanish conventions,
11Dxviii	(xviii) edite borradores utilizando las convenciones	(xviii) edit drafts using standard Spanish conventions,
6Ci	(i) haga predicciones utilizando las características del texto	(i) make predictions using text features with adult
6Cii	(ii) haga predicciones utilizando los rasgos del género con	(ii) make predictions using characteristics of genre with
6Ciii	(iii) haga predicciones utilizando las estructuras con la	(iii) make predictions using structures with adult assistance
6Di	(i) cree imágenes mentales para profundizar la	(i) create mental images to deepen understanding with
6Gi	(i) evalúe los detalles para determinar qué es lo más	(i) evaluate details to determine what is most important
6Hi	(i) sintetice información para crear un nuevo entendimiento	(i) synthesize information to create new understanding with
6Ii	(i) revise la comprensión	(i) monitor comprehension
6Iii	(ii) haga ajustes cuando la comprensión se pierde	(ii) make adjustments when understanding breaks down
8Bi	(i) describa al personaje principal (personajes principales)	(i) describe the main character(s)
8Bii	(ii) describa el motivo (motivos) de sus acciones	(ii) describe the reason(s) for their actions
9Ci	(i) discuta los elementos del drama	(i) discuss elements of drama